

湖北工程职业学院教务处

鄂工程职教务函〔2026〕17号

关于举办“三说”比赛活动的通知

各二级学院（部）：

为深入贯彻党的教育方针，全面落实《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》要求，顺利推进迎评创优工作，实现“以评定向、以评促建、以评督改、提质增效”的目标，经研究，决定在全校范围内举办“说专业建设规划、说专业（群）剖析、说课程”（以下简称“三说”）比赛活动。现将有关事项通知如下：

一、活动目标

以二级学院（部）为单位，组织全体专任教师深度参与“三说”比赛，实现“所有专业（群）、所有课程类型、所有专任教师”三个全覆盖。通过全员参与、层层选拔，以比赛促建设、以交流促提升，为迎接办学能力评价遴选优秀展示对象，并以此为契机全面提升任课教师对人才培养方案的研学能力，增强对专业建设与课程建设关系的理解。

二、活动安排

活动分为二级学院（部）初赛和校级决赛两个阶段。

（一）二级学院（部）初赛

各二级学院（部）须组织本单位全体专任教师、所有专业（群）、所有开设课程开展“三说”比赛活动。

说专业建设规划：由二级学院院长（或主持工作的副院长）汇报。

说专业（群）剖析：由专业群负责人（或专业负责人）汇报，每个专业群（或独立专业）均须独立剖析展示。

说课程：每个专业的所有专业核心课程均需进行说课展示，各专业基础课、实训课、选修课、公共课以教研室为单位组织展示，择优推荐参加院部比赛。

每位专任教师至少参与一门课程的说课，承担同一课程的教师可组队参加比赛，每个团队不超过3人。课程负责人或主讲教师参与专业（群）剖析、专业建设规划的不重复参与说课程。鼓励兼职教师参与说课程活动，可通过所承担课程归属的教研室报名参赛。

比赛形式：可采取分组汇报、集中展示、交叉点评、评委打分等形式，鼓励创新。各二级学院（部）应成立比赛评审小组，结合汇报质量、材料规范度、现场表现等，进行客观公正的评分。

择优推荐：在全员覆盖的基础上，按本通知规定的名额，择优推荐表现优秀的个人或团队参加校级“三说”决赛。

（二）校级决赛

由教务处统一组织，对各二级学院（部）推荐的备选对象进行校级展示与评审，评选出一、二、三等奖及优秀组织奖，并作为迎接省教育厅办学能力评价的重点展示对象。

三、推荐名额要求

各二级学院（部）在完成初赛并实现全覆盖的前提下，按以下数量择优推荐参加校级决赛：

智能制造学院、工业互联网学院：各推荐1个专业群、3个专业、3门课程。

其他二级学院：各推荐1个专业群、2个专业、2门课程。

马克思主义学院、公共课部：各推荐2门课程。

其他独立设置的教研室：各推荐1门课程。

“说专业建设规划”默认为二级学院院长，如变更须经校领导审批。推荐的专业须为专业群中的核心专业或特色品牌专业；推荐的专业课程须为对应专业群中组成专业的核心课程，且课程定位、内容须与专业（群）剖析、专业建设规划保持逻辑一致。课程类型包括：公共课、专业基础课、专业核心课、专业实践课、选修课。

四、内容框架要求

“三说”各部分的具体内容框架详见附件1。各二级学院（部）在组织初赛和推荐时，须严格对照框架要求准备汇报材料，确保内容完整、重点突出、数据真实、PPT图文并茂，符合办学能力评价相关指标要求。

五、时间安排

1. 4月17日前提交初赛方案。各二级学院（含马克思主义学院、公共课部）将本单位“三说”初赛实施方案（签字盖章）提交至教务处。教务处将根据方案协调各二级学院（部）联系领导到场观摩，安排人员参与督导，并将初赛组织质量纳入考核评价。

2. 4月23日前完成初赛。各二级学院（部）完成本单位初赛，实现“三覆盖”，并形成初赛总结（含参与教师人数、覆盖专业及课程数量、活动照片等）。

3. 4月24日提交决赛名单与资料。各二级学院（部）将以下材料报送至教务处：校赛推荐名单（附件2，按名额填写）；推荐对象的汇报材料（专业建设规划报告、专业（群）剖析报告、课程剖析报告，纸质版加盖公章，PPT及汇报稿电子版发送至指定邮箱：672140657@qq.com，联系人：郭瑞 联系电话：19871068610。

4. 4月25-26日组织校赛。由教务处会同相关部门组织，二级学院院长说专业建设规划项目直接进入校赛，说专业（群）、课程分组别进行比赛。

5. 4月27日-5月10日组织总结、整改。

六、其他事项

（一）高度重视，精心组织

各二级学院（部）要充分认识本次“三说”比赛活动对学

校迎接办学能力评价的重要意义，将其作为梳理建设成果、查找薄弱环节、提升教学质量的重要契机。主要负责人要亲自部署、全程参与，确保“三覆盖”落实到位，比赛公平公正。

（二）严格把关，保证质量

各二级学院（部）要坚持标准、优中选优，杜绝形式主义。初赛阶段要确保每位教师、每门核心课程、每个专业（群）都参与；推荐阶段要确保备选对象具有代表性、示范性，能够充分展现我校办学水平。

（三）按时报送，切勿延误

办学能力评价工作时间紧、任务重，请各二级学院（部）务必严格按照要求的时间节点推进工作，逾期未报将影响学校整体迎评进度。

附件：

附件1：“三说”内容框架要求

附件2：“三说”备选对象推荐表



附件 1:

“三说”内容框架要求

一、专业建设规划

二级学院是办学能力建设的“承载体”，需要从学院层面规划专业集群的构建逻辑、资源统筹方式与专业建设的实施路径。主要包括以下4个方面：

一是学院专业集群定位与构建逻辑（专业集群的服务面向、组群逻辑、集群内专业“协同关系”等）；

二是专业快速反应机制建设（与学校办学定位与办学特色的衔接、产业需求调研机制、专业动态调整机制的流程与标准等）；

三是学院层面的资源统筹与保障（师资队伍、实训资源、校企合作等方面资源的统筹）；

四是专业建设成效与人才培养质量（集群建设成效、人才培养质量、社会服务成效等）。

二、专业（群）剖析

专业（群）负责人是专业（群）建设的“直接执行者”，专业（群）负责人需阐述专业（群）的“岗位对接—课程设计—实训落地—质量监控”，突出“岗位适配性”和“培养针对性”。主要包括以下5个方面：

一是专业（群）定位与岗位对接（包括专业（群）的核心培养目标、岗位调研与能力分解、与专业集群的关联等）；

二是人才培养方案设计（主要包括课程体系、实践教学体系、教学模式创新等）；

三是师资队伍建设（主要包括师资数量、结构，培养培训举措等）；

四是实习实训与校企合作（主要包括校内实训基地、校外实训基地、校企协同育人等）；

五是质量监控与改进（主要包括教学质量监控、毕业生跟踪、问题与改进措施等）。

三、说课程

课程负责人是教学落地“最后一公里”执行者。需从课程的“目标—内容—实施—评价”，判断课程是否具有“能力导向性”和“实践创新性”。包括以下5个方面：

一是课程定位与目标（包括在专业培养目标与规格实现的作用、课程目标）；

二是课程的内容设计（主要包括课程内容选取依据、内容组织逻辑、与岗赛课证的衔接、内容更新机制等方面）；

三是教学资源建设（主要包括教材讲义建设、数字化资源建设、实训条件建设等方面）；

四是教学实施与方法创新（主要包括教学模式、教学方法、技术融合等方面）；

五是课程评价与成效（主要包括评价方式的设计、行业企业参与度、课程建设成效、问题与改进措施等方面）。

附件 2:

“三说” 备选对象推荐表

二级学院（部）	专业群名称及推荐说专业群剖析负责人	专业群组成专业	推荐说专业剖析人员姓名 (填在对应专业后面)	推荐说课程及负责人 (命名方式：课程类型+课程名称+负责人，并填写在对应专业后面)

说明：1. 说专业建设规划默认为二级学院院长，如变更必须经校领导审批。

2. 课程类型主要是指公共课、专业基础课、专业核心课、专业实践课、选修课。

二级学院（部）负责人（盖章）：

年 月 日