

湖北工程职业学院教务处

鄂工程职教务函(2026)2号

关于举办教师 AI 智能工具全场景实战培训的通知

为贯彻落实国家教育数字化战略和教育部人工智能赋能教育行动，推进我校教育教学数字化转型与“双师型”教师综合能力提升，特举办 AI 智能工具全场景实战培训，现将有关事项通知如下：

一、培训时间

培训合计两天：2026 年 1 月 21 日-22 日

二、培训地点

湖北工程职业学院综合楼行知报告厅

三、参训人员（100 人左右）

- 工业互联网学院（人工智能学院）全体专任教师
- 全校各专业负责人（共计 37 人）
- 各职能部门至少选派 1 人参加（共计 19 人）
- 马克思主义学院和中职部各选派 5 人（共计 10 人）
- 其他有意愿参加学习的老师

四、培训内容

主要内容涵盖四个模块（具体内容见附件）

模块一：数字化驱动职业教育转型

模块二：AIGC 赋能教师教学资源制作及工作效率提升

模块三：AIGC+专业深度应用及教学方法设计

模块四：AI 创新应用进阶与科技伦理

五、相关要求

1. 党政办负责通知校领导参会。

2. 教务处负责通知专业负责人参会并组织签到。

3. 为保障培训效果，建议参会人员自带笔记本电脑。

4. 各相关部门于 2026 年 1 月 18 日下午 5 点前按人数要求将参会人员老师名单报送工业互联网学院刘文斌老师(QQ:1611190231)安排座次表。



附件

教师 AI 智能工具全场景实战培训内容

时间安排	主题内容	地点
第一天	模块一：数字化驱动职业教育转型	
	上午 8:30-11:30 数字化驱动职业教育转型，助推专业升级和数字化改造——职业院校人工智能基础应用通识课落地实施路径 <ul style="list-style-type: none">• 为何转型？怎么转型？如何落地实施？• AI 通识课程开设的背景、教学总目标；• AI 通识课程整体设计的总逻辑，从理论培训（讲）到实训教学的逻辑主线；• AI+专业协同创新中心建设思路。 基于智能终端构建 AI 教育“6S”创新实践新范式的探索 <ul style="list-style-type: none">• 为什么需要智能终端？• 智能终端能做什么？• 什么是 AI 教育的“6S”• “6S”创新实践的几点倡议 模块测试 1	综合楼报告厅
	模块二：AIGC 赋能教师教学资源制作及工作效率提升	
下午 14:00-17:00	备课效率提升工具箱 1. 智能教案开发 实操：教案智能辅助生成-提示词深度应用 实操：大模型辅助生成难度分级题目 2. 课件设计与美化 实操：AIPPT 一键生成课件 实操：课件精美插图智能生成-AI+文生图应用 实操：应用 AI 工具生成可交互动画 3. 试题资源建设 实操：分层分类试题智能生成	综合楼报告厅
	课堂互动与效率提升工具箱 1. 教学可视化工具 实操：教学思维导图智能辅助生成-AI 工具辅助生成	

时间安排	主题内容	地点
	各类流程图 2. 数据与文本处理 实操：AI 工具辅助教学数据分析 实操：AI 辅助撰写个性化的工作总结报告、通知公告 实操：AI 辅助阅读长文稿内容、提炼重点 模块测试 2 WPS 超级会员 AI 功能（16:00-17:00） 1. WPS 超级会员主要功能简介 2. WPS 的 AI 写作与生成 3. WPS 的 AI 的数据分析 4. WPS 的 AI 阅读与搜索 实操：生成报告或通知 实操：快速生成教学 PPT	
	工作坊： 桌面 AI 智能终端赋能高职教育教学改革：创新实践与未来探索	
下午	开场与背景介绍 命题发布与分组任务说明 分组讨论与课题设计 作品展示与汇报 导师点评与建议 总结与展望	10 号 楼 102 智慧 教室 （20 人）
第二天	模块三：AIGC+专业深度应用及教学方法设计 教学专场—搭建个人专属知识库 核心内容： 知识库架构设计：基于 IMA 等知识库工具搭建 资源智能化管理：教学资源分类、标签与检索系统 多人协作设置：教研组知识共建与共享机制 知识库应用场景：备课、答疑、教研全流程支持 实操： 搭建个人教学知识库基础架构 批量导入并智能分类教学资源 设置知识检索及教学场景应用	综合 楼报 告厅

时间安排	主题内容	地点
	教学专场—AI 辅助教学的最新工具应用 教学工具助力：数字人微课全流程制作 教学能力提升：AI 虚拟（对话）视频制作 模块测试 3	
	模块四：AI 创新应用进阶与科技伦理	
下午 14:00-17:00	专业智能体构建 实操：如何获取适合本专业的教学资源（如案例、数据集等） 实操：AI 智能体构建 专业教学与科研创新实践 • 基于 DGX Spark 的 AI 赋能专业教学与科研典型应用场景案例分享 AI 教育伦理实践项目设计 机器会“撒谎”吗——如何识别大模型“幻觉” 机器会“偏心”吗——AI 在教育中的隐私问题 AI 应用的伦理、隐私、合规性要求 模块测试 4	综合 楼报 告厅