

湖北工程职业学院文件

鄂工程职发〔2024〕29号

关于印发《湖北工程职业学院一流课程（金课）建设管理办法（试行）》的通知

各二级学院、处（室）：

为贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进课堂革命，推动学校课程优化升级，落实“三好”育人理念，提高教学水平和教学质量科学化、规范化和制度化，建设校级一流课程（金课），培育省级、国家级一流核心课程（金课），特制定本条例，先下发给你们，请遵照执行。

湖北工程职业学院
2024年11月27日

(此页无正文)

湖北工程职业学院办公室

2024年11月27日印发

共印6份

湖北工程职业学院 一流课程（金课）建设管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进课堂革命，推动学校课程优化升级，充分发挥课程在人才培养中的基础性和主渠道作用，提升职业教育适应性，提高教学水平和教学质量，科学化、规范化和制度化建设校级一流课程（金课），培育省级、国家级一流核心课程（金课），特制定本管理办法。

第二章 课程建设目标

第二条 课程是教育教学的基本依据，作为人才培养的核心要素，直接决定人才的培养质量。通过实施一流课程（金课）建设，在全校范围内树立“金课”理念，以深化产教融合为重点，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，以现代信息技术为支撑，推进“岗课赛证思”融合一体化育人，培养具有工匠精神、创新意识和数字素养的高素质技术技能人才。

第三条 实施“金课”建设工程，以校级一流课程（金课）建设为基础，培育省级、国家级一流核心课程，构建三级“金课”建设体系，着力打造更多具有职业性、前沿性与

时代性的高水平课程。

第三章 课程建设内容

第四条 建设优秀课程团队。强化课程教学研究，推进课程教学反思，深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进教师成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

第五条 优化课程教学内容。从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度深度挖掘提炼课程知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，增强课程的思政性，落实课程思政育人；立足经济社会发展需求和行业企业需要，公共基础课程对接专业课程教学要求，与行业（或职业）应用场景相融合，建设一批具有体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性的公共基础课程；专业（技能）课程落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，对接新方法、新技术、新工艺、新标准，科学设计课程，重构专业课程教学内容，融通“岗课赛证”，建设一大批凸出适用性、规范性极具职教特色的专业课程。

第六条创新课程教学方法。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学，公共基础课根据学科特点探索恰当的教法学法；专业课程全面推广实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

第七条 丰富课程教学资源。加快课程数字化资源建设，持续更新课程数字化教学资源，确保资源的优质性和前沿性，应用于各教学环节，满足学生的学习需求，提高学生的学习效果。

第八条 优化实践教学环节。注重课程理论与实践相结合、课内和课外相结合，引导学生学以致用，理论联系实际，加强学生创新精神和实践能力的培养。

第九条 完善课程考核评价。关注学生全面成长，聚焦教学目标达成，运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效，建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

第四章 课程建设管理

第十条 课程建设分级管理

（一）教务处负责一流课程（金课）建设总体规划、申报备案、检查验收等管理工作。

（二）院部负责组织、指导所属单位任课教师开展一流课程（金课）课程建设工作，在学校分配的指标限额内按一

流课程（金课）的认定标准遴选所属单位任课教师参加校级一流课程（金课）认定；

（三）课程负责人按照一流课程（金课）建设标准，组织团队成员开展建设工作，修订课程标准、完善课程内容、更新课程资源等。课程负责人和课程团队成员原则上不能变更，因故确需变更调整的，需由课程负责人提出申请，所属教学单位负责人签署意见，报教务处审批备案。

第十一条 课程建设动态管理。学校对申报建设的一流课程（金课）实施动态管理，对持续建设情况进行跟踪监督，在建设周期内组建专家团队每两个月开例会检查、督促和交流。对建设停滞不前，对专家的指导意见不整改的课程，实施黄牌警示和退出机制。

第五章 课程建设实施

第十二条 申报范围。纳入学校人才培养方案且设置学分的课程，课程至少已完成两（学）期教学实践，教学效果较好。包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、社会实践课等。

第十三条 申报类型。主要包括一流公共基础课程（金课）、一流专业基础课程（金课）、一流专业核心课程（金课）、一流实训实践课程（金课）、课程思政示范课程。

第十四条 金课申报。教务处每年秋季学期初发布课程类项目申报通知，各教学单位按要求组织本教学单位所有任

课教师填写《金课申报表》（附件1）申报建设，经院部党政联席会议审定、盖章后（含电子版）上报教务处备案。教师需以个人形式申报一流课程（金课）建设，必须是讲授该课程的教师，如邀请行业、企业专家组建课程建设团队，团队总人数原则上不超过4人，每学年一位教师只可申报一门课程。

第十五条 金课建设要求

（一）以质为帅。围绕产业发展与人才培养需求，在课程内容上，强调对学生知识、能力、素质的综合培养，及时将新技术、新工艺、新规范、新标准、典型生产案例、创新创业案例纳入课程教学内容，融合“岗课赛证”。在教学实施方面，对标国家教学能力比赛的要求，注重创新和特色和教学和教学效果，重点考查教案、课堂教学（视频）、实施报告等资料。课程建设严把政治关、质量关，坚持优中选优、宁缺毋滥，确保建设课程经得住检验。

（二）创新求质。课程设计和实施过程中，瞄准产教融合、科教融汇，注重在课程设计、教学内容、教学方法、评价形式上的创新，关注AI在教学过程中的探索及应用和示范情况，提升课程新颖性和活力。

（三）聚焦育人。围绕课程目标，以学生为根本，关注学生的学习效果，教学实施的各环节与课程目标达成的有效度和关联度高。注重教学基本文件的科学性、规范性与先进性。关注创新教育理念在教学过程中的落实情况，以及使用

新型教学方式方法取得的学习成效。

第十六条 金课评价

(一) 教师要将课程标准、课程整体设计、授课计划、课程微视频、课程PPT课件、课程试题库等教学资源建设完，并上传到职教云、希沃课程教学平台该门课程中，可以边建边用，也可以先建后用。

(二) 金课评价方式

1. 课程建设要素评价（要素评价标准见附件2）。每年7月，院部组织金课建设团队对课程建设答辩，按照金课标准对课程标准、课程内容、课程教学设计、教案、教学实施报告、10—20分钟的微课视频（含课程简介、课程设计、教学实施等），典型案例1套（课程思政和经典教学案例3—5个）、其他支撑材料（公开课、教研活动、产教融合等佐证）等课程资源进行综合评分。

2. 课程教学过程评价。课程教学过程评价周期为申报课程建设备案后的两个学期，院部、教务处开展不少于3次随机听课综合评价教师的课堂教学效果，以听课评价平均分数作为课程教学过程评价结果。

3. 学生评价。生评教周期为申报课程建设备案后的两个学期，院部与教务处开展不少2次学生评教，评教学生数不低于本门课程学习的学生数的90%，取平均分作为生评教结果。

课程建设质量综合得分=课程建设要素评价分*50%+课

程教学过程评价*30%+生评教*20%

第十七条 金课认定

(一) 院部对申报教师的课程按所得总分数高于85分，并位于所在院部前15%且无否决项，一流课程（金课）建设负责人填写《湖北工程职业学院一流课程（金课）认定申报书》（附件3）并提交课程建设支撑材料，院部党政联席会审核、盖章报教务处。院部提交《金课认定汇总表》（附件5）

(二) 学校审定。教务处组织专家评审，公示无异议后报校党委会审定。

(三) 获得省级教学能力大赛三等奖及以上的团队成员所授课程，无否决项，并按教学能力参赛标准补充完善课程全部资料，直接认定为本学年校级一流课程（金课），不占用学校一流课程认定指标。

第十八条 结果运用

(一) 认定为一流课程（金课）的教师团队，在认定的学年内（两个教学周期）的奖励8元*课时数（不包括折算课时数），作为并按照二级学院年度业绩考核办法，给予课程所在教学单位按每门金课加0.2分。

(二) 对建设水平高、内容更新快、具有鲜明特色的课程，将优先推荐参评市级、省级、国家级课程项目；

(三) 课程建设成效作为教师职称评聘、空岗晋级、推优评先的重要因素。一流核心（金课）课程是教师参与职称评聘、空岗晋级的重要加分项。

第六章 附则

第十九条 本办法自发布之日起开始施行，由教务处负责解释。

- 附件：
1. 一流核心课程（金课）建设申报表
 2. 一流核心课程（金课）建设标准
 3. 一流核心课程（金课）认定申报书
 4. 一流核心课程（金课）建设材料清单
 5. 一流课程（金课）建设申报备案汇总表

附件1

湖北工程职业学院 一流课程（“金课”）建设申报表

课程名称：

专业名称和代码：

课程负责人：

学院（盖章）：

填表日期：

教务处 2024 年制

一、课程基本信息

课程名称		
课程负责人		
负责人所在单位		
课程编码	(教务系统中的编码)	
课程分类	<input type="checkbox"/> 公共课程	<input type="checkbox"/> 公共必修课程 <input type="checkbox"/> 公共选修课程
	<input type="checkbox"/> 专业(技能)课程	<input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课 <input type="checkbox"/> 实习实训类 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 其他课程	
是否为中高职一体化 (五年制高职)课程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
开课年级		
面向专业		
学 时		
学 分		
先修(前序)课程名称	(列举1—2门)	
接续课程名称	(列举1—2门)	
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间 (如为国家规划教材、省级规划教材等须注明)	
课程纳入省级及以上有 关项目情况	时间	具体名称
		(如校级省级在线精品课程)
		(如校级省级课程思政示范程)
课程链接及查看教学 活动的账号和密码等	(选择最优的一个课程链接)	

二、授课教师（课程团队）

主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 4 人之内）								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1								
2								
3								
4								
课程负责人或团队主要成员教学情况（500 字以内）								
（近 3 年来在承担该门课程开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）								

三、课程建设思路

（课程依据“刚课赛证”进行整体设计，融入了“四新”，突出课程的职业特性。课程数字化资源建设按照精品在线课程的建设要求进行建设，对标课程思政示范课的要求，整体设计课程思政目标及教学安排。）

四、课程建设主要任务及安排

（对标认定要求，分步骤安排建设任务）

五、课程负责人以及所在学院承诺

本人严格按照学校一流核心课程（金课）标准，依据申报表中建设任务的安排，逐步推进课程建设，保证按期完成建设任务。

课程负责人（签字）：

年 月 日

学院（部）将为该课程建设提供所需要的支持，加强过程管理，为课程团队提供必要的保障，确保课程建设任务完成。

二级学院（部）签字盖章：

年 月 日

附件2

湖北工程职业一流核心课程（金课）建设标准

一、评议性指标

申报教师：

课程名称：

任课班级：

评议指标	观测点及要求	分值	评分方式	得分
课程定位与目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落实立德树人根本任务，符合相应专业教学标准、人才培养方案要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。 2. 课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。 			
课程结构与内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。 2. 课程内容完整、结构合理、逻辑清晰，学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。申报课程不低于32学时。 			
标准完整与规范	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程标准涵盖的内容完整，课程基本信息准确，对人才培养具有较强的指导作用。 2. 课程标准格式规范，体系科学合理，能有效指导课程建设与实际授课。 3. 标准体现的课程资源类型丰富、内容多样，能够满足学校教学和学习者学习需求，做到能学辅教。 4. 教材选用合理，符合有关规定和教学需求。 			

成员构成与要求	<p>1. 教学团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强。</p> <p>2. 课程负责人应具有高级专业技术职务，具有丰富的教学经验和扎实专业功底，在本专业领域具有一定影响力。同一课程负责人牵头的课程限推荐一门。</p>			
教学活动与过程	<p>1. 教学活动设计合理，符合学生的认知规律，自觉以“做中学”的教学理念指导自己的教学行为，体现出“情境导入、任务驱动、教师主导、学生主体”的特点。教学过程注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生的有效互动，推动深度学习。</p> <p>2. 教师言行得当、为人师表，课堂管理到位。教学中落实立德树人根本任务，结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。注重培养学生的学习能力、分析问题、解决问题能力。</p> <p>3. 各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。</p> <p>4. 合理使用信息技术手段创新教学模式，能够激发学生学习兴趣和潜能。</p> <p>5. 提供线上、线下多种形式的学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动。</p>			
学习考核与评价	<p>1. 建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。</p> <p>2. 根据教学目标制定合理的教学评价方法，评价结果可以有效反馈教学目标的达成度和育人成效，检验教学质量。</p> <p>3. 探索基于大数据的信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生学习过程，形成教与学的正向反馈。</p>			

	4. 课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设的经验与不足，教学诊断改进积极有效。			
数字资源建设	<p>1. 数字教学资源定位“能学、辅教、促改”，资源与课程内容相匹配、全覆盖，内在逻辑合理、内容完整精炼，能够满足学校教学和学习者学习需求，做到能学辅教，科学规划在线学习与线下学习；体现课程思政建设要求，体现行业发展的前沿技术和最新成果。</p> <p>2. 资源建设按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、虚拟仿真、演示文稿、测验和作业等建设多样的教学资源。</p> <p>3. 数字资源类型丰富、内容多样，数字教学资源以自主设计与开发为主，呈现良好的视觉效果，页面布局合理，信息量适度，能调动学生的学习热情。</p>			
课程示范与引领	<p>1. 在教学和课程改革方面与同类课程相比显示了明显优势，具有推广价值。</p> <p>2. 具备供其他院校教师教学使用的条件。</p> <p>3. 学生对教师教学以及课程的满意度较高。</p>			
合 计				

二、否定性指标

维度	具体指标	观测点及方式
课程资	课程性质填报不准确	查看专业人才培养方案，确定课程性质。

格	开设时间或期数不符合申报要求	查看教务系统截图，核实申报截止日期前是否完成至少两（学）期教学实践。
	教材选用不合规	查看课程标准相关内容，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》《湖北工程职业学院教材管理办法》等有关要求。
	课程基本信息明显不一致	查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料。
	课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性等问题	查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性问题。
教师资格	团队成员存在师德师风方面的问题	查看团队成员是否有师德师风处分记录，是否存在教学事故，或举报属实。
申报材料	申报材料造假	查看提交的材料，或举报属实。
	发现且确认有侵权现象	查看提交的材料，或举报属实。

院部金课认定领导小组评分人签字:

日期: 年 月 日

附件3

湖北工程职业学院 一流课程（“金课”）认定申报书

课程名称：

专业名称和代码：

课程负责人：

联系电话：

学院（盖章）：

填表日期：

教务处 2024 年制

填报说明

1. 专业代码指《职业教育专业目录（2021年）》中的专业代码（六位数字）。

2. 以课程团队名义申报的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义申报的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近3年内讲授并主要参与课程建设的教师。

3. 文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

一、课程基本信息

课程名称		
课程负责人		
负责人所在单位		
课程编码	(教务系统中的编码)	
课程分类	<input type="checkbox"/> 公共课程	<input type="checkbox"/> 公共必修课程 <input type="checkbox"/> 公共选修课程
	<input type="checkbox"/> 专业(技能)课程	<input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课 <input type="checkbox"/> 实习实训类 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 其他课程	
是否为中高职一体化 (五年制高职)课程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
开课年级		
面向专业		
学 时		
学 分		
先修(前序)课程名称	(列举1—2门)	
接续课程名称	(列举1—2门)	
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间 (如为国家规划教材、省级规划教材等须注明)	
课程纳入省级及以上有 关项目情况	时间	具体名称
		(如校级省级在线精品课程)
		(如校级省级课程思政示范程)
课程链接及查看教学 活动的账号和密码等	(选择最优的一个课程链接)	

二、授课教师（课程团队）

主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 4 人之内）								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1								
2								
3								
4								

课程负责人或团队主要成员教学情况（500 字以内）

（近 3 年来在承担该门课程开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

三、课程设计（800 字以内）

（本课程定位与目标、结构与内容等情况，应体现教学设计对接新产业、新业态、新模式，配知识、技能图谱）

四、课程建设（1500 字以内）

（本课程建设历程、基本信息规范、资源建设应用、内容更新、成员构成、管理保障等情况，可配图表）

五、课程实施（900字以内）

（本课程教学组织安排、教学活动过程、学习考核评价等情况，可配图表）

六、应用效果（600字以内）

（本课程的教学效果、技术支持服务、课程示范引领等情况）

七、特色创新（400字以内）

（本课程特色创新情况，可配图表）

八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及上传的申报材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容。

课程负责人（签字）：

年 月 日

九、二级学院意见

二级学院
意见

课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过重大教学事故，课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，同意申报认定校级一流课程（金课）。

（二级学院盖章）

年

月 日

附件4

湖北工程职业学院一流核心课程（金课） 建设材料清单

序号	材料名称	相关要求
立项时提交的材料清单		
1	一流核心课程推荐书	填报信息真实准确，课程设计和建设思路清晰，应用效果和特色鲜明，课程符合《职业教育一流核心课程建设标准》要求。
2	课程标准	参照学校提供的课程标准体例。
3	教案	依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。提供不低于8个学时的教案，原则上每份教案的教学时长不超过2学时。
4	主要教材选用情况	提供所选教材封面、封底、目录、出版信息
5	教学设计样例	提供代表性的1次课或1个项目的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。
验收的材料清单		
1	一流核心课程验收申请书	填报信息真实准确，课程建设成效显著，课程符合省级及以上课程申报要求。
2	教学实施报告	报告应包括教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证，在5000字以内。
3	一套典型案例	提供课程思政教学案例和经典教学案例至少5个。
4	微课课频	提供一段15—20分钟体现改革成效的微课视频。
5	校企合作共建课程情况	提供合作企业、企业上课的照片等。
6	其他材料	选择性提供

