

湖北工程职业学院

中医康复技术专业

人才培养方案

(高职 2024 级三年制)

制定负责人：_____李换男_____

教研室审核人：_____石丽娟_____

学院审核人：_____郭 煌_____

健康与教育学院 (盖章)

二〇二四年八月

健康与教育学院



制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（2019 年）》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（2019 年）》《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》有关要求，在《湖北工程职业学院 2024 级人才培养方案制（修）订原则意见》的指导下，由中医康复技术专业建设指导委员会进行了论证，经过医卫学院党政联席会审议同意，上报学校党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制三年制中医康复技术专业，自 2024 年 9 月开始实施。

参与制订人员：

李换男	湖北工程职业学院	专业负责人
石丽娟	湖北工程职业学院	副主任护师
梁凤霞	湖北中医药大学	教授/院长
夏文广	湖北中西医结合医院	主任医师/副院长
赵 焰	湖北省中医院	主任医师/科主任
朱珊珊	湖北省人民医院	主任医师/科主任
陈志伟	黄石市中医医院	副主任医师/科主任
冯常武	黄石市中心医院	副主任医师/科主任
鄢树华	李时珍医药集团	总工程师
黄移生	黄石市中医医院	主任医师/副主任
董 晓	湖北工程职业学院	讲师
刘晓璇	湖北工程职业学院	副教授
李名奇	湖北工程职业学院	副教授
陈双平	湖北工程职业学院	主治医师
杨 响	黄石市二医院	毕业生

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）工作任务与职业能力分解	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	5
（一）课程结构图	5
（二）课程要求	5
（三）课证课赛融通课程一览表	20
七、教学进程总体安排表	20
（一）教学活动周分配表	20
（二）教学进程安排表	21
（三）课程课时学分结构	23
八、实施保障	23
（一）师资队伍	23
（二）教学设施	24
（三）教学资源	27
（四）教学方法	29
（五）学习评价	30
（六）质量管理	32
九、毕业要求	32
（一）学分要求	32
（二）职业资格证书	33
（三）其他条件	33
十、附件	38
1.人才培养方案论证意见	38
2.课程修订情况一览表	35
3.专业指导委员会组成	36

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

代 码：520416

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生

三、修业年限

三年制，学生可根据实际情况延长修业年限，最长不超过 5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要就业岗位（群）	职业资格证书
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	居民服务业（80）； 卫生（84）； 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）； 中医理疗师（2-05-07-16）； 保健按摩师（4-10-04-02）； 保健调理师（4-10-04-01）	康复治疗； 保健调理； 保健按摩；	康复治疗士（师）

（二）工作任务与职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
各级医院康复治疗技术岗位	中医康复与保健	康复治疗咨询，康复功能评定，应用中医康复技术进行康复治疗。	康复评定技术、现代康复治疗技术、中医传统康复治疗技术	康复治疗士/师、保健按摩师
社区卫生服务中心	中医康复技术	针对社区病患进行康复治疗咨询，康复功能评定，实施康复治疗。	现代康复治疗技术、中医传统康复治疗技术、推拿治疗技术、社区康复	康复治疗士/师、保健按摩师
养老福利机构康复治疗工作	养老福利机构健康管理及康复治疗工作	老年人常见疾病的康复治疗，从康复治疗的角度指导健康管理及营养膳食。	现代康复治疗技术、中医传统康复治疗技术、社区康复、老年病学	康复治疗士/师、健康管理师
特殊教育机构	特殊教育教学工作	通过作业疗法、言语训练、运动疗法等康复手段帮助特殊儿童改善语言能力和行动能力。	康复评定技术、现代康复治疗技术、中医传统康复治疗技术、推拿治疗技术	康复治疗士/师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养政治坚定、德技并修、德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中医康复理论及相关法律法规等知识，具备康复评定、中医康复治疗等能力，具有工匠精神和信息素养及较强语言表达能力、人际沟通能力，能够从事康复治疗、保健调理、保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

(7) 具有与患者进行有效的人际沟通和协作能力，建立良好的医患关系。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规及环境保护、安全消防知识。

(3) 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。

(4) 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

(5) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。

(6) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

(7) 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

(8) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理知识。

(9) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(10) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

3.能力

(1) 具有运用医学诊疗技术、康复评定技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍状况的能力。

(2) 具有运用推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗等中医适宜技术为康复对象提供中医康复治疗的能力。

(3) 具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力。

(4) 具有运用物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力。

(5) 具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力。

(6) 具有指导功能障碍者选配合适辅助器具及保养辅助器具的能力。

(7) 具有适应康复机构数字化、网络化和智能化改造的要求和趋势的能力，具有数字化思维与认知能力。

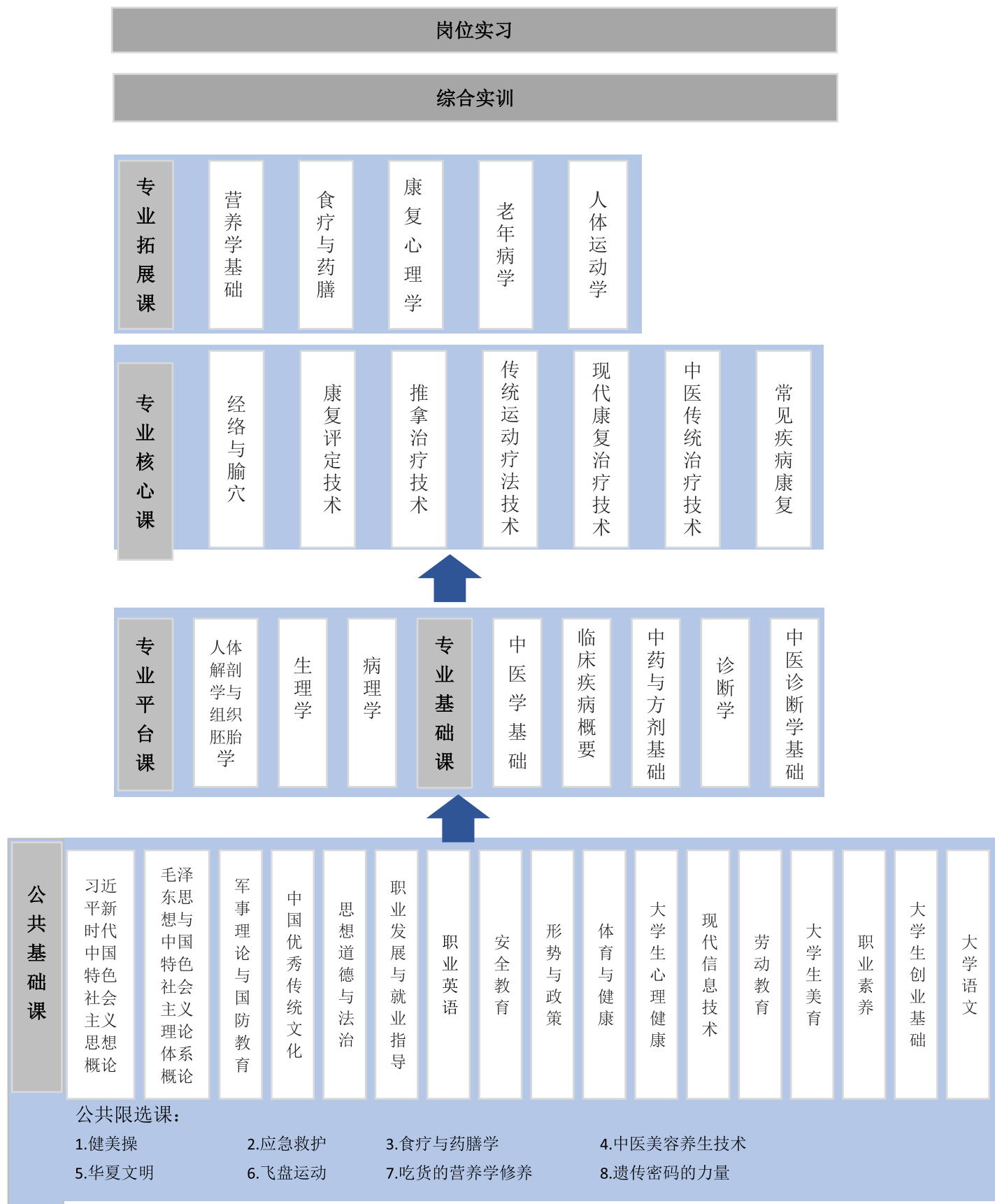
(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(9) 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动。

(10) 能在创新创业实践平台模拟中医药健康产业经营与管理。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构图



中医康复技术专业校企双元协同“三阶段、双主体”育人 现代学徒制人才培养模式

第一阶段（第1、2学期）
“五育”融合专业基础能力培养

第二阶段（第3、4学期）
校企双元专业能力培养

第三阶段（第5、6学期）
校企双元专业能力培养

入学

毕业

校内实训基地

医院协调育人

公共基础课
习近平新时代中国特色社会主义思想概论
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
思想道德与法治
军事理论与国防教育
形势与政策
体育与健康
大学生心理健康
劳动教育
中华优秀传统文化
大学生创业基础
职业发展与就业指导
职业素养
现代信息技术
大学生美育
健康教育
大学语文
职业通识英语
中华优秀传统文化
安全教育

专业平台课
人体解剖与组织胚胎学
生理学
病理学

专业基础课
中医学基础
诊断学
中医诊断学基础

专业核心课
经络与腧穴
康复评定技术

专业基础课
临床疾病概要
中药与方剂基础

专业核心课
推拿治疗技术
传统运动疗法技术
现代康复治疗技术
中医传统治疗技术
常见疾病康复

专业限选课
营养学基础
食疗与药膳
中医骨伤技术
康复心理学
老年病学
人体运动学

实践教学
岗位实习
SYB创业培训

技能等级证考试
保健按摩师
/健康管理师

公共限选课
(三年内修满4门)
健美操
应急救护
食疗与药膳学
中医美容养生技术
华夏文明
飞盘运动
吃货的营养学修养
遗传密码的力量

（二）课程要求

1.公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重要意义，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定四个自信，增强社会责任感和历史使命感，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。 主要内容：“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”。 教学要求：教学组织注重教学的思想性、理论性、亲和力和针对性，打造有高度有深度有温度的课程。要立足时代教学，处理好国际、国内和学生自身的时空联系和逻辑关系，提升教学内容的立体性。注重理论联系实际，使学生能在知行合一中增强本领，在中国式现代化中大有作为。	48	3
2	思想道德与法治	课程目标：筑牢理想信念之基，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，养成思想道德素质和法治素养。 主要内容：马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观。 教学要求：1.借助网络教学平台，优化教学内容，实施线上线下混合式教学；2.采用过程性评价与阶段性评价相结合的评价方式，及时反馈学生的学习效果。	48	3
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，树立马克思主义世界观、人生观和价值观。 主要内容：马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用。 教学要求：本课程理论性较强，教师在实际教学过程中要注意理论和实际的结合，从社会现实，学校环境和学生实际出发，提升学生运用中国化时代化马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析与解决问题的能力。	32	2
4	军事理论与国防教育	课程目标：了解军事基础知识，掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、养成综合国防素质。 主要内容：国防的内涵、中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备，实践教学包括我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求：1.严格按纲施教、施训和考核，确保教学质量。2.军训环节由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。	148	2

		3.发挥课堂主渠道作用，并重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用。		
5	形势与政策	课程目标：掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 主要内容：全国高校形势与政策课确定的有关教学专题。 教学要求：本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。	64	1
6	体育与健康	课程目标：掌握球类、操类等体育知识和运动技能，养成体育素养和健全人格，提高职业适应能力，具备终身锻炼的能力，培养终身锻炼的健康习惯。 主要内容：本课程内容分为基础模块与拓展模块。 基础模块：体育健康基本知识、体育游戏、体质健康测试达标训练、基础体能与职业体能。 拓展模块：专项运动技能、职业适应性。 教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；落实立德树人根本任务、提升学生综合素质。以“健康第一”的指导思想作为教学的基本出发点，以身体练习作为作为体育课程的主要载体；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，强化身体素质练习及《国家学生体质健康测试标准》内容在课内的体现，提高课程对学生健康的促进作用；以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。	128	12
7	大学生心理健康	课程目标：了解心理健康的标准及意义，具备自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，具备自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高心理素质，实现全面发展。 课程内容：大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对。 教学要求：教学要以学生为主体，充分利用现代信息技术手段，及时了解学生学习效果。教学方式采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法。教学评估以学生解决实际问题的能力为评估重点，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。	32	2

2.公共基础限选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	劳动教育	课程目标：掌握日常生活劳动和本专业劳动知识，了解相关的法律法规。树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。 主要内容：课程分为劳动知识、劳动实践 2 个模块。劳动知识包含劳动素养、劳动技能、法律法规 3 个专题。劳动实践包含专业实训、社会实践 2 个专题。 教学要求：1.劳动实践与专业实训结合。2.劳动实践注重体劳动验感与课程目标相结合。3.开设“菜单式”志愿劳动项目，增强学生公益性劳动意识。4.评价与反馈：通过学习过程与学习成果相结合的评价，及时反馈学生的学习效果，促进学生不断进步。	48	2
2	中华优秀传统文化	课程目标：了解中华优秀传统文化蕴含丰富的人文素养、道德观念、哲学思想、历史智慧和艺术审美，认同和尊重民族优秀传统文化，建立文化自信，并积极主动传播和弘扬民族文化。培养良好的道德品质、行为习惯、思维能力，形成更加全面的人格发展。 主要内容：本课程内容涵盖“传统文学”“传统哲学”“传统技艺”“传统建筑”“传统演绎”“传统书画”“传统美食”“传统医药”“传统风俗”“传统道德”10 个模块。 教学要求：课程采取教师线下授课为主，学生线上云课堂自学作为补充的方式，实施线上线下混合式教学。教学要坚持以下 3 点要求：1.将习近平新时代中国特色社会主义思想与优秀传统文化学习相结合，围绕社会主义核心价值观，传授古今知识，涵育文学文化素质，提高学生的思辨能力。2.树立坚定的共产主义理想信念，培养高尚的道德情操，践行与时俱进的创新理念，弘扬伟大的爱国主义精神。3.以文学为助力，树立大学生正确的人生观、世界观、价值观。	16	2
3	大学生创业基础	课程目标：熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。具备市场调研与分析能力、商业计划撰写能力、项目管理能力、财务规划与分析能力、团队协作与领导能力、创新思维与解决问题的能力。 主要内容：市场调研与分析、商业计划撰写、项目管理、财务规划与分析、创业法律法规。 教学要求：1.坚持立德树人，发挥创新创业教育课程的育人功能。2.落实核心素养，贯穿创新创业教育教学全过程。3.突出职业特色，加强创业实践能力培养。4.提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。5.尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	36	2
4	职业发展与就业指导	课程目标：落实立德树人的根本任务，践行社会主义核心价值观，了解职业兴趣和未来发展方向，具备就业竞争力。增强职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观。 主要内容：职业规划力、就业营销力、就业保护力、职业发展力。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养。尊重学生个体差异，	32	2

		促进学生个性化发展。运用新时代新背景下教与学的方法。利用信息化技术，提高教学效果。		
5	职业素养	课程目标：养成良好的职业人文素养。具备职业发展的核心能力和素质，实现个人职业生涯可持续发展，成为被企业、行业认可的高素质技能性人才。 主要内容：职业规划、职业道德、职业技能、职业素养、职业发展、学习管理、创新能力。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养。突出学生主体地位，丰富教学手段。尊重学生职业素养个体差异，全面提高学生综合素养。利用信息化技术，提高教学效果	32	2
6	现代信息技术	课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；具备团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力。 主要内容：本课程的学习内容分为基础模块和拓展模块。基础模块：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述以及信息素养与社会责任。拓展模块：根据各专业的属性和特点，将拓展模块的项目设计为物联网技术在智能工厂、智慧交通物流、智慧教育、智慧医疗等行业的应用。 教学要求：课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。	48	3
7	大学生美育	课程目标：掌握绘画、音乐等不同艺术形式的特点和欣赏方法，具备对自然、社会、艺术等领域的一定感知和欣赏能力，能够创造性表达自己的情感、思想和审美体验。能够运用一定的审美标准和价值观，对生活、职业中的美与丑、善与恶进行独立的判断与分析，适应社会和个人发展的需求。 主要内容：课程内容涵盖以下几个方面：“艺术基础知识”“艺术实践”“设计思维与创意培养”“文化遗产与民族艺术”“数字媒体与现代艺术”“审美鉴赏与批评”“情感教育与人格培养”7个模块。 教学要求：1.个性化教学：关注学生的个体差异，提供多样化的学习路径和项目，鼓励学生根据兴趣和特长选择美育课程，激发内在学习动力。2.实践导向：强调理论与实践相结合，通过丰富的艺术实践活动，如工作坊、艺术创作、文化考察、艺术展览参观等，增强学生的动手能力和创新意识。3.融合专业教育：收集专业教学中美学应用的典型案例，将美育与专业课程融合。	32	2
8	大学语文	课程目标：掌握文史知识、文化文明常识和经典阅读等方面的基本知识和技能。具备阅读、鉴赏文学作品的能力，以及自学能力、合作探究和创新思维能力。养成高尚道德情操和良好人格品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强民族自豪感和文化认	32	2

		同感。 主要内容：人生百态、文化长廊、人与自然、走近科学、人在职场、名家讲坛、应用文汇。 教学要求：1.坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；2.教师关注学生的个体差异和特长发展，促进学生的全面发展；3.以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；4.体现职业教育特点，加强实践与应用；5.提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。		
9	职业通识英语	课程目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用恰当的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 主要内容：课程包含基础模块和拓展模块。基础模块主要包括主体类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略6部分。拓展模块包含职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语。 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	64	4
10	安全教育	课程目标：了解交通安全、消防安全、网络安全、人身安全、财产安全等基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，提高防灾避险能力、风险认知能力。增强安全意识，树立对他人和社会的安全责任感，共同维护社会安全稳定。 主要内容：“安全与法制”“用电安全”“人身安全”“交通安全”“网络安全”“财产安全”“应急与救护”。 教学要求：1.采用案例分析、小组讨论、模拟演练、实地参观等教学方法，激发学生的学习兴趣和参与度。2.注重培养学生的实践能力，安排一定的实践教学环节，加强安全防护技能的训练。3.加强与公安、消防等相关部门的合作，邀请专业人员进行讲座。	32	2

3.公共基础任选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	健美操	课程目标：了解健美操的起源、发展、分类及特点，掌握健美操的基本理论知识。掌握健美操的基本动作，提高身体的协调性、灵活性和节奏感。能够运用健美操的基本技能增强心肺功能、肌肉力量和耐力等身体素质。养成体育锻炼的习惯。增强团队合作精神和竞争意识，提高人际交往能力，身心健康全面发展。 主要内容：健美操概述、基本动作与术语、健美操音乐的选择、健美操编排、基本动作练习、组合动作练习、成套动作练习、身体素质训	16	1

		练、力量训练、柔韧性训练。 教学要求：课前，鼓励学生利用课外时间积极参加体育锻炼，提高自己的身体素质，为学习健美操打下坚实的基础。课中，鼓励学生积极参与课堂练习，勇于尝试新动作，不断提高自己的技术水平。课后，鼓励学生自觉进行复习和练习，巩固所学知识和技能。教学全过程都要树立安全意识，遵守体育锻炼的安全规则，避免运动损伤的发生。		
2	应急救护	课程目标：掌握基本的急救知识和技能。具备在紧急情况下进行有效的自救和互救的能力。养成急救意识和自我保护能力。 主要内容：课程包含急救基础、心肺复苏、创伤急救、常见急症处理和意外伤害应对等主题内容。 教学要求：理论与实践相结合，注重实践操作能力的培养。强调操作规范，开展模拟演练，提高学生的应急反应能力和实际操作能力。教学过程中注重安全教育。	16	1
3	食疗与药膳学 (慕课)	课程目标：掌握食疗与药膳的基本概念、基本理论，了解常用中药的药理特点。理解中医保健理念、特点，掌握食疗药膳调理作用、滋养作用、保健作用的主要机理和保健原则。能开展中医养生食疗项目的技术指导和操作，对亚健康状态进行膳食调治。增强健康意识、经营意识、科学烹饪意识和创新意识，以及团队精神。 主要内容：模块一“中医食疗与药膳的基本概念、基本理论；常用中药的药理特点及配伍原则”；模块二“模仿经典食疗药膳食品的原料选择与制作方式；制作出色、香、味、形、效的药膳食品”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1.运用线上启发式教学、病例设计教学情景等教学方法，增强学生的学习兴趣。2.强化过程性考核，注重严谨的药学意识和量的意识。	16	1
4	中医美容 养生技术 (慕课)	课程目标：认识中医养生对健康指导的意义和价值，掌握中医美容的理论基础和常用方法；熟悉中医美容技术的操作步骤和常见皮肤疾病的治疗。增强对中医美容技术的兴趣和创新意识；养成良好的养生方法，传承中国传统文化。 主要内容：模块一“基础理论和原理”；模块二“中医美容常见的方法及技术以及具体的操作”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1.注重理论知识与实践技能的结合，采用图文并茂的方式增强学生的学习兴趣。2.教师讲授时应在实践环节具体操作中讲解，确保学生能够在该课程中学到所学知识。3.注重学习过程所占比例，该课程学习过程考核占比需 60%以上。	16	1
5	华夏文明 (慕课)	课程目标：了解华夏文明从远古到现代的发展脉络，包括各个历史时期的重大事件、重要人物、主要文化成就等；认同华夏文明核心价值观，如仁爱、诚信、礼义、智慧等；热爱华夏文明，增强文化自信，树立积极向上的人生态度和价值观。 主要内容：华夏历史发展脉络、哲学思想、文学艺术、科技成就、传统习俗、当代传承与发展。 教学要求：教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。	16	1

		对于华夏文明中的核心价值观念、具有重大影响的历史事件和人物、独特的艺术形式及重要科技发明等内容,要进行重点讲解和分析,引导学生深入理解其内涵和意义。结合当代社会的发展和需求,探讨华夏文明在现代社会中的价值和应用,使学生认识到华夏文明的传承与创新的重要性。		
6	飞盘运动	课程目标: 掌握飞盘运动的基本知识与基础运动技能,具备终身锻炼的能力,养成终身锻炼的健康习惯。 主要内容: 本课程内容分为基础模块与技能模块。 基础模块: 飞盘运动基本知识、基础体能与职业体能。 技能模块: 飞盘专项运动技能、职业适应性。 教学要求: 紧扣课程的主要目标,实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一;根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业(群)等特点来实施教学,遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好,加强素质结合专业(群)人才培养规格,适应学生个性发展与社会发展的需要。	16	1
7	营养学修养 (慕课)	课程目标: 掌握基本的营养学知识和健康饮食原则。提高对营养与健康关系的认识,树立健康的饮食观,养成良好饮食习惯。 主要内容: 课程包含营养学基础、食物的选择、膳食指南、营养与疾病、减重饮食、特殊饮食等主题内容。 教学要求: 利用智慧职教平台进行线上授课,引导学生自主学习。强调科学性和实用性,确保学生能够将知识应用于日常生活中。引入案例分析,增强学生对营养学知识的理解 and 应用。课程考核评价采用过程考核与终末考核相结合方式完成课程评价。	16	1
8	遗传密码的力量 (慕课)	课程目标: 掌握基础遗传学术语和概念,理解遗传的基本机制,了解如何通过遗传学方法诊断和预防遗传性疾病。能够开展批判性分析和解决遗传学相关问题。树立科学伦理观。 主要内容: 遗传学基础,遗传与健康,行为遗传学与神经遗传学,遗传学的社会与伦理考量。 教学要求: 1.需要确保课程内容覆盖遗传学的基础理论,讲解遗传学在医学、法医、农业等领域的应用,如何通过遗传学知识来解决实际问题。2.使用图表、视频和动画来帮助学生更好地理解复杂的遗传学概念和过程。3.案例分析,让学生探讨如基因编辑和遗传筛查等实际问题,提升学生的批判性思维能力。	16	1

4.专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	人体解剖学与组织胚胎学	课程目标: 掌握人体各器官的正常形态结构特征:包括各器官的位置、形态、结构、毗邻关系以及生长发育规律,为后续学习打下坚实的基础。具备观察问题、分析问题和解决问题的能力,以及自学、思维表达和实操能力,培养学生热爱医学、热爱解剖的精神,养成精益求精、救死扶伤的职业素养。 主要内容: 本课程根据人体九大系统为项目,学习常用解剖学术语和生理学概念,运动系统、脉管系统、主要内脏(呼吸、消化、泌尿和	64	4

		生殖系统)、神经系统的结构与主要功能;感觉、内分泌器官的结构与功能。 教学要求: 1.理论与实践相结合:采用讲授式、引导式和探究式教学方法,结合多媒体教学手段和板书等方式进行教学。2.实验技能训练:通过解剖模型观察、显微镜下观察等实验手段,使学生能够实际操作并理解人体各部分的微细结构。3.考核采用过程评价和结果评价,注重学习过程。		
2	生理学	课程目标: 掌握生理学的基本理论和基本知识、人体各器官系统的功能及其调节机制,同时培养学生观察、记录和分析生理现象的能力,设计和进行简单的实验,收集和分析数据,加深对生理学原理的理解,培养学生热爱医学、献身医学事业的精神,养成严谨求实的科学作风以及精益求精的职业道德。 主要内容: 本课程学习细胞生理:包括细胞跨膜信号转导方式、神经元间相互作用,血液与循环系统、呼吸系统、消化与吸收、能量代谢与体温、泌尿系统、神经系统、内分泌系统、生殖生理,探讨各系统的生理功能及其调节机制。 教学要求: 1.实验技能:注重实验技能的培训,通过传统生理学实验结合最新技术,提高学生的动手能力和数据分析能力。2.采用启发式讲授法、案例教学法和直观教学法等,以增强学生的理解和应用能力。3.考核方式:形成性评价与终结性考核相结合,通过定期考试和实验操作考核来评估学生的学习效果。	32	2
3	病理学	课程目标: 掌握疾病的概念、病因、发病机制、病理变化等基础知识和疾病状态下机体功能和代谢的变化。具有运用病理学知识进行临床护理评估的能力。培养专业伦理意识及不畏艰苦的学习意志,严谨求实的学习态度。 主要内容: 病理学基础、病理生理学基础、各系统病理学、肿瘤病理学、病理学与护理实践等。 教学要求: 创新模块化教学模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学等新教法,不断提升教学质量效果;及时将最新研发成果融入教学,推动信息技术与教育教学融合创新;注重培养学生创新意识和能力。	32	2
4	诊断学	教学目标: 掌握病人的主诉、体征之间的内在联系及其临床意义;掌握诊断方法、器械检查所得结果的正常和异常体征及意义。具备问诊与病史采集、体格检查能力,运用规范的手法进行视诊、触诊、叩诊和听诊的能力,具有分析影像学检查、心电图检查结果的能力。养成精益求精、一丝不苟的工作作风和医者仁心的大医精神。 主要内容: 分为五个模块:症状学及采集病史、体格检查、实验室检查与辅助检查、心电图检查、病历书写与诊断思维; 教学要求: 1.反复实践与培训:诊断学需要经过反复实践和连续培训才能初步掌握,因此教学中要注重实践环节。2.理论与实践相结合:通过模拟训练和临床见习相结合,使学生熟悉症状采集、体格检查、实验室检查等方法,培养学生对疾病诊断的综合分析能力。3.医德教育与人文关怀:在专业知识学习环节、临床实习环节和社会实践中揉入医德培育教学和人文关怀,引导树立正确的价值观和道德观。	64	4

5	临床疾病概要	课程目标：掌握现代医学的基本医疗知识，为其未来的康复医学实践奠定坚实基础，综合运用中医和西医的诊疗方法，具备全面的患者评估和个体化治疗方案的制定、临床诊疗能力，养成临危不乱、一丝不苟的职业素质。 主要内容：包括临床诊断学，病史采集、体格检查和基本诊断技术；内科学，介绍常见内科疾病如心血管病、呼吸系统疾病、消化系统疾病等的病因、病理、临床表现、诊断和治疗方法；外科学，讲解外科常见疾病。 教学要求：1.注重案例分析和实际应用：教学过程中要注重案例分析和实际应用，让学生在实践中学学习，提高学习的深度和广度；正确使用标准化病人教学方法；合理使用过程评价和结果性评价。	64	4
6	中医学基础	课程目标：掌握中医的基本理论知识、整体观念和辨证论治思想，初步具备中医诊断与防治常见病的技能，培养学生对中医学基本概念、基本原理、基本规律的认识，并树立正确的中医养生理念，提高学生的形象思维和批判性思维能力，养成多角度分析和解决问题的职业素养。 主要内容：本课程内容包括中医学的哲学基础、藏象、精气血津液神、经络、体质、病因、病机、诊法、辨证、防治与康复原则等基础理论知识与基本技能。 教学要求：1.改革教学方法，坚持启发性教学，充分调动学生的学习积极性与主动性。坚持理论联系实际，可用 PBL 法教学、实训、临床见习等方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。2.教学中要充分利用多媒体等现代教育技术，增强学生对中医学基本理论、基本知识、基本技能的理解、掌握和应用。3.采用实课堂提问、课堂讨论、平时测验及理论考试等综合评价学生成绩。	56	3
7	中医诊断学基础	课程目标：掌握中医诊断的基本理论、基本知识和基本技能；掌握八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证等基本知识，具备中医的诊疗技能、辨证思维能力和技巧，养成注重整体观、辨证论治的职业素养。 主要内容：包括七个模块：中医诊断的基本原理和基本原则，以及学习方法，四诊合参、八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证等。此外，六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证、经络辨证等。 教学要求：1.理论与实践相结合：课堂教学要突出理论知识的完整性、准确性、实用性，同时结合实际案例进行讲解和分析。2.强化实训练习：通过课堂内外对多项实习项目内容的强化训练，着力培养学生的诊疗技能和辨证思维能力。3.吸收现代医学研究成果：在教学中注意吸收并借鉴现代医学的研究成果，提高课程的实用性兼容性。	32	2
8	中药与方剂基础	教学目标：掌握中医临床中常用中药和常用方剂，常用中药的性味及归经，对于常用方剂的构成及君臣佐使；具备分析和运用成方及临床遣药组方的能力，提高临证思维能力；认可并传承我国传统中医药技术，培养民族自信、文化自信。 主要内容：本课程学习包括中药学和方剂学等学科知识。其中中药包括总论部分中药与方剂的起源和发展、中药的性能、方剂与治法的关系、方剂的分类、组成与变化，方剂的剂型和服法方剂包括方剂基本	32	2

		理论及经典方剂的组成、功效、主治病证、方剂配伍、临床运用及服用方法等基本知识和基本技能。 教学要求: 1.歌诀总结背诵:常用中药功效歌诀、常用方剂歌诀的熟练背诵 2. 实践教学: 利用实训室辨识中药的性味注重逻辑推理方法, 结合重点讲授和课堂讨论; 3.课外要求:结合实际工作中的需求, 创设问题情境, 注重实践教学, 充分利用信息技术开发多种课程资源, 有效提高课程教学质量。		
--	--	--	--	--

5.专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	康复评定技术	课程目标: 掌握常见功能障碍的评定概念、评定原理、评定方法与程序, 通过理论与实践教学, 使同学们具备常用的康复评定理论和技术。培养学生的职业认同感和劳动自豪感, 提升他们的创意物化能力和工匠精神。 主要内容: 包括关节活动范围的评定、肌力评定、肌张力评定、平衡评定、协调评定、步态分析、感觉评定、残疾评定和日常生活活动评定等。 教学要求: 1.理论与实践相结合, 理论教学与实际操作, 让学生在实践中学学习, 提高学习的深度和广度 2.采用启发式案例导入, 再详细介绍特定康复评定技术; 使用多种教学模式, 如案例教学法和启发式教学法, 以提高学生的理解和应用能力。3.采用实课堂提问、课堂讨论、平时测验及理论考试等综合评价学生成绩。	64	4
2	经络与腧穴	课程目标: 掌握经络系统的组成, 包括十二经脉和奇经八脉的循行分布规律; 具备腧穴的定位方法及其常用骨度分寸、能够准确进行腧穴定位能力。提高学生在临床实践中运用经络腧穴理论的信心, 培养学生的职业认同感和劳动自豪感。 主要内容: 包括经络腧穴概论经络系统的基本概念、组成内容及其分布概况。经络腧穴各论: 十二经脉和奇经八脉的详细循行、病候及常用腧穴的特性、定位、主治和刺灸方法。 教学要求: 1.理实一体化, 围绕教学大纲, 采用数字融合、图表、模型、PPT 课件及视频等, 线上与线下相结合的混合式教学模式以增强教学效果。2. 十二经脉、十二经别、十五络脉、十二经筋的具体内容, 既可按流注顺序教学, 也可按三阴、三阳归类教学。3. 点穴示教宜分小班进行, 学生相互练习, 老师评价辅导。4. 采用笔试、实践考核、线上与线下相结合的混合式教学过程等评价教学效果。	64	4
3	推拿治疗技术	课程目标: 掌握并辨别每种推拿手法特点、操作方法、作用机制及应用规律等, 为临床治疗和保健打下基础; 具备运用推拿技术对临床各科常见病证进行辨证施术, 以及预防疾病、康复保健的能力; 同时养成良好的康复心理素质, 培养严谨求实的工作作风。 课程内容: 包括推拿手法(各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用)和推拿治疗(推拿治疗的原理、原则, 成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作)两大部分。	64	4

		教学要求: 1.采用课堂讲授、演示、实操为主,并根据各章节内容,分别配合实物、模型、实践及多媒体等辅助教学方法,以加强对教材的理解,增强教学效果 2.案例教学、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等多样化的教学方法 3.注重实训考核和过程评价。		
4	传统运动疗法技术	课程目标: 掌握每种传统运动疗法的特点和作用:包括其独特的治疗原理和方法,以及在康复中的应用;习练要领及方法;学生掌握各种传统运动疗法的具体操作步骤和技巧,如太极拳、八段锦、五禽戏等。培养学生应用传统中医理论与技术进行中医康复保健的能力;同时培养民族自信、文化自信。 课程内容: 本课程内容包括传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法(气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑等)动作要领。 教学要求: 1.课堂讲授与实际操作相结合:采用多媒体教学,并重视视频教学方法的应用;2.实训环节:安排相对多的实训时间,让学生通过实际操作来加深对知识的理解和掌握。	32	2
5	现代康复治疗技术	课程目标: 掌握各类运动、物理因子、作业、言语、心理等康复治疗技术的操作理论、要点和原理,并将之运用于临床实践,具备制定处方并进行各项治疗技术的实践操作能力,养成创新意识和精益求精的职业精神。 课程内容: 本课程内容包括物理治疗技术(含理疗)、作业治疗技术、运动治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能。 教学要求: 1.采用多种教学方式,如案例分析法、分组讨论法、体验教学法、实践操作法等;强调临床模拟、具体实践操作和网络教学课件等多种教学手段,激发学生的学习兴趣。2.实践环节:加强临床案例收集与整理,搭建课程网络学习平台,强化实践考核比例。实践性教学环节包括实验实训、社会实践和顶岗实习等。	128	8
6	中医传统治疗技术	课程目标: 掌握中国传统康复医学的基本知识、理论特点和治疗原则,具备综合运用现代和传统康复技术指导、帮助患者进行功能康复能力;掌握推拿、针灸、拔罐等传统康复治疗技能,具备恰当地运用传统康复技术解决患者的功能障碍问题,养成工作细心一丝不苟的职业精神和职业道德,树立早发现早干预的康复理念。 主要内容: 包括中国传统康复医学基础理论、经络腧穴理论、针刺、推拿、灸法、拔罐法、传统运动疗法以及其他常用的传统康复技术方法及其在临床康复中的应用。 教学要求: 1.本课程教学要强化专业的实践性和操作性,实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”。2.积极采用现代化的教学手段,理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式,运用图像、动画、视频等多媒体教学,特别是针对教学要求在临床康复一线拍摄录像等制作课件。	64	4
7	常见疾病康复	教学目标: 掌握康复评定基本知识和专业技能,具备分析和讨论患者现存或潜在的功能问题、制订康复治疗方能力,具备运用各种康复治疗技术的基本理论、基本技能组织实施治疗的能力,康复治疗过程中养成科学的思维方法及关爱患者、精益求精的职业素养。	64	4

		主要内容: 本课程主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病,以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛等骨骼肌肉病损,高血压、冠心病、慢阻肺和糖尿病等心肺和代谢疾病,儿童疾病及外科等相关疾病的康复评定和康复治疗技术。 教学要求: 1.采用现代化的教学手段:情境导入、标准化病人等教学方法,多组织学生开展必要的讨论,以启迪学生的思维。2.实践教学应加入医患沟通技巧,训练学生的语言能力和人际沟通能力。3.通过平时测验提问,模拟实践、角色扮演、演讲报告和考试等多种形式综合考评。		
--	--	--	--	--

6.实践教学环节

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	思政实践	课程目标: 树立正确的世界观、人生观和价值观;了解社会、了解国情、锻炼实践能力、养成高尚品格,增强社会责任感。 主要内容: 根据三门课程《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学重点、实践要求,每学期制定具体的本课程的社会实践活动方案(1-3个)。 教学要求: 1.教学中各课程组制作统一的活动主题宣讲 PPT,为学生明确活动主题、活动内容、活动方式、作业形式、考核方式等内容。2.各课程组根据每学期实践活动开展情况,主动收集实践活动开展情况的图文、视频资料,丰富本课程教学成果。	16	1
2	军事军训	课程目标: 了解军事基础知识,掌握基本军事技能,提高学生综合国防素质。 主要内容: 我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求: 1.坚持按纲施训、依法治训,积极推广仿真训练和模拟训练。2.由军地双方共同完成,不得开展商业化运营和市场化运作。3.考核由学校和承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112	2
3	岗位实习	课程目标: 掌握临床常见病、多发病的诊疗过程及处理原则、治疗方法,具备康复治疗、保健调理等工作基本动手能力及职业能力;养成良好人文素养和医患沟通能力,培养适应现代医疗需求,卫生健康产业数字化、网络化、智能化的发展的高素质技术技能人才。 主要内容: 本课程主要学习 1.康复评定与治疗:包括运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术和传统康复治疗技术等。2.中医传统疗法:如针灸、推拿、拔罐等,制定个性化的治疗方案。3.现代康复技术:运用现代医学的知识和养生康复医疗技能。 教学要求: 1.临床实习循序渐进:主要包括先见习在实习中操作。2.实习时间安排:顶岗实习累计时间为 10 个月,符合教学标准要求;3.实习基地要求:实习基地需有稳定的校外实习岗位,二级以上的综合医院或康复医院,配备相应数量的指导教师,并提供安全保险保障。	1120	40

7.素质教育活动

序号	活动名称	主要内容及活动要求	执行学期	学时	学分
1	第二课堂	第二课堂活动主要包含创新创业、体育活动、社团活动、文化艺术活动、志愿服务、社会实践活动、思想引领活动等7部分。每项活动通过申报审批、组织实施、评价考核三个环节，引导学生综合素质素养的提升。	1-4	128	4
2	入学教育	入学第一周通过环境适应教育、班级破冰、专业认识、理想信念教育、学籍学业介绍、心理健康教育、劳动教育、榜样教育、爱国主义教育等内容。帮助新入学学生转变角色，适应新的学生学习生活。活动各部分考核依据教育内容的特点，可分为笔试、演示汇报、活动参与等多维度考核。	1	28	1
3	学生行为规范	活动通过组织对学生学习、品德、生活、社交、活动、安全、着装、消费等8个方面进行引导和评价，帮助学生遵守学习纪律、遵守社会公德、养成良好生活习惯，增强学生自我教育、自我管理和自我约束能力，鼓励学生德、智、体、美、劳全面发展，成为社会主义建设的合格者和接班人。活动综合评价实行百分制，由三部分构成。一是学生行为规范的日常量化考核成绩，二是学生互评成绩，三是班级评议与鉴定成绩。	1-4	128	4

（三）课证课赛融通课程一览表

学生获得以下职业技能等级（资格）证书或大赛证书，可获得本专业课程相关 1-2 门课学分。

证书/赛项名称	等级	颁证/举办单位	学时数	可融入的课程名称	可置换的学分
保健按摩师	三级	人力资源和社会保障部	32	推拿治疗技术	2
健康管理师	三级	人力资源和社会保障部	32	营养学基础	2
康复治疗专业职业技能大赛	国家级三等奖及以上/省级三等奖及以上	全国职业技能大赛	128/64	现代康复治疗技术	8/4

七、教学进程总体安排表

（一）教学活动周分配表

活动名称 \ 学期	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育	1	0	0	0	0	0	1	
军训	2	0	0	0	0	0	2	
课程教学	16	16	16	16	20	22	106	
校内实习实训	0	0	0	0	0	2	2	
岗位实习	0	0	0	0	20	20	40	
考试周	1	1	1	1	0	0	4	
机动周	0	3	3	3	0	0	9	
合计	20	20	20	20	20	22	122	

(二) 教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配					
							教学学时			一	二	三	四	五	六
							总课时	理论教学	实践教学	16	16	16	16	20	22
公共必修课	1	G2700016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考查	48	48	0		4*4	2*16			
	2	G2700015	思想道德与法治	B	3	考查	48	32	16	2*16					
	3	G2700002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考查	32	32	0		4*8				
	4	G1900017	军事理论与国防教育	B	2	考查	36	36	0				M:36		
	5	G2700003	形势与政策	B	1	考查	64	64	0	4*4	4*4	4*4	4*4		
	6	G1900001	体育与健康I	B	2	考查	32	4	28	2*16					
	7	G1900002	体育与健康II	B	2	考查	32	4	28		2*16				
	8	G1900082	体育与健康IV	C	2	考查	32	0	32				C:32		
	9	G1900020	大学生心理健康	B	2	考查	32	16	16		2*8				
公共必修课程小计					19	/	356	236	120	4	8	2	0		
公共限选课	10	G2700132	劳动教育	B	2	考查	48	16	32	M:16 C:8	C:8	C:8	C:8		
	11	G1900090	中华优秀传统文化	A	1	考查	16	16	0		2*8				
	12	G1900018	大学生创业基础	A	2	考查	36	36	0		M:36				
	13	G1900021	职业发展与就业指导	B	3	考查	48	32	16			2*8	2*8 C:16		
	14	G2006038	职业素养	A	2	考试	32	32	0		M:32				
	15	G4400002	现代信息技术	B	3	考查	48	32	16		M:32 2*8				
	16	G1900108	大学生美育	A	2	考查	32	32	0	M:16 2*8					
	17	G1900008	大学语文	A	2	考试	32	32	0	2*16					
	18	G1900003 G1900004	职业通识英语	A	4	考试	64	64	0	2*16	2*16				
	19	G2700051	安全教育	A	2	考查	32	32	0	2*16					
公共限选课程小计					23	/	388	324	64	8	4	2	2		

公共任选课				A	4	考查	64	64	0						
专业平台课	20	G4341019	人体解剖学与组织胚胎学	B	3	考试	64	52	12	4*16					
	21	G4341002	生理学	B	2	考试	32	28	4	2*16					
	22	G4341020	病理学	B	2	考试	32	28	4		2*16				
专业基础课	23	G4350033	诊断学	B	4	考试	64	24	40		4*16				
	24	G4350034	临床疾病概要	B	4	考试	64	40	24			4*16			
	25	G4350007	中医学基础	B	4	考试	64	32	32	4*16					
	26	G4350035	中医诊断学基础	B	2	考试	32	12	20		2*16				
	27	G4350036	中药与方剂基础	B	2	考试	32	18	14			2*16			
专业基础课小计					23	/	384	234	150	10	8	6			
专业核心课	28	G4350009	康复评定技术	B	4	考试	64	24	40		4*16				
	29	G4350010	经络与腧穴	B	4	考试	64	32	32		4*16				
	30	G4350011	推拿治疗技术	B	4	考试	64	24	40			4*16			
	31	G4350037	传统运动疗法技术	B	2	考试	32	12	20			2*16			
	32	G4350013	现代康复治疗技术	B	8	考试	128	64	64			8*16			
	33	G4350014	中医传统治疗技术	B	4	考试	64	24	40				4*16		
	34	G4350038	常见疾病康复	B	4	考试	64	32	32				4*16		
专业核心课小计					30	/	480	212	268	0	8	14	8		
专业拓展课	35	G4350039	营养学基础	B	2	考试	32	16	16			2*16			
	36	G4350040	食疗与药膳	B	2	考试	32	16	16			2*16			
	37	G4350041	老年病学	B	2	考试	32	16	16			2*16			
	38	G4350042	人体运动学	B	2	考试	32	16	16			2*16			
	39	G4350023	康复心理学	A	2	考试	32	32	0			2*16			
专业拓展课小计					10	/	160	96	64	0	0	0	10		
实践教学环节	40	G2700017	思政实践	C	1	考查	16	0	16		4*4				
	41	G1900027	军事军训	C	2	考查	56	0	56	2W					
	42	G4350C24	岗位实习	C	40	考查	1120	0	1120					20W	20W
实践教学环节小计					43	/	1192	0	1192						
合 计					152	/	3024	1166	1858	22	28	24	20		

注：W 表示周，M 表示慕课，C 标识实践教学。

（三）课程课时学分结构

课程类别		课程门数	学分	学时			在总学时中所占比例
				总学时	理论	实践	
公共基础课	公共必修课程	11	22	428	236	192	29.10%
	公共限选课程	10	23	388	324	64	
	公共任选课程	4	4	64	64	0	
专业课	专业基础课程	8	23	384	234	150	70.90%
	专业核心课程	7	30	480	212	268	
	实践教学环节	1	40	1120	0	1120	
	专业拓展课程	5	10	160	96	64	
合计		46	152	3024	1166	1858	/

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占教师比例 100%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

教师结构	专职			兼职	专兼比例
专业带头人	0			1	0:1
教师	职称结构	高级	2	5	9:6
		中级	4	1	
		初级	3	0	
	“双师”素质		7	6	
总数	9			6	
比例	双师素质比例:			86.67%	

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.教室

专业教室一般配备黑（白）板、希沃多媒体教学设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应

急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

中医康复技术实训室可以分设中医传统实训室 2 间、传统特色疗法实训室等，应配备专业教学必备的仪器设备，设备配套台数能满足学生开展推拿练习、推拿手法测试、传统特色疗法（灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷等）实训项目的教学与实训，也可以作为学生创新创业的实践平台。

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
基础医学实训室	人体骨架模型 人体全身肌肉内脏器官解剖结构模型 成人心脏解剖放大模型 成人头颅骨模型 消化系统模型 泌尿系统模型 男性、女性生殖系统模型	人体结构认知	人体正常结构的识别
康复实训室	智能关节康复器 平行杠（配矫正板） 站立架（四人） 楔形垫（软） PT 床 电脑颈椎牵引治疗仪 电脑腰椎牵引治疗仪 中频治疗仪 作业康复治疗	康复评定技术 康复治疗技术 康复辅助具使用技术 伤病康复技术	能正确进行康复评定 能完成康复治疗技术 康复辅助具使用技术 伤病康复技术
中医传统实训室	多体位医用诊疗床 人体针灸模型 针灸训练手臂 针灸头部训练模型 针灸臀部训练模型 针灸腿部训练模型 玻璃火罐 艾灸仪 电针治疗仪	经络与腧穴 十四条经脉循行 中医传统治疗技术	正确学习穴位定位 针灸各部位腧穴 拔罐、刮痧操作熟练

3.校外实习实训基地

遴选资质高、信誉好、技术优的企业共建产业学院，校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地;能够开展中医康复技术等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
1	鄂东医养集团黄石市二医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
2	鄂东医养集团黄石市五医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
3	鄂东医养集团黄石市四医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
4	黄石市中心医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
5	黄石市中医医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
6	黄石市爱康医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
7	黄石市妇幼保健院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
8	大冶市中医医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
9	黄冈市中医医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
10	大冶市人民医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
11	阳新县人民医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习
12	阳新县中医院	认知实习、岗位实习	认知实习、岗位实习

4.素质教育基地

(1) 学术讲座和研讨会：定期邀请专家学者举办讲座，分享最新的学术研究成果和行业动态，促进学术交流。

(2) 校园文化活动：举办文化节、艺术节、中医传统文化等活动，丰富校园文化生活，提高学生的文化素养。

(3) 金山养老院：带领志愿者到金山养老院进行志愿服务。

（三）教学资源

1.使用的教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	人体解剖学	“十四五”职业教育国家规划教材	人民卫生出版社	陈尚、胡小和	201905
2	生理学	“十四五”职业教育国家规划教材	人民卫生出版社	白波、王福青	201901
3	病理学	“十四五”职业教育国家规划教材	人民卫生出版社	苑光军、张宏泉	201805
4	康复评定技术	“十四五”职业教育国家规划教材	人民卫生出版社	王玉龙、周菊芝	202001
5	经络与腧穴	“十四五”职业教育国家规划教材	人民卫生出版社	王德敬	201809
6	临床医学概论	“十四五”职业教育国家规划教材	人民卫生出版社	胡忠亚	202010
7	中药与方剂学	无	人民卫生出版社	马波、丁国瑜	202308
8	推拿治疗技术	“十四五”职业教育国家规划教材	中国中医药出版社	涂国卿、张建忠	201808
9	传统运动疗法	无	西安交通大学出版社	景政、张国强	202307
10	现代康复治疗技术	无	中国中医药出版社	齐素萍	202008
11	医学影像诊断学	“十四五”职业教育国家规划教材	中国医药科技出版社	于广会、肖成明	202008

2.网络课程

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学 MOOC 滨州医学院《康复评定学》	https://www.icourse163.org/course/BZYXY-1207453801
2	中国大学 MOOC 杭州医学院《中医康复学》	https://www.icourse163.org/spoc/course/HZYXY-1470422164
3	中国大学 MOOC 中国医科大学《人体解剖学》	https://www.icourse163.org/course/CMU-1002095001?tid=1450395471
4	中国大学 MOOC 山东中医药大学《经络腧穴学》	https://www.icourse163.org/course/SDUTCM-1450182211
5	中国大学 MOOC 河南中医药大学《中医康复治疗技术》	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1466083230?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg

6	中国大学 MOOC 南方医科大学《康复医学》	https://www.icourse163.org/course/SMU-1463007164
7	中国大学 MOOC 西南大学《特殊儿童语言康复》	https://www.icourse163.org/course/SWU-1461189176
8	智慧树湖南中医药大学《经络与腧穴》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000010644#teachTeam
9	智慧树湖北职业技术学院《康复评定技术》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000081688#teachTeam
10	智慧树广东医科大学《功能解剖学》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000007250#teachTeam

3. 图书文献目录

- (1) 中医康复学, 王瑞辉、冯晓东主编, 中国中医药出版社 2017.
- (2) 中医康复治疗技术入门, 金涛等主编, 华夏出版社 2021.
- (3) 中医康复辨治思路与方法, 唐强等主编, 科学出版社, 2018.
- (4) 神经康复训练: 医学训练疗法、运动与锻炼, [德] Sabine Lamprecht, Hans Lamprecht, 世界图书出版公司, 2020.
- (5) 运动损伤解剖学 康复训练, [英] Leigh Brandon, 人民邮电出版社, 2017.
- (6) 物理医学与康复学进展【2015-2018】, 岳寿伟、何成奇, 中华医学电子音像出版社, 2018.
- (7) 康复评定常用量表(第二版), 张玉梅、宋鲁平, 科学技术文献出版社, 2019.
- (8) 康复治疗师临床工作指南·言语障碍康复治疗技术, 席艳玲、黄昭鸣, 人民卫生出版社, 2020.
- (9) 骨科康复评定与治疗技术(第5版), 燕铁斌, 科学出版社, 2020.

4. 产教融合资源

(1) 实习基地建设：学院与黄石地区各综合医院签署实习基地建设合作协议，进一步加强学生的实习实践能力。黄石市中心医院、黄石市妇幼保健院、黄石市中医医院、黄石二医院、四医院、五医院、大冶人民医院、大冶中医、大冶妇幼、阳新人医、阳新中医、阳新妇幼几家医院，签订了教学实习基地协议，并对医院授予“湖北工程职业学院教学医院每个产业学院对接黄石一个产业、对接一批龙头企业;完成了医院企业的合作协议签订。

(2) 开发了一系列课程：院校双方合作建设《现代康复治疗技术》、《人体解剖学》《推拿治疗技术》《疾病康复》《老年康复》等一系列核心课程校企合作资源建设，包括 PPT、资源案例共享、技能考试题库。

(3) 学院聘请医院主治以上教师进行授课，与校内教师一起，培育一批联合教学团队；企业教师作为学生行业导师，对学生的工作素养、职业素质的树立，起到启蒙作用。

(4) 学院联合一批企业实施政校行企合作办学，开展企业员工学历和技能双提升行动，例如养老护理员、健康管理师、育婴员培训，为企业赋能。

(四) 教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用模拟病房、医院、企业等校内外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体。

项目教学法:教师布置项目任务—引导学生学习必要的相关知识—学生查阅资料—完成设计方案—教师指导下实施方案并进行考核—整理记录和完成实训报告—综合考核和评分,学生通过查阅资料、设计实施方案,提高了自主学习的能力和积极性。

仿真技能训练:即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行,教师“边讲边演示”,学生“边学边练”,“教、学、做”为一体,有效地提高了专业技能训练的效果。

情境教学法:部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学,行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范,学生边听边实操,使学生置身真实的工作环境中学习,提高了学生对行业企业的认识,激发了他们学习的兴趣,也有效地提高了学生的专业技能。

专题讲座及授课:邀请行业一线人员,对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座,增强学生的学习兴趣,调动学习积极性培养综合素质和能力。

(五) 学习评价

1.课程考核

(1) 过程性与阶段性评价,结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变。

(2) 关注评价的多元性,结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况,综合评价学生成绩。考试是教学活动的重要组成部分,为了全面推进素质教育,提高

教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

（3）应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2.考核人员

（1）学生评价

对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

（2）教师评价

教师通过相互听课对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

（3）社会评价

临床教学医院对学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价；用人单位对毕业生的知识、能力、素质进行综合评价。

3.实习考核

以实习单位为主，主要考核学生实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

4.评价

建立较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、综合设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生至少须修满课堂教学课程 152 学分，其中公共基础课 49 学分，专业课 103 学分，素质活动 9 学分方可毕业。

（二）职业资格证书

无

（三）其他条件

1.按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到50 分以上。

2.按实习大纲要求完成岗位实习，成绩达到合格及以上。

十、附件

1. 人才培养方案论证意见

专业名称(方向)	中医康复技术	专业代码	520416
论证时间	2024 年 7 月 13 日		
专业建设指导委员会论证意见			
1. 中医康复是朝阳行业, 随着人口老龄化的加重, 市场前景广阔: 2. 中医康复技术专业人才严重不足, 设置中医康复技术专业能满足产业日益增长专业人才需求: 3. 学院的中医康复技术专业人才培养方案中, 人才培养目标和规格定位准确, 工作任务与职业核心能力分析明确, 符合中医康复技术岗位的要求。构建的专业课程体系及拟定的核心课程教学内容恰当合理, 与培养目标一致。实训室与实训实习基地能满足学生实训及专业实习的需求。实施此人才培养方案切实可行, 能保障培养出合格的高职中医康复技术专业人才。 主任委员签名: 梁凤霞 2024 年 7 月 13 日			
专业建设指导委员会论证结论			
合格 (√) ; 基本合格 ()			
专业建设指导委员会人员信息及签名			
姓 名	职务(职称)	工 作 单 位	签 名
梁凤霞	院长/教授	湖北中医药大学	梁凤霞
夏文广	副院长/主任医师	湖北省中西医结合医院	夏文广
赵焰	科主任/教授	湖北省中医院	赵焰
朱珊珊	科主任/主任医师	湖北省人民医院	朱珊珊
卢松	科主任/副主任医师	黄石市中医医院	卢松
冯常武	科主任/副主任医师	黄石市中心医院	冯常武
鄢树华	总工程师	李时珍医药集团	鄢树华
黄移生	主任医师/教研室主任	黄石市中医医院	黄移生
李焕男	专业负责人	湖北工程职业学院	李焕男

2.课程修订情况一览表

现课程名称	学分	总学时	原课程名称	原课程代码	原课程学分	原课程总学时
人体解剖学与组织胚胎学	3	56	人体解剖学	G4350001	4	64
人体运动学	2	32	功能解剖学	G4350002	4	76
中医诊断学基础	2	32	药理学	G4350005	2	38
临床疾病概要	4	64	临床医学概论	G4350006	4	76
中药与方剂基础	2	32	中药与方剂学	G4350008	2	38
诊断学	4	64	医学影像诊断学	G4350019	2	38
老年病学	2	32	老年康复	G4350016	2	38
营养学基础	2	32	医学营养学	G4350026	1	38
传统运动疗法技术	2	32	传统运动疗法	G4350012	3	56
常见疾病康复	4	64	疾病康复	G4350017	4	76
食疗与药膳	2	32	中医药膳学	G4350027	1	38

备注：1.课程名称发生更改的，或学分学时变动达 20%的，需填此表。

3.专业指导委员会组成

姓名	职称（务）	专业建设指导 委员会职务	工作单位
梁凤霞	教授	主任委员	湖北中医药大学
夏文广	主任医师/副院长	委员	湖北中西医结合医院
赵焰	主任医师/科主任	委员	湖北省中医院
朱珊珊	主任医师/科主任	委员	湖北省人民医院
卢松	科主任/副主任医师	委员	黄石市中医医院
冯常武	科主任/副主任医师	委员	黄石市中心医院
鄢树华	总工程师	委员	李时珍医药集团
黄移生	主任医师/教研室主任	专业带头人	黄石市中医医院
李换男	助教	专业负责人	湖北工程职业学院