

湖北工程职业学院

# 护理专业

## 人才培养方案

(高职 2024 级三年制)

制定负责人：石丽娟

教研室审核人：李换男

学院审核人：郭煌



# 制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（2019年）》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（2019年）》《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》有关要求，在《湖北工程职业学院2024级人才培养方案制（修）订原则意见》的指导下，由护理专业建设指导委员会进行了论证，经过医卫学院党政联席会审议同意，上报学校党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制三年制护理专业，自2024年9月开始实施。

## 参与制订人员

石丽娟	湖北工程职业学院	副主任护师/专业负责人
李丹	湖北工程职业学院	主治医师/专任教师
吕娟	湖北工程职业学院	讲师/主管护师/专任教师
曹颖	湖北工程职业学院	讲师/主管护师/专任教师
刘晓璇	湖北工程职业学院	副教授
李名奇	湖北工程职业学院	副教授
董晓	湖北工程职业学院	讲师
樊丽	湖北理工学院	副教授/护理系主任
钟蕾	黄石市第二医院	副主任护师/护理部主任
许琦丽	黄石市第四医院	副主任护师/护理部主任
周燕	黄石市第五医院	主管护师/护理部主任、科教科科长
邹瑞芳	黄石市妇幼保健院	副主任护师/护理部主任
王莉	黄石爱康医院	副主任护师/护理部主任
黄楠	黄石市中心医院	毕业生代表
周亮	黄石市第四医院	毕业生代表
高美悬子	湖北医药学院	毕业生代表

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业面向 .....	1
(二) 工作任务与职业能力分解 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	6
(一) 课程结构图 .....	6
(二) 课程要求 .....	7
(三) 课证课赛融通课程一览表 .....	19
七、教学进程总体安排表 .....	19
(一) 教学活动周分配表 .....	19
(二) 教学进程安排表 .....	20
(三) 课程课时学分结构 .....	22
八、实施保障 .....	22
(一) 师资队伍 .....	22
(二) 教学设施 .....	23
(三) 教学资源 .....	26
(四) 教学方法 .....	29
(五) 学习评价 .....	30
(六) 质量管理 .....	31
九、毕业要求 .....	32
(一) 学分要求 .....	32
(二) 其他条件 .....	32
十、附件 .....	33
1.人才培养方案论证意见 .....	33
2.课程修订情况一览表 .....	34

# 一、专业名称及代码

专业名称：护理

代 码：520201

# 二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

# 三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生可根据实际情况延长修业年限，最长不超过 5 年

# 四、职业面向

## （一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要就业 岗位(群)	职业资格证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医科护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证书 养老护理员 婴幼儿发展引导员 (育婴员) 健康管理师

## (二) 工作任务与职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
各级综合医院、专科医院、急救中心护士	临床护理、急危重症护理、护理管理	1. 具备掌握常用药物使用原则、注意事项，观察药物疗效及不良反应。 2. 具有良好的临床基础护理和专科护理等技术操作能力。 3. 具有对各类人群常见病、多发病护理评估、护理计划、实施整体护理及进行效果评价、健康教育能力。 4. 具有急、危、重症护理基本知识，能够对危、急、重症病人进行应急处理能力和配合抢救的能力。	基础护理、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学	护士执业证书
城乡社区卫生服务中心护士	社区护理、保健护理	1. 具备熟悉人体正常结构、异常结构和功能、常见疾病病因、病理及发生发展相关知识，为卫生服务、预防保健提供相应服务。 2. 具备社区公共卫生服务的基本知识，并能运用于社区健康评估、健康教育等实践中。 3. 具有初步的社区护理和预防保健卫生宣教能力。	基础护理、社区护理、中医护理、健康管理、营养与膳食	护士执业证书 /健康管理师 /婴幼儿发展引导员
职业健康机构、疗养保健机构、社会福利院护士	老年护理、康复护理、保健护理	1. 具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。 2. 具备熟悉人体正常结构、异常结构和功能、常见疾病病因、病理及发生发展相关知识，为疗养院、社会福利院提供相应服务。	基础护理、老年护理、康复护理、中医护理、居家养老服务与管理	护士执业证书 /养老护理员 /健康管理师

## **五、培养目标与培养规格**

### **(一) 培养目标**

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，主要面向黄石及周边地区的各级各类医疗机构、养老机构和健康服务行业，服务黄石地方卫生健康产业，能够适应黄石及湖北和周边区域地方经济社会发展的需要，从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

### **(二) 培养规格**

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

#### **1. 素质**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄，心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 热爱护理事业，具有良好的职业自豪感。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握心理学基础知识和护理心理相关知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(6) 掌握急危重症患者护理的基本知识。

(7) 掌握老年护理的基本知识。

(8) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(9) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(10) 了解中医、康复、社区护理及精神科等专科护理知识。

(11) 了解护理专业新知识、新技术和新方法。

### 3. 能力

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(3) 具有对常见、多发疾病和老年病人病情观察和常用药物疗效观察的能力；

(4) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

(5) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(6) 具有对老年慢病和功能障碍及失能老人进行康复指导和护理的能力。

(7) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

(8) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

(9) 具有规范书写护理文书、信息获取和处理的能力；

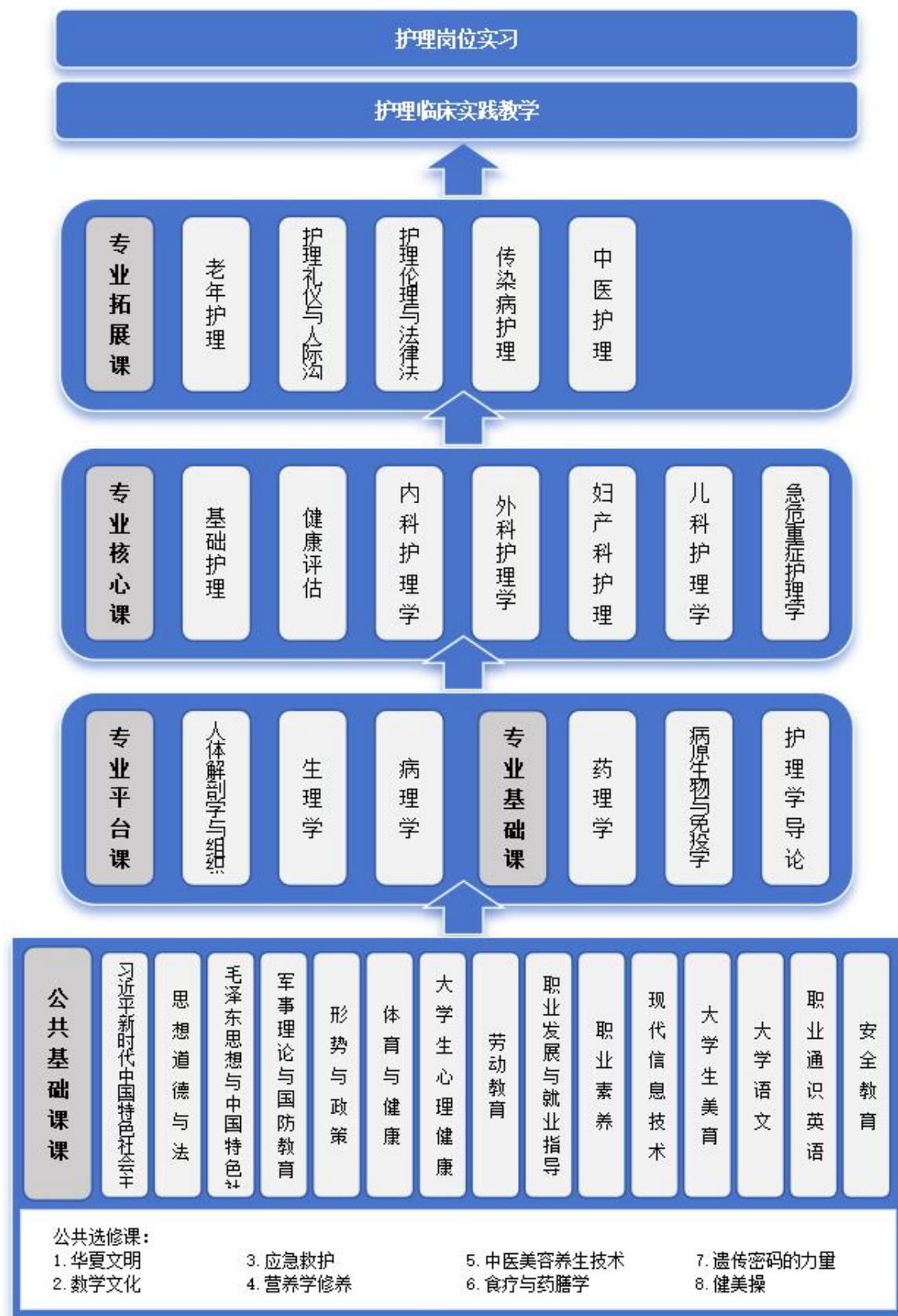
(10) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；

(11) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

(12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程结构图



## (二) 课程要求

### 1. 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>课程目标:</b> 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重要意义，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定四个自信，增强社会责任感和历史使命感，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。</p> <p><b>主要内容:</b> “十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”。</p> <p><b>教学要求:</b> 教学组织注重教学的思想性、理论性、亲和力和针对性，打造有高度有深度有温度的课程。要立足时代教学，处理好国际、国内和学生自身的时空联系和逻辑关系，提升教学内容的立体性。注重理论联系实际，使学生能在知行合一中增强本领，在中国式现代化中大有作为。</p>	48	3
2	思想道德与法治	<p><b>课程目标:</b> 筑牢理想信念之基，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，养成思想道德素质和法治素养。</p> <p><b>主要内容:</b> 马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p><b>教学要求:</b> 1.借助网络教学平台，优化教学内容，实施线上线下混合式教学；2.采用过程性评价与阶段性评价相结合的评价方式，及时反馈学生的学习效果。</p>	48	3
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>课程目标:</b> 正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，树立马克思主义世界观、人生观和价值观。</p> <p><b>主要内容:</b> 马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用。</p> <p><b>教学要求:</b> 本课程理论性较强，教师在实际教学过程中要注意理论和实际的结合，从社会现实，学校环境和学生实际出发，提升学生运用中国化时代化马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析与解决问题的能力。</p>	32	2
4	军事理论与国防教育	<p><b>课程目标:</b> 了解军事基础知识，掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、养成综合国防素质。</p> <p><b>主要内容:</b> 国防的内涵、中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备，实践教学包括我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。</p> <p><b>教学要求:</b> 1.严格按纲施教、施训和考核，确保教学质量。2.军训环节由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场</p>	148	2

		化运作。3.发挥课堂主渠道作用，并重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用。		
5	形势与政策	<p><b>课程目标：</b>掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。</p> <p><b>主要内容：</b>全国高校形势与政策课确定的有关教学专题。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。</p>	16	1
6	体育与健康	<p><b>课程目标：</b>掌握球类、操类等体育知识和运动技能，养成体育素养和健全人格，提高职业适应能力，具备终身锻炼的能力，培养终身锻炼的健康习惯。</p> <p><b>主要内容：</b>本课程内容分为基础模块与拓展模块。 基础模块：体育健康基本知识、体育游戏、体质健康测试达标训练、基础体能与职业体能。 拓展模块：专项运动技能、职业适应性。</p> <p><b>教学要求：</b>紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；落实立德树人根本任务、提升学生综合素质。以“健康第一”的指导思想作为教学的基本出发点，以身体练习为作为体育课程的主要载体；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，强化身体素质练习及《国家学生体质健康测试标准》内容在课内的体现，提高课程对学生健康的促进作用；以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。</p>	128	12
7	大学生心理健康	<p><b>课程目标：</b>了解心理健康的标淮及意义，具备自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，具备自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高心理素质，实现全面发展。</p> <p><b>课程内容：</b>大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对。</p> <p><b>教学要求：</b>教学要以学生为主体，充分利用现代信息技术手段，及时了解学生学习效果。教学方式采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法。教学评估以学生解决实际问题的能力为评估重点，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	32	2

## 2. 公共基础限选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	劳动教育	<p><b>课程目标:</b> 掌握日常生活劳动和本专业劳动知识，了解相关的法律法规。树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。</p> <p><b>主要内容:</b> 课程分为劳动知识、劳动实践 2 个模块。劳动知识包含劳动素养、劳动技能、法律法规 3 个专题。劳动实践包含专业实训、社会实践 2 个专题。</p> <p><b>教学要求:</b> 1.劳动实践与专业实训结合。2.劳动实践注重体劳动体验感与课程目标相结合。3.开设“菜单式”志愿劳动项目，增强学生公益性劳动意识。4.评价与反馈：通过学习过程与学习成果相结合的评价，及时反馈学生的学习效果，促进学生不断进步。</p>	48	2
2	中国优秀传统文化	<p><b>课程目标:</b> 了解中华传统文化蕴含丰富的人文素养、道德观念、哲学思想、历史智慧和艺术审美，认同和尊重民族优秀传统文化，建立文化自信，并积极主动传播和弘扬民族文化。培养良好的道德品质、行为习惯、思维能力，形成更加全面的人格发展。</p> <p><b>主要内容:</b> 本课程内容涵盖“传统文学”“传统哲学”“传统技艺”“传统建筑”“传统演绎”“传统书画”“传统美食”“传统医药”“传统风俗”“传统道德”10 个模块。</p> <p><b>教学要求:</b> 课程采取教师线下授课为主，学生线上云课堂自学作为补充的方式，实施线上线下混合式教学。教学要坚持以下 3 点要求：1.将习近平新时代中国特色社会主义思想与优秀传统文化学习相结合，围绕社会主义核心价值观，传授古今知识，涵育文学文化素质，提高学生的思辨能力。2.树立坚定的共产主义理想信念，培养高尚的道德情操，践行与时俱进的创新理念，弘扬伟大的爱国主义精神。3.以文学和文化为助力，树立大学生正确的人生观、世界观、价值观。</p>	16	2
3	大学生创业基础	<p><b>课程目标:</b> 熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。具备市场调研与分析能力、商业计划撰写能力、项目管理能力、财务规划与分析能力、团队协作与领导能力、创新思维与解决问题的能力。</p> <p><b>主要内容:</b> 市场调研与分析、商业计划撰写、项目管理、财务规划与分析、创业法律法规。</p> <p><b>教学要求:</b> 1.坚持立德树人，发挥创新创业教育课程的育人功能。2.落实核心素养，贯穿创新创业教育教学全过程。3.突出职业特色，加强创业实践能力培养。4.提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。5.尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>	36	2
4	职业发展与就业指导	<p><b>课程目标:</b> 落实立德树人的根本任务，践行社会主义核心价值观，了解职业兴趣和未来发展方向，具备就业竞争力。增强职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观。</p>	32	2

		<p><b>主要内容:</b> 职业规划力、就业营销力、就业保护力、职业发展力。</p> <p><b>教学要求:</b> 落实立德树人，聚焦核心素养。尊重学生个体差异，促进学生个性化发展。运用新时代新背景下教与学的方法。利用信息化技术，提高教学效果。</p>		
5	职业素养	<p><b>课程目标:</b> 养成良好的职业人文素养。具备职业发展的核心能力和素质，实现个人职业生涯可持续发展，成为被企业、行业认可的高素质的技能性人才。</p> <p><b>主要内容:</b> 职业规划、职业道德、职业技能、职业素养、职业发展、学习管理、创新能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 落实立德树人，聚焦核心素养。突出学生主体地位，丰富教学手段。尊重学生职业素养个体差异，全面提高学生综合素养。利用信息化技术，提高教学效果</p>	32	2
6	现代信息技术	<p><b>课程目标:</b> 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；具备团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力。</p> <p><b>主要内容:</b> 本课程的学习内容分为基础模块和拓展模块。基础模块：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述以及信息素养与社会责任。</p> <p>拓展模块：根据各专业的属性和特点，将拓展模块的项目设计为物联网技术在智能工厂、智慧交通物流、智慧教育、智慧医疗等行业的应用。</p> <p><b>教学要求:</b> 课程教学要紧紧围绕学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	48	3
7	大学生美育	<p><b>课程目标:</b> 掌握绘画、音乐等不同艺术形式的特点和欣赏方法，具备对自然、社会、艺术等领域的一般感知和欣赏能力，能够创造性表达自己的情感、思想和审美体验。能够运用一定的审美标准和价值观，对生活、职业中的美与丑、善与恶进行独立的判断与分析，适应社会和个人发展的需求。</p> <p><b>主要内容:</b> 课程内容涵盖以下几个方面：“艺术基础知识”“艺术实践”“设计思维与创意培养”“文化传承与民族艺术”“数字媒体与现代艺术”“审美鉴赏与批评”“情感教育与人格培养”7个模块。</p> <p><b>教学要求:</b> 1.个性化教学：关注学生的个体差异，提供多样化的学习路径和项目，鼓励学生根据兴趣和特长选择美育课程，激发内在学习动力。2.实践导向：强调理论与实践相结合，通过丰富的艺术实践活动，如工作坊、艺术创作、文化考察、艺术展览参观等，增强学生的动手能力和创新意识。3.融合专业教育：收集专业教学中美学应用的典型案例，将美育与专业课程融合。</p>	32	2

8	大学语文	<p><b>课程目标：</b>掌握文史知识、文化文明常识和经典阅读等方面的基本知识和技能。具备阅读、鉴赏文学作品的能力，以及自学能力、合作探究和创新思维能力。养成高尚道德情操和良好人格品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强民族自豪感和文化认同感。</p> <p><b>主要内容：</b>人生百态、文化长廊、人与自然、走近科学、人在职场、名家讲坛、应用文汇。</p> <p><b>教学要求：</b>1.坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；2.教师关注学生的个体差异和特长发展，促进学生的全面发展；3.以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；4.体现职业教育特点，加强实践与应用；5.提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p>	32	2
9	职业通识 英语	<p><b>课程目标：</b>掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用恰当的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。</p> <p><b>主要内容：</b>课程包含基础模块和拓展模块。基础模块主要包括主体类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略 6 部分。拓展模块包含职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语 3 部分。</p> <p><b>教学要求：</b>坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>	64	4
10	安全教育	<p><b>课程目标：</b>了解交通安全、消防安全、网络安全、人身安全、财产安全等基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，提高防灾避险能力、风险认知能力。增强安全意识，树立对他人和社会的安全责任感，共同维护社会安全稳定。</p> <p><b>主要内容：</b>“安全与法制”“用电安全”“人身安全”“交通安全”“网络安全”“财产安全”“应急与救护”。</p> <p><b>教学要求：</b>1.采用案例分析、小组讨论、模拟演练、实地参观等教学方法，激发学生的学习兴趣和参与度。2.注重培养学生的实践能力，安排一定的实践教学环节，加强安全防护技能的训练。3.加强与公安、消防等相关部门的合作，邀请专业人员进行讲座和指导。</p>	32	2

### 3. 公共基础任选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	华夏文明 (慕课)	<p><b>课程目标:</b> 了解华夏文明从远古到现代的发展脉络，包括各个历史时期的重大事件、重要人物、主要文化成就等；认同华夏文明的核心价值观，如仁爱、诚信、礼义、智慧等；热爱华夏文明，增强文化自信，树立积极向上的人生态度和价值观。</p> <p><b>主要内容:</b> 华夏历史发展脉络、哲学思想、文学艺术、科技成就、传统习俗、当代传承与发展。</p> <p><b>教学要求:</b> 教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。对于华夏文明中的核心价值观念、具有重大影响力的历史事件和人物、独特的艺术形式及重要科技发明等内容，要进行重点讲解和分析，引导学生深入理解其内涵和意义。结合当代社会的发展和需求，探讨华夏文明在现代社会中的价值和应用，使学生认识到华夏文明的传承与创新的重要性。</p>	16	1
2	数学文化	<p><b>课程目标:</b> 理解数学的价值和文化，掌握数学思想和方法，了解数学在人文科学和自然科学中的重要作用，应用数学解决现实问题。</p> <p><b>主要内容:</b> 1.数学简史；2.数学人物；3.纯粹数学的一些基本概念；4.数学应用例谈。</p> <p><b>教学要求:</b> 主要包括帮助学生理解数学在人类文明发展过程中的作用，数学与现实世界的联系，帮助学生逐步形成正确的数学观。让学生认识到数学的价值，欣赏数学的美，并了解数学与其他知识领域的联系。</p>	16	1
3	应急救护	<p><b>课程目标:</b> 掌握基本的急救知识和技能。具备在紧急情况下进行有效的自救和互救的能力。养成急救意识和自我保护能力。</p> <p><b>主要内容:</b> 课程包含急救基础、心肺复苏、创伤急救、常见急症处理和意外伤害应对等主题内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 理论与实践相结合，注重实践操作能力的培养。强调操作规范，开展模拟演练，提高学生的应急反应能力和实际操作能力。教学过程中注重安全教育。</p>	16	1
4	营养学 修养 (慕课)	<p><b>课程目标:</b> 掌握基本的营养学知识和健康饮食原则。提高对营养与健康关系的认识，树立健康的饮食观，养成良好饮食习惯。</p> <p><b>主要内容:</b> 课程包含营养学基础、食物的选择、膳食指南、营养与疾病、减重饮食、特殊饮食等主题内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 利用智慧职教平台进行线上授课，引导学生自主学习。强调科学性和实用性，确保学生能够将知识应用于日</p>	16	1

		常生活中。引入案例分析，增强学生对营养学知识的理解和应用。课程考核评价采用过程考核与终末考核相结合方式完成课程评价。		
5	中医美容 养生技术 (慕课)	<p><b>课程目标：</b>认识中医养生对健康指导的意义和价值，掌握中医美容的理论基础和常用方法；熟悉中医美容技术的操作步骤和常见皮肤疾病的治疗。增强对中医美容技术的兴趣和创新意识；养成良好的养生方法，传承中国传统文化。</p> <p><b>主要内容：</b>模块一“基础理论和原理”；模块二“中医美容常见的方法及技术以及具体的操作”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。</p> <p><b>教学要求：</b>1.注重理论知识与实践技能的结合，采用图文并茂的方式增强学生的学习兴趣。2.教师讲授时应在实践环节具体操作中讲解，确保学生能够在该课程中学到所学知识。3.注重学习过程所占比例，该课程学习过程考核占比需60%以上。</p>	16	1
6	食疗与药 膳学 (慕课)	<p><b>课程目标：</b>掌握食疗与药膳的基本概念、基本理论，了解常用中药的药理特点。理解中医保健理念、特点，掌握食疗药膳调理作用、滋补作用、保健作用的主要机理和保健原则。能开展中医养生食疗项目的技术指导和操作，对亚健康状态进行膳食调治。增强健康意识、经营意识、科学烹饪意识和创新意识，以及团队精神。</p> <p><b>主要内容：</b>模块一“中医食疗与药膳的基本概念、基本理论；常用中药的药理特点及配伍原则”；模块二“模仿经典食疗药膳食品的原料选择与制作方式；制作出色、香、味、形、效的药膳食品”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。</p> <p><b>教学要求：</b>1.运用线上启发式教学、病例设计教学情景等教学方法，增强学生的学习兴趣。2.强化过程性考核，注重严谨的意识和量的意识。</p>	16	1
7	遗传密码 的力量 (慕课)	<p><b>课程目标：</b>掌握基础遗传学术语和概念，理解遗传的基本机制，了解如何通过遗传学方法诊断和预防遗传性疾病。能够开展批判性分析和解决遗传学相关问题。树立科学伦理观。</p> <p><b>主要内容：</b>遗传学基础，遗传与健康，行为遗传学与神经遗传学，遗传学的社会与伦理考量。</p> <p><b>教学要求：</b>1.需要确保课程内容覆盖遗传学的基础理论，讲解遗传学在医学、法医、农业等领域的应用，如何通过遗传学知识来解决实际问题。2.使用图表、视频和动画来帮助学生更好地理解复杂的遗传学概念和过程。3.案例分析，让学生探讨如基因编辑和遗传筛查等实际问题，提升学生的批判性思维能力。</p>	16	1
8	健美操	<b>课程目标：</b> 了解健美操的起源、发展、分类及特点，掌握健美操的基本理论知识。掌握健美操的基本动作，提高身体的协调性、灵活性和节奏感。能够运用健美操的基本技能增强心肺功能、肌肉力量和耐力等身体素质。养成体育锻炼的习惯。	16	1

		<p>惯。增强团队合作精神和竞争意识，提高人际交往能力，身心健康全面发展。</p> <p><b>主要内容：</b>健美操概述、基本动作与术语、健美操音乐的选择、健美操编排、基本动作练习、组合动作练习、成套动作练习、身体素质训练、力量训练、柔韧性训练。</p> <p><b>教学要求：</b>课前，鼓励学生利用课外时间积极参加体育锻炼，提高自己的身体素质，为学习健美操打下坚实的基础。课中，鼓励学生积极参与课堂练习，勇于尝试新动作，不断提高自己的技术水平。课后，鼓励学生自觉进行复习和练习，巩固所学知识和技能。教学全过程都要树立安全意识，遵守体育锻炼的安全规则，避免运动损伤的发生。</p>		
--	--	--	--	--

#### 4.专业平台课与基础课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	人体解剖学与组织胚胎学	<p><b>课程目标：</b>掌握人体各器官系统的正常形态结构特征：包括各器官的位置、形态、结构、毗邻关系以及生长发育规律。具有将解剖学知识应用于临床护理实践的能力。培养观察问题、分析问题和解决问题的能力，以及自学、思维表达和实践操作能力。</p> <p><b>主要内容：</b>细胞学基础、组织学、人体各系统解剖、胚胎学等。</p> <p><b>教学要求：</b>采用理论与实践相结合，使学生掌握基本术语和知识并了解人体的体型、器官变异和异常；通过实验技能训练，使学生能够实际操作并理解人体各部分的微细结构。</p>	56	3
2	生理学	<p><b>课程目标：</b>掌握人体各个系统的基本生理过程和功能；理解生理学中的基本概念、原理和机制。具有将生理学知识应用于临床情境，进行有效的护理评估和决策的能力。培养专业伦理意识、团队合作精神，提高自我学习和终身学习能力。</p> <p><b>主要内容：</b>细胞生理学、神经系统、内分泌系统、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、免疫系统等组织器官的生理功能。</p> <p><b>教学要求：</b>通过理论联系临床护理实践让学生掌握基础生理知识，培养学生临床思维和实践技能，强调严谨细致的职业道德和探究精神。</p>	28	2
3	病理学	<p><b>课程目标：</b>掌握疾病的概论、病因、发病机制、病理变化等基础知识和疾病状态下机体功能和代谢的变化。具有运用病理学知识进行临床护理评估的能力。培养专业伦理意识及不畏艰苦的学习意志，严谨求实的学习态度。</p> <p><b>主要内容：</b>病理学基础、病理生理学基础、各系统病理学、肿瘤病理学、病理学与护理实践等。</p> <p><b>教学要求：</b>创新模块化教学模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学等新教法，不断提升教学质量效果；及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；注重培养学生创新意识和能力。</p>	32	2

4	药理学	<p><b>课程目标：</b>掌握药理学相关概念以及临床常用药物的作用、临床治疗方案和不良反应。具有根据适应症合理选择药物进行治疗，开展临床用药不良反应的护理的能力。培养良好的职业道德，尊重患者，强化终身学习意识。</p> <p><b>主要内容：</b>药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应、用药护理及监护等内容。</p> <p><b>教学要求：</b>以多媒体讲授法为主要教学手段，采用案例分析、以问题为中心等将，理实一体、知识层面递进式培养，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。</p>	32	2
5	病原生物与免疫学	<p><b>课程目标：</b>掌握病原微生物的分类、结构、致病机制和免疫学基础，以及常见传染病的病原学特点、传播途径和预防措施。具有识别和处理常见的病原微生物感染，进行有效的感染控制的能力。培养对病原生物和免疫学知识的科学态度和严谨的临床思维，强化公共卫生意识，提高护理工作中的感染防控能力。</p> <p><b>主要内容：</b>常见的病原微生物、病原微生物与免疫的关系、人体寄生虫的生活史及传播、医学免疫学基础等。</p> <p><b>教学要求：</b>以学生为主体，展开教学；采用多种教学方式，充分利用互联网提高教学效率；注重思政融入。</p>	32	2
6	护理学导论	<p><b>课程目标：</b>掌握护理学发展的历史、现状及趋势、护理学的基本理论和护理程序，了解护患角色及护理安全相关知识；具有运用护理程序进行评估、诊断、计划、实施和评价护理活动的能力。树立正确职业价值观，提高专业认同感，培养职业道德、专业素养和工匠精神。</p> <p><b>主要内容：</b>护理学科介绍、健康与疾病、护士与病人、护理相关理论与护理模式、评判性思维与临床护理决策、护理程序、护理安全与职业防护等。</p> <p><b>教学要求：</b>注重理论联系实际，激发学生学习兴趣；培养综合素质与能力；强化专业情感与职业认同；关注学科发展前沿。</p>	16	1

## 5.专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	健康评估	<p><b>课程目标：</b>掌握以病人为中心的护理评估原理和基本方法，掌握头面颈部、胸部、腹部和神经系统的检查等操作，具有运用护理程序对病人进行整体护理的能力，包括身体、心理和社会文化；养成家国情怀、生命情怀、人文情怀。</p> <p><b>主要内容：</b>健康史采集、症状评估、身体评估、心理与社会评估、辅助检查、护理诊断与评估记录等。</p> <p><b>教学要求：</b>授课注重理论联系实际，灵活采用现代化的教学手段，注意启迪学生的思维。在实践教学时充分调动学生的主动性，训练其实践能力及沟通能力。通过采用过程考核与终末考核相结合方式完成课程评价。</p>	64	4

2	基础护理	<p><b>课程目标:</b> 掌握护理学的基本理论知识, 确立以护理对象为中心的整体护理观, 掌握常用基础护理技能操作, 具备良好的人际沟通和交往能力, 具有高度的责任心、同情心和团队协助精神。</p> <p><b>主要内容:</b> 基础护理基本原则、评估观察护理、治疗护理、照料护理、急救护理、临终护理及文件书写等。</p> <p><b>教学要求:</b> 以学生为主体, 分别在多媒体教室和实训室两类场所展开教学; 采用多种教学方式, 充分利用互联网提高教学效率; 注重思政融入。</p>	150	10
3	内科护理学	<p><b>课程目标:</b> 掌握内科各系统常见疾病、危急重症的病因、临床表现、治疗原则及护理措施, 了解疾病的发病机制、健康指导等知识; 具有运用整体护理程序对内科病人实施整体护理的能力; 培养学生的医者仁心, 提高临床思维能力、处理问题能力、团队协作能力。</p> <p><b>主要内容:</b> 呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢系统疾病、风湿性疾病、神经系统疾病病人的护理。</p> <p><b>教学要求:</b> 树立以病人为中心的护理理念; 充分调动学生主观能动性; 培养学生理论联系实际的能力, 熟悉临床。</p>	88	6
4	外科护理学	<p><b>课程目标:</b> 掌握外科护理学的基本理论、基本知识与基本技能。具有以人的健康为中心的护理理念和解决外科护理岗位中常见病、多发病的护理问题的能力。养成临床思维能力, 提高发现问题、分析和解决问题的能力及自主学习能力。</p> <p><b>主要内容:</b> 外科护理总论、普外科护理、脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等。</p> <p><b>教学要求:</b> 授课内容强调理论知识与实践技能并重; 要强化整体护理理念; 同时注重人文关怀, 培养职业素养; 要利用信息技术, 提高教学效果。</p>	74	5
5	妇产科护理学	<p><b>课程目标:</b> 掌握妇产科常见病、多发病的病因、临床表现、治疗原则及护理措施; 了解疾病的发病机制、健康指导等知识。具有运用护理程序对妇产科疾病病人实施整体护理的能力。培养学生临床思维能力, 提高自主学习能力、沟通能力和团队协作能力。</p> <p><b>主要内容:</b> 女性生殖系统解剖与生理、妊娠期孕妇护理、分娩期产妇护理、产褥期产妇护理、妇科疾病病人护理、计划生育妇女护理。</p> <p><b>教学要求:</b> 建立设计性情景模拟教学, 培养创新意识和能力。提高学生的综合应用能力及临床思维能力。融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>	32	2
6	儿科护理学	<p><b>课程目标:</b> 掌握儿科常见疾病的护理方法和特殊护理技术, 了解儿童心理发展特点及其对护理的影响。具有运用护理程序对儿科疾病病人实施整体护理的能力。培养学生的人文关怀精神和沟通技巧。</p> <p><b>主要内容:</b> 本课程学习新生儿生理特点、新生儿常见疾病的</p>	32	2

		护理、新生儿保健、婴幼儿护理、儿童疾病护理、儿童生长发育监测、儿童营养与免疫接种等。 <b>教学要求：</b> 授课要求理论知识与实践技能并重，利用PBL项目式教学模式等使学生掌握儿科常见疾病的护理方法和特殊护理技术，培养与儿童及其家庭的有效沟通能力和人文关怀精神。		
7	急危重症护理学	<b>课程目标：</b> 掌握常见急危重症主要临床表现和抢救流程。具备运用科学的临床思维方法去识别患者的健康问题的能力，操作和检测常用的急危重症急救及监测的医疗仪器、设备的能力。培养救死扶伤的职业道德和急危重症救护职业中的应变能力。 <b>主要内容：</b> 院前急救、急诊科救护、重症监护室救护、灾难救护。 <b>教学要求：</b> 采取讲授法、案例分析法、讨论法等多样化的教学方法，培养学生急救理念及实践能力，养成临床思维。	42	3

## 6.实践教学环节

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	思政实践	<b>课程目标：</b> 树立正确的世界观、人生观和价值观；了解社会、了解国情、锻炼实践能力、养成高尚品格，增强社会责任感。 <b>主要内容：</b> 根据三门课程《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学重点、实践要求，每学期制定具体的本课程的社会实践活动方案（1-3个）。 <b>教学要求：</b> 1.教学中各课程组制作统一的活动主题宣讲 PPT，为学生明确活动主题、活动内容、活动方式、作业形式、考核方式等内容。2.各课程组根据每学期实践活动开展情况，主动收集实践活动开展情况的图文、视频资料，丰富教学成果。	16	1
2	军事军训	<b>课程目标：</b> 了解军事基础知识，掌握基本军事技能，提高学生综合国防素质。 <b>主要内容：</b> 我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 <b>教学要求：</b> 1.坚持按纲施训、依法治训，积极推广仿真训练和模拟训练。2.由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。3.考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112	2
3	护理临床跟岗见习	<b>课程目标：</b> 掌握内、外、妇、儿等临床科室常见病、多发病的病因、临床表现、治疗原则及护理措施；了解疾病的发病机制、健康指导等知识。具有运用整体护理程序对病人实施整体护理的能力；树立全心全意为人民服务的理念，培养学生的医者仁心，提高临床思维能力、处理问题能力、团队协作能力。 <b>主要内容：</b> 内科临床护理、外科临床护理、妇产科临床护理、	224	8

		<p>儿科临床护理等。</p> <p><b>教学要求:</b>以教学医院为教育教学主体,采用半天临床实践和半天理论教学的工学结合形式进行,临床实践教学时,按照教学任务进行病例准备,对病人做好思想工作,以保证见习的顺利完成;理论教学时准备相关辅助检查资料和教具,采用灵活教学模式完成。</p>		
4	护理 岗位实习	<p><b>课程目标:</b>掌握内、外、妇、儿等临床科室常见病、多发病的病因、临床表现、治疗原则及护理措施;了解疾病的发病机制、健康指导等知识。具有运用整体护理程序独立对临床科室常见病、多发病的病人实施整体护理的能力。树立全心全意为人民服务的理念,培养学生的医者仁心,提高临床护理能力、提升护理水平、综合处理能力提高临床思维能力、处理问题能力、团队协作能力。</p> <p><b>主要内容:</b>内科临床护理、外科临床护理、妇产科临床护理、儿科临床护理、急诊科临床护理、社区护理等。。</p> <p><b>教学要求:</b>根据实习计划、实习大纲和总体要求,结合临床各学科特点,制定具体的科室轮转计划和实施方案,量化各科室实习计划,量化实习考核指标,确保实习教学计划科学严谨,质量可控,确保工作有布置、有检查、有总结。</p>	1008	36

## 7.素质教育活动

序号	活动名称	主要内容及活动要求	执行学期	学时	学分
1	第二课堂	第二课堂活动主要包含创新创业、体育活动、社团活动、文化艺术活动、志愿服务、社会实践活动、思想引领活动等7部分。每项活动通过申报审批、组织实施、评价考核三个环节,引导学生综合素质素养的提升。	1-4	128	4
2	入学教育	入学第一周通过环境适应教育、班级破冰、专业认识、理想信念教育、学籍学业介绍、心理健康教育、劳动教育、榜样教育、爱国主任教育等内容。帮助新入学学生转变角色,适应新的学生学习生活。活动各部分考核依据教育内容的特点,可分为笔试、演示汇报、活动参与等多维度考核。	1	28	1
3	学生行为规范	活动通过组织对学生学习、品德、生活、社交、活动、安全、着装、消费等8个方面进行引导和评价,帮助学生遵守学习纪律、遵守社会公德、养成良好生活习惯,增强学生自我教育、自我管理和自我约束能力,鼓励学生德、智、体、美、劳全面发展,成为社会主义建设的合格者和接班人。活动综合评价实行百分制,由三部分构成。一是学生行为规范的日常量化考核成绩,二是学生互评成绩,三是班级评议与鉴定成绩。	1-4	128	4

### (三) 课证课赛融通课程一览表

学生获得以下职业技能等级(资格)证书或大赛证书,可获得本专业课程相关1-2门课学分。

证书/赛项名称	等级	颁证/举办单位	学时数	可融入的课程名称	可置换的学分
护士执业证书	从业资格	国家卫生与健康委	610	《护理学导论》《基础护理》《健康评估》《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》《急危重症护理学》《老年护理》《中医护理》《传染病护理》《护理伦理与法律法规》《护理礼仪与人际沟通》	8(核心课程不置换)
养老护理员证	三级	人力资源和社会保障厅	32	《老年护理》	1
婴幼儿发展引导员证(育婴员)	三级	人力资源和社会保障厅	32	《妇产科护理学》《儿科护理学》	2
救护员	初级	黄石市红十字会	16	《外科护理学》《急危重症护理学》《应急救护》	1
护理技能	一等奖	湖北省教育厅	482	《基础护理》《健康评估》《内科护理》《外科护理》《妇产科护理学》《儿科护理学》《急危重症护理学》	10
养老服务技能	一等奖	人力资源和社会保障厅	80	《基础护理》《老年护理》	6
健康与社会照护	一等奖	人力资源和社会保障厅	80	《基础护理》《老年护理》	6

## 七、教学进程总体安排表

### (一) 教学活动周分配表

学期 活动名称	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育	1	0	0	0	0	0	1	
军训	2	0	0	0	0	0	2	
课程教学	16	16	16	16	18	18	100	
校外岗位实习	0	0	0	0	18	18	36	
校内外综合实训	0	0	0	8	0	0	8	
考试周	1	1	1	1	0	0	4	
机动周	1	1	1	3	2	2	10	
合计	21	20	20	20	20	20	121	

## (二) 教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配						
							总课时	理论教学	实践教学	一	二	三	四	五	六	
公共必修课	1	G2700016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考查	48	48	0		4*4	2*16				
	2	G2700015	思想道德与法治	B	3	考查	48	32	16	2*16						
	3	G2700002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考查	32	32	0		4*8					
	4	G1900017	军事理论与国防教育	B	2	考查	36	36	0				M:36			
	5	G2700003	形势与政策	B	1	考查	64	64	0	4*4	4*4	4*4	4*4			
	6	G1900001	体育与健康 I	B	2	考查	32	4	28	2*16						
	7	G1900002	体育与健康 II	B	2	考查	32	4	28		2*16					
	8	G1900081	体育与健康III	C	2	考查	32	0	32			C:32				
	9	G1900082	体育与健康IV	C	2	考查	32	0	32				C:32			
	10	G1900020	大学生心理健康	B	2	考查	32	16	16		2*8					
公共必修课程小计					21	/	388	236	152	/	/	/	/	/	/	/
公共限选课	11	G2700132	劳动教育	B	2	考查	48	16	32	M:16 C:8	C:8	C:8	C:8			
	12	G1900090	中国优秀传统文化	A	2	考查	16	16	0		2*8					
	13	G1900018	大学生创业基础	A	2	考查	36	36	0		M:36					
	14	G1900021	职业发展与就业指导	B	3	考查	48	32	16			2*8	2*8 C:16			
	15	G2006038	职业素养	A	2	考试	32	32	0		M:32					
	16	G4400002	现代信息技术	B	3	考查	48	32	16		M:32 2*8					
	17	G1900108	大学生美育	A	2	考查	32	32	0	M:16 2*8						
	18	G1900008	大学语文	A	2	考试	32	32	0	2*16						
	19	G1900003 G1900004	职业通识英语	A	4	考试	64	64	0	2*16	2*16					
	20	G2700051	安全教育	A	2	考查	32	32	0	2*16						
公共限选课程小计					24	/	388	324	64	/	/	/	/	/	/	
公共选修课(4门)小计					4	/	64	64	0	/	/	/	/	/	/	
专	21	G4341019	人体解剖学与组织胚胎学	B	4	考试	64	52	12	4*16						

业 平 台 课	22	G4341002	生理学	B	2	考试	32	28	4	2*16				
	23	G4341020	病理学	B	2	考试	32	28	4		2*16			
专业 基础 课	24	G4341005	药理学	B	2	考试	32	30	2		2*16			
	25	G4341006	病原生物与免疫学	B	2	考试	32	26	6		2*16			
	26	G4341007	护理学导论	A	1	考试	16	16	0	2*8				
专业平台及基础课小计					13	/	208	180	28	8	6	/	/	/
专业 核 心 课	27	G4341008	健康评估	B	4	考试	64	52	12		4*16			
	28	G4341034	基础护理 I	B	4	考试	60	20	40		4*15			
		G4341035	基础护理 II	B	6	考试	90	30	60			6*15		
	29	G4341011	妇产科护理学	B	2	考试	32	28	4			2*16		
	30	G4341012	儿科护理学	B	2	考试	32	28	4				4*8	
	31	G4341013	内科护理学 I	B	4	考试	60	52	8			4*15		
		G4341014	内科护理学 II	B	2	考试	28	24	4				4*7	
	32	G4341021	外科护理学	B	4	考试	64	58	6			4*16		
	33	G4341040	急危重症护理学	B	3	考试	42	38	4				6*7	
专业核心课小计					31	/	472	330	142	0	8	16	14/	/
专业 拓 展 课	34	G4341017	老年护理	B	1	考试	32	24	8				4*8	
	35	G4341022	护理礼仪与人际沟通	B	1	考试	16	8	8	2*8				
	36	G4341042	护理伦理与法律法规	A	1	考试	16	16	0	2*8				
	37	G4341025	传染病护理	B	1	考试	32	28	4			2*16		
	38	G4341030	中医护理	B	1	考试	32	22	10			2*16		
专业拓展课小计					5	/	128	98	30	2	0	4	4	/
实践 教 学 环 节	39	G2700017	思政实践	C	1	考查	16	0	16		4*4			
	40	G1900027	军事军训	C	2	考查	56	0	56	2W				
	41	G4341C42	护理临床跟岗见习	C	8	考试	224	0	224				/8W	
	42	G4341C43	护理岗位实习	C	36	考试	1008	0	1008				18W	18W
实践教学环节小计					47	/	1304	0	1304	/	/	/	/	/
合 计					145	/	2952	1232	1720	22	24	24	20	/

注：W 表示周，M 表示慕课，C 标识实践教学。

### (三) 课程课时学分结构

课程类别		课程门数	学分	学时			在总学时中所占比例
				总学时	理论	实践	
公共基础课	公共必修课程	12	24	460	236	224	31%
	公共限选课程	10	24	388	324	64	
	公共任选课程	4	4	64	64	0	
专业课	专业平台课程	3	8	128	108	20	69%
	专业基础课程	3	5	80	72	8	
	专业核心课程	7	31	472	330	142	
	实践教学环节	2	44	1232	0	1232	
	专业拓展课程	5	5	128	98	30	
合计		46	145	2952	1232	1720	/

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1，双师素质教师占教师比例一般不低于 70%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

教师结构	专职			兼职	专兼比例
专业带头人	1			1	1 : 1
教师 (含专业带头人)	职称 结 构	高级	7	3	7 : 3
		中级	14	6	
		初级	7	3	
	“双师”素质	20	8		
总数	28			12	
比例	双师素质比例：70%				

## **2. 专任教师**

专任教师应具有高校教师资格:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有本专业或相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## **3. 专业带头人**

专业带头人应具有副高级以上职称, 能够较好地把握本专业发展与规划建设, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## **4. 兼职教师**

兼职教师主要从护理专业相关的行业企业聘任, 应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## **(二) 教学设施**

### **1. 教室**

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室

依托教学医院，共建校内实训基地，以适应基于工作过程课程体系的实施。教学场地要尽量模拟护理工作岗位现场，为学生提供仿真或真实的学习环境，将先进的护理技术融入课堂教学。教学条件能够满足理实一体的教学要求，设备台套数能够满足所有课程的教学实施要求，保证学生团队完成工作任务。

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
基础护理实训室（2间）	病床单元、多功能护理模型人、护理模型、徒手心肺复苏模拟人	基础护理操作项目：铺床技术、病人运送及卧位安置技术、清洁卫生护理技术、生命体测量技术、鼻饲、导尿、灌肠技术、给药技术、冷热疗技术、标本采集技术、常用抢救技术、尸体料理技术等	熟练完成基础护理项目
无菌操作实训室	操作台和器械	无菌技术、消毒隔离技术	1. 具备无菌观念，能熟练进行无菌技术操作； 2. 具备隔离观念，能熟练穿、脱隔离衣。
老年/康复实训室	老年护理模拟人、老年人运动体验装置、偏瘫病人行动体验装置、穿戴式胰岛素注射操作模块、糖尿病足示教模型、人体针灸模型	老年健康评估、协助老年人进餐、协助老年人活动、协助老年人清洁等操作；康复护理评定技术、康复治疗护理技术、康复护理辅助具使用技术、伤病康复护理技术	1. 正确进行老年人健康评估 2. 能正确完成老年患者基础护理项目； 3. 能正确进行康复护理评定 4. 能完成康复治疗护理技术、康复护理辅助具使用技术、伤病康复护理技术
急救护理技术实训室	心肺复苏训练模拟人、电除颤仪、心电监护仪、气管切开训练模型人、洗胃机、抢救车	用于心肺复苏（CPR）操作训练；用于各种气管插管护理操作训练；用于洗胃等操作训练。	1. 能完成心肺复苏操作，操作流程及手法正确； 2. 能正确使用电除颤仪、心电监护仪、洗胃机，可能处理常见仪器故障； 3. 能正确完成气管切开患者的护理。

### 3. 校外实习实训基地

遴选资质高、信誉好、技术优的医院或企业共建产业学院，合作开展认识实习生产实习毕业实习以及教师社会实践服务等实践活动，建立稳定的企业指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
1	黄石市第五医院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习、师资企业实践
2	黄石市第二医院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习、师资企业实践
3	黄石市第四医院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习、师资企业实践
4	黄石市中医医院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习、师资企业实践
5	大冶市人民医院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习、师资企业实践
6	黄石市妇幼保健院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习、师资企业实践
7	黄石市中心医院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习、师资企业实践
8	黄石市爱康医院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习、师资企业实践
9	大冶市中医医院	临床教学实践、岗位实习	临床教学、岗位实习
10	阳新人民医院	岗位实习	岗位实习
11	阳新县中医医院	岗位实习	岗位实习
12	阳新县妇幼保健院	岗位实习	岗位实习
13	武汉市中心医院	岗位实习	岗位实习
14	武汉市第一医院	岗位实习	岗位实习
15	湖北省中西医结合医院	岗位实习	岗位实习
16	荆州市第一人民医院	岗位实习	岗位实习
17	荆州市中心医院	岗位实习	岗位实习

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
18	随州市曾都人民医院	岗位实习	岗位实习
19	黄冈人民医院(大别山院区)	岗位实习	岗位实习
20	咸宁市赤壁人民医院	岗位实习	岗位实习

#### 4. 素质教育基地

(1) 护理实训中心。医卫学院护理实训中心可以让学生在模拟的临床环境中进行护理技能操作训练，实训中心建设有基护实训室、老年康复实训室、无菌操作实训室、心肺复苏实训室等，学生在模拟场景中提高护理技能，同时培养质量与安全意识，树立严谨、求实的职业素养。

(2) 医院实践基地。与黄石市第二医院、黄石市第四医院、黄石市第五医院、黄石市中心医院、黄石爱康医院、黄石市中医医院、大冶人民医院签订教学合作协议，学生进入医院完成8周的临床实践教学和36周的岗位实习，让学生在真实的工作环境中接触患者，参与临床护理工作，提升职业素养。

### (三) 教学资源

#### 1. 使用的教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	正常人体结构	十四五国规	人民卫生出版社	高洪泉	2018年12月
2	生理学	十四五国规	人民卫生出版社	杨桂染	2018年12月
3	护理学导论	十四五国规	人民卫生出版社	李晓松	2018年12月
4	病理学与病理生理学	十四五国规	人民卫生出版社	陈振文	2018年12月
5	病原生物与免疫学	十四五国规	人民卫生出版社	刘荣臻	2019年2月
6	护理药理学	十四五国规	人民卫生出版社	黄刚	2020年7月

7	妇产科护理	十四五国规	人民卫生出版社	李淑文	2020 年 8 月
8	内科护理学	十四五国规	人民卫生出版社	冯丽华	2018 年 12 月
9	外科护理学	十四五国规	人民卫生出版社	熊云新	2018 年 11 月
10	健康评估	十四五国规	人民卫生出版社	刘成玉	2018 年 12 月
11	基础护理学	十四五国规	人民卫生出版社	张连辉	2019 年 2 月
12	儿科护理学	十四五国规	人民卫生出版社	张玉兰	2018 年 12 月
13	急危重症护理学	十四五国规	人民卫生出版社	胡爱招	2018 年 12 月
14	中医护理学	十四五国规	人民卫生出版社	温茂兴	2018 年 12 月
15	传染病护理	十四五国规	人民卫生出版社	孙美兰	2020 年 11 月
16	老年护理学	十四五国规	中国科技出版社	杨莘	2020 年 6 月

## 2. 网络课程

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学 MOOC/护理学基础	<a href="https://www.icourse163.org/course/SDU-195001?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_">https://www.icourse163.org/course/SDU-195001?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_</a>
2	人卫图书增值/护理学基础	<a href="https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024760">https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024760</a>
3	中国大学 MOOC/基础护理技术	<a href="https://www.icourse163.org/course/HBZY-1001795014?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_">https://www.icourse163.org/course/HBZY-1001795014?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_</a>
4	人卫图书增值/基础护理技术	<a href="https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024150">https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024150</a>
5	中国大学 MOOC/健康评估	<a href="https://www.icourse163.org/course/PKU-1002534002?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_">https://www.icourse163.org/course/PKU-1002534002?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_</a>
6	人卫图书增值/健康评估	<a href="https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024152">https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024152</a>
7	中国大学 MOOC/内科护理学	<a href="https://www.icourse163.org/course/CSU-1003513005?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_">https://www.icourse163.org/course/CSU-1003513005?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_</a>
8	人卫图书增值/内科护理学	<a href="https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024760">https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024760</a>
9	中国大学 MOOC/外科护理学	<a href="https://www.icourse163.org/course/XYVTC-1003369026?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_">https://www.icourse163.org/course/XYVTC-1003369026?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcsgjg_</a>
10	人卫图书增值/外科护理学	<a href="https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=23093">https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=23093</a>

11	中国大学 MOOC/妇产科护理学	<a href="https://www.icourse163.org/course/LYVTC-1001794025?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_">https://www.icourse163.org/course/LYVTC-1001794025?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_</a>
12	人卫图书增值/妇产科护理学	<a href="https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024976">https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024976</a>
13	中国大学 MOOC/儿科护理学	<a href="https://www.icourse163.org/course/XMU-1002575005?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_">https://www.icourse163.org/course/XMU-1002575005?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_</a>
14	人卫图书增值/儿科护理学	<a href="https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024412">https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024412</a>
15	中国大学 MOOC/急危重症护理学	<a href="https://www.icourse163.org/course/HBZY-1003406005?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_">https://www.icourse163.org/course/HBZY-1003406005?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_</a>
16	人卫图书增值/急危重症护理学	<a href="https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024518">https://zengzhi.ipmph.com/#/bookDetail?id=2024518</a>
17	中国大学 MOOC/社区护理学	<a href="https://www.icourse163.org/course/CSU-1003509006?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_">https://www.icourse163.org/course/CSU-1003509006?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_</a>
18	中国大学 MOOC/营养与膳食	<a href="https://www.icourse163.org/course/SCGYZY-1206299801?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_-">https://www.icourse163.org/course/SCGYZY-1206299801?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_-</a>
19	中国大学 MOOC/健康管理	<a href="https://www.icourse163.org/course/SJTU-1002985001?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_">https://www.icourse163.org/course/SJTU-1002985001?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg_</a>

### 3. 图书文献目录

- (1) 内科疾病观察与护理技能, 陈娜, 陆连生主编, 中国医药科技出版社, 2019
- (2) 护士必读, 高玉琪, 安传国主编, 中国人口出版社, 2019
- (3) 老年护理手册, 胡秀英主编, 科学出版社, 2015
- (4) 全科护理实践, 刘扬, 韩金艳, 刘丽英著, 吉林科学技术出版社, 2019
- (5) 临床护理应急预案与处理流程, 屈红, 王非凡, 潘群主编, 中国科技出版传媒股份有限公司, 2019
- (6) 危重症案例情景模拟实战演练, 王春英[等]主编, 浙江大

学出版社，2019

- (7) 老年专科护士临床实用手册，王丽芹，张俊红，谢金凤著，中国科技出版传媒股份有限公司，2018
- (8) 临床专科护理及人文关怀，萧家芳等主编，吉林科学技术出版社，2019

(9) 内科护理学学习笔记，杨玉琴，洪春凤主编，科学出版社，2016

(10) 护理学基础学习笔记，曾晓英，邓红主编，科学出版社，2016

#### 4. 产教融合资源

目前已与黄石及周边地区二十余家医疗机构和企业签订教学医院或岗位实习协议，如黄石市二医院、黄石市四医院、黄石市五医院、黄石爱康医院、黄石中医医院、黄石中心医院等，学生在这些医疗机构完成护理专业的临床实践教学、岗位实习等教学环节。医卫学院聘请来自医疗机构的四十余名专家、临床医师、护士作为护理专业兼职教师或实训指导教师，他们与校内教师一起承担护理专业的课程教学及课程建设工作；同时每年寒暑假护理专业专职老师会前往医疗机构从事临床实践岗位，促进了护理专业“双师”建设。

#### （四）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”和“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”转变，培养学

生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题引领”、“小组讨论”、“任务驱动”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生主动探究及提出问题、分析问题、解决问题的能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。重点采用线上线下混合式教学模式，推动信息化与职业教育深度融合，建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，提高学生学习的兴趣和效果。

## （五）学习评价

采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、临床教师评价相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。过程考核主要依据学生课堂学习及完成任务情况；临床教师评价由临床带教老师按岗位的实际要求进行全面评价，并将考核成绩记入学生的实习档案；技能操作考核严格按照护理行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与临床实际岗位工作的一致性。跟岗实习学生成绩评定采取等级制。学生在科室轮转时，严格按岗位要求由临床带教老师、护士长组成的考核小组对学生进行出科考核，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、现场操作等方式，根据学生的实际水平按优（90—100分）、良（80—89分）、中（70—79分）、及格（60—69分）、不及格（60分以下）5个等级对学生进行

成绩评定。护理专业课程考核的总评成绩建议由平时成绩、期末考试成绩构成，具体分配如下：

1. 平时成绩（40%）：主要是学生学习情况的记载，主要包括课堂考勤、课堂提问、课后作业、课堂纪律等多种方面。
2. 期末考核（60%）：建议各门课程建立课程习题库，期末考试时从其中抽题组合试卷，以闭卷的形式考核学生理论知识掌握情况。

鼓励学生考取多种职业技能证书，拓展就业创业本领，促进高质量就业。尝试引入第三方评价机构参与人才质量评价。

## （六）质量管理

（1）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、综合设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养

质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### (一) 学分要求

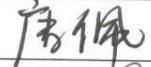
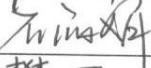
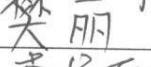
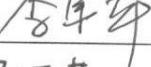
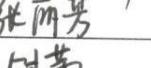
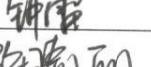
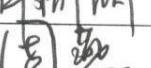
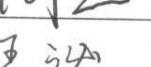
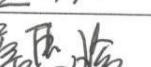
本专业学生至少须修满课堂教学课程 145 学分，其中公共基础课 52 学分，专业课 93 学分；素质活动 9 学分，方可毕业。

### (二) 其他条件

1. 按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。
2. 按照护士执业证书要求完成 38 周的岗位实习，成绩达到合格及以上。

## 十、附件

### 1. 人才培养方案论证意见

专业名称（方向）	护理		专业代码	520201
论证时间	2024 年 7 月 31 日			
专业建设指导委员会论证意见				
2024年7月31日，以唐佩为主任委员的护理专业建设指导委员会共10人对湖北工程职业学院《2024级护理专业人才培养方案》进行了论证，各委员采取听取汇报、查阅资料、讨论论证的形式，最后形成以下论证意见：				
该方案紧扣国家政策和职业教育发展，是在对护理行业人才市场需求和岗位需求充分调研的基础上制定，方案以护理岗位需求为目标，制定了本专业德智体美劳全面发展的复合型技术技能型人才的培养目标，体现了“校院合作、工学结合”的“一条主线、双元育人、‘1.5+0.5+1’三学段”人才培养模式。				
方案的人才培养目标定位准确，人才培养方案科学合理，人才培养目标符合人才市场需求，注重职业道德的教育，符合护理岗位人才的需求。				
建议：增加护士执业资格考前培训时间，以提高培训效果，提高考证过关率。				
主任委员签名：  2024年7月31日				
专业建设指导委员会论证结论				
合格（√）； 基本合格（）				
专业建设指导委员会人员信息及签名				
姓名	职务（职称）	工作单位	签名	
唐佩	主任委员/高级讲师	鄂东职教集团湖北工程职院		
石丽娟	副主任委员/副主任护师	鄂东职教集团湖北工程职院		
樊丽	副教授	湖北理工学院		
李军平	高级讲师	鄂东职教集团湖北城市职校		
张丽芳	主任护师/护理部主任	黄石市中心医院/黄石护理质控中心		
钟蕾	副主任护师/护理部主任	黄石市第二医院		
许琦丽	副主任护师/护理部主任	黄石第四医院		
周燕	主管护师/护理部主任	黄石第五医院		
王沁	副主任护师/护理部主任	黄石妇幼保健院		
詹惠珍	副主任护师/护理部主任	黄石市中医院		
王莉	副主任护师/护理部主任	黄石市爱康医院		

## 2. 课程修订情况一览表

现课程名称	学分	总学时	原课程名称	原课程代码	原课程学分	原课程总学时
人体解剖学与组织胚胎学	4	64	人体形态与结构	G4341001	3	56
病理学	2	32	病理学与病理生理学	G4341004	2	32
基础护理 I / 基础护理 II	4/6	60/90	护理学基础 I / II	G4341009 / G43410010	4/6	60/90
外科护理学	4	64	外科护理学 I / 外科护理学 II	G4341014 / G4341015	4/1	60/14
护理心理学基础	1	16	护理心理学	G4341023	1	16
护理伦理与法律法规	1	16	护理伦理与法规	G4341024	1	16

备注：1.课程名称发生更改的，或学分学时变动达 20%的，需填此表。