

湖北工程职业学院

公共卫生管理专业

人才培养方案

(高职 2024 级三年制)

制定负责人：_____李 丹_____

教研室审核人：_____石丽娟_____

学院审核人：_____郭 煌_____

健康与教育学院 (盖章)

二〇二四年八月

健康与教育学院



制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（2019 年）》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（2019 年）》《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》有关要求，在《湖北工程职业学院 2024 级人才培养方案制（修）订原则意见》的指导下，由公共卫生管理专业建设指导委员会进行了论证，经过健康与教育学院党政联席会审议同意，上报学校党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制三年制公共卫生管理专业，自 2024 年 9 月开始实施。

参与制订人员

李 丹	湖北工程职业学院	公共卫生管理专业负责人
石丽娟	湖北工程职业学院	副主任护师/护理专业群带头人
李名齐	湖北工程职业学院	副教授
刘晓璇	湖北工程职业学院	副教授
董 晓	湖北工程职业学院	讲师
宋焰超	黄石市疾病预防控制中心	主任技师
蔡志钢	黄石市公共卫生医疗救治中心	副主任医师
戴列军	黄石市公共卫生医疗救治中心	副主任医师
余 军	黄石市卫生健康委员会	公卫总师
柯中古	黄石市疾病预防控制中心	主任技师
殷雄防	黄石市卫健委综合监督执法局	主任技师
杨 响	黄石市二医院	毕业生代表

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 职业面向	3
(二) 工作任务与职业能力分解	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	7
(一) 课程结构图	7
(二) 课程要求	8
(三) 课证课赛融通课程一览表	21
七、教学进程总体安排表	21
(一) 教学活动周分配表	21
(二) 教学进程安排表	22
(三) 课程课时学分结构	25
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	33
(一) 学分要求	33
(二) 其他条件	33
十、附件	34
1.人才培养方案论证意见	34
2.课程修订情况一览表	36
3.专业指导委员会组成	37

一、专业名称及代码

专业名称：公共卫生管理

代 码：520701

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生可根据实际情况延长修业年限，最长不超过 5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要就业岗位（群）	职业资格证书
医药卫生大类 52	公共卫生与卫生管理类 5207	卫生（84）	其他卫生专业技术人员（2-05-99）	公共卫生应急与监督管理、 基层公共卫生服务与管理、 医院管理、 卫生行政管理、 健康管理产业和管理机构	健康管理师、 公共营养师、 心理咨询师、 救护员证、 专科毕业三年后可报公共卫生管理师资格证

（二）工作任务与职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
公共卫生应急与监督管理	1.卫生应急管理 2.卫生监督	及时有效应对突发公共卫生事件的能力。	1.公共卫生学 2.管理流行病学 3. 卫生应急管理 4.卫生法律法规与监督	公共卫生管理师、救护员证
公共卫生服务管理	1.行政工作 2.管理工作	对卫生机构日常工作进行管理的能力。	1.卫生事业管理 2.公文写作与处理 3.社会医学 4.基本公共卫生服务技术 5.社区卫生服务管理实务	公共卫生管理师、健康管理师、公共营养师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和预防医学、卫生管理、卫生法律法规等知识，具备公共卫生调查、疾病控制管理、卫生监测监督等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事基层公共卫生管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督协管等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄，心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 热爱公共卫生事业，具备较强的公共意识和公共服务精神。

(8) 恪守公共卫生职业的价值观和伦理原则，遵守学术道德规范。

(9) 具有科学的思维方法、现代健康观念、创新精神、创业意识和职业能力，能以高度的敬业精神和责任感，履行维护、促进健康的崇高使命。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握卫生事业管理、医院管理、健康管理的基本方法与知识。

(4) 掌握公共卫生学、卫生管理统计和管理流行病学的方法与知识。

(5) 掌握基本公共卫生服务和社区卫生服务管理的基础理论知识。

(6) 掌握管理学、社会医学的基础理论知识。

(7) 熟悉基础医学、临床医学和健康教育的基础理论知识。

(8) 了解国家卫生健康政策和医疗保障制度。

(9) 了解识别与预警突发公共卫生事件和危机的基本知识及处

置原则。

(10) 了解公共卫生系统和医疗机构及其运行机制。

3.能力

(1) 具有熟练使用办公自动化软件、公文写作与处理和医疗卫生行政事务管理的能力。

(2) 具有正确收集、整理、分析及应用公共卫生管理数据的能力。

(3) 具有分析社区人群健康影响因素及疾病控制管理的能力。

(4) 具有参与社区卫生服务需求评估、计划制订、组织协调和项目评价的能力。

(5) 具有开展基层公共卫生服务质量调查分析及跟踪管理的能力。

(6) 具有参与制订突发公共卫生事件应急预案和应对处置的能力。

(7) 具有运用法律法规协助开展公共卫生和医疗卫生监督管理的能力。

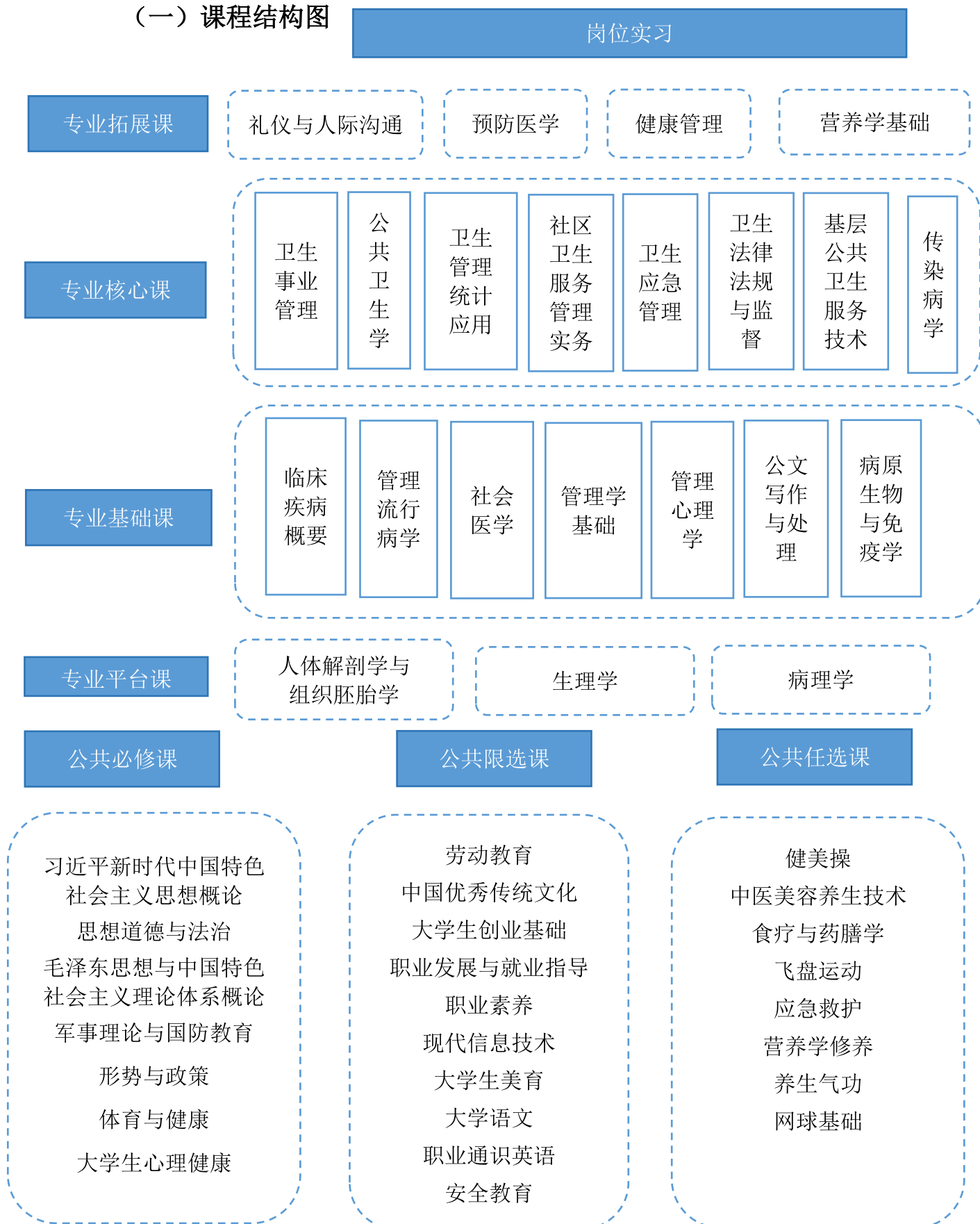
(8) 具有适应公共卫生管理领域发展需求的数字技能和信息技术能力。

(9) 具有一定卫生行政管理、药品食品监督、慢病管理、医疗保险理赔等处理能力。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构图



（二）课程要求

1.公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重要意义，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定四个自信，增强社会责任感和历史使命感，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。 主要内容：“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”。 教学要求：教学组织注重教学的思想性、理论性、亲和力和针对性，打造有高度有深度有温度的课程。要立足时代教学，处理好国际、国内和学生自身的时空联系和逻辑关系，提升教学内容的立体性。注重理论联系实际，使学生能在知行合一中增强本领，在中国式现代化中大有作为。	48	3
2	思想道德与法治	课程目标：筑牢理想信念之基，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，养成思想道德素质和法治素养。 主要内容：马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观。 教学要求： 1.借助网络教学平台，优化教学内容，实施线上线下混合式教学 2.采用过程性评价与阶段性评价相结合的评价方式，及时反馈学生的学习效果。	48	3
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，树立马克思主义世界观、人生观和价值观。 主要内容：马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用。 教学要求：本课程理论性较强，教师在实际教学过程中要注意理论和实际的结合，从社会现实，学校环境和学生实际出发，提升学生运用中国化时代化马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析与解决问题的能力。	32	2
4	军事理论与国防教育	课程目标：了解军事基础知识，掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、养成综合国防素质。 主要内容：国防的内涵、中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备，实践教学包括我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求：1.严格按纲施教、施训和考核，确保教学质量。2.	36	2

		军训环节由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。3.发挥课堂主渠道作用，并重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用。		
5	形势与政策	课程目标：掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 主要内容：全国高校形势与政策课确定的有关教学专题。 教学要求：本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。	64	1
6	体育与健康	课程目标：掌握球类、操类等体育知识和运动技能，养成体育素养和健全人格，提高职业适应能力，具备终身锻炼的能力，培养终身锻炼的健康习惯。 主要内容：本课程内容分为基础模块与拓展模块。 基础模块：体育健康基本知识、体育游戏、体质健康测试达标训练、基础体能与职业体能。 拓展模块：专项运动技能、职业适应性。 教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；落实立德树人根本任务、提升学生综合素质。以“健康第一”的指导思想作为教学的基本出发点，以身体练习作为体育课程的主要载体；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，强化身体素质练习及《国家学生体质健康测试标准》内容在课内的体现，提高课程对学生健康的促进作用；以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。	128	8
7	大学生心理健康	课程目标：了解心理健康的标准及意义，具备自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，具备自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高心理素质，实现全面发展。 主要内容：大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对。 教学要求：教学要以学生为主体，充分利用现代信息技术手段，及时了解学生学习效果。教学方式采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法。教学评估以学生解决实际问题的能力为评估重点，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。	32	2

2.公共基础限选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	劳动教育	课程目标：掌握日常生活劳动和本专业劳动知识，了解相关的法律法规。树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。 主要内容：课程分为劳动知识、劳动实践 2 个模块。劳动知识包含劳动素养、劳动技能、法律法规 3 个专题。劳动实践包含专业实训、社会实践 2 个专题。 教学要求：1.劳动实践与专业实训结合。2.劳动实践注重体劳动验感与课程目标相结合。3.开设“菜单式”志愿劳动项目，增强学生公益性劳动意识。4.评价与反馈：通过学习过程与学习成果相结合的评价，及时反馈学生的学习效果，促进学生不断进步。	48	2
2	中国优秀传统文化	课程目标：了解中华优秀传统文化蕴含丰富的人文素养、道德观念、哲学思想、历史智慧和艺术审美，认同和尊重中华优秀传统文化，建立文化自信，并积极主动传播和弘扬民族文化。培养良好的道德品质、行为习惯、思维能力，形成更加全面的人格发展。 主要内容：本课程内容涵盖“传统文学”“传统哲学”“传统技艺”“传统建筑”“传统演绎”“传统书画”“传统美食”“传统医药”“传统风俗”“传统道德”10 个模块。 教学要求：课程采取教师线下授课为主，学生线上云课堂自学作为补充的方式，实施线上线下混合式教学。教学要坚持以下 3 点要求： 1.将习近平新时代中国特色社会主义思想与优秀传统文化学习相结合，围绕社会主义核心价值观，传授古今知识，涵育文学文化素质，提高学生的思辨能力。 2.树立坚定的共产主义理想信念，培养高尚的道德情操，践行与时俱进的创新理念，弘扬伟大的爱国主义精神。 3.以文学和文化为助力，树立大学生正确的人生观、世界观、价值观。	16	1
3	大学生创业基础	课程目标：熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的相关法律法规和相关政策。具备市场调研与分析能力、商业计划撰写能力、项目管理能力、财务规划与分析能力、团队协作与领导能力、创新思维与解决问题的能力。 主要内容：市场调研与分析、商业计划撰写、项目管理、财务规划与分析、创业法律法规。 教学要求： 1.坚持立德树人，发挥创新创业教育课程的育人功能。 2.落实核心素养，贯穿创新创业教育教学全过程。 3.突出职业特色，加强创业实践能力培养。 4.提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。 5.尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	36	2

4	职业发展与就业指导	课程目标: 落实立德树人的根本任务,践行社会主义核心价值观,了解职业兴趣和未来发展方向,具备就业竞争力。增强职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观。 主要内容: 职业规划力、就业营销力、就业保护力、职业发展力。 教学要求: 落实立德树人,聚焦核心素养。尊重学生个体差异,促进学生个性化发展。运用新时代新背景下教与学的方法。利用信息化技术,提高教学效果。	48	3
5	职业素养	课程目标: 养成良好的职业人文素养。具备职业发展的核心能力和素质,实现个人职业生涯可持续发展,成为被企业、行业认可的高素质的技能性人才。 主要内容: 职业规划、职业道德、职业技能、职业素养、职业发展、学习管理、创新能力。 教学要求: 落实立德树人,聚焦核心素养。突出学生主体地位,丰富教学手段。尊重学生职业素养个体差异,全面提高学生综合素养。利用信息化技术,提高教学效果。	32	2
6	现代信息技术	课程目标: 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;具备团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力。 主要内容: 本课程的学习内容分为基础模块和拓展模块。基础模块:文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述以及信息素养与社会责任。拓展模块:根据各专业的属性和特点,将拓展模块的项目设计为物联网技术在智能工厂、智慧交通物流、智慧教育、智慧医疗等行业的应用。 教学要求: 课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。	48	3
7	大学生美育	课程目标: 掌握绘画、音乐等不同艺术形式的特点和欣赏方法,具备对自然、社会、艺术等领域的一定感知和欣赏能力,能够创造性表达自己的情感、思想和审美体验。能够运用一定的审美标准和价值观,对生活、职业中的美与丑、善与恶进行独立的判断与分析,适应社会和个人发展的需求。 主要内容: 课程内容涵盖以下几个方面:“艺术基础知识”“艺术实践”“设计思维与创意培养”“文化遗产与民族艺术”“数字媒体与现代艺术”“审美鉴赏与批评”“情感教育与人格培养”7个模块。 教学要求: 1.个性化教学:关注学生的个体差异,提供多样化的学习路径和项目,鼓励学生根据兴趣和特长选择美育课程,激发内在学习动力。 2.实践导向:强调理论与实践相结合,通过丰富的艺术实践活动,	32	2

		如工作坊、艺术创作、文化考察、艺术展览参观等，增强学生的动手能力和创新意识。 3.融合专业教育：收集专业教学中美学应用的典型案例，将美育与专业课程融合。		
8	大学语文	课程目标： 掌握文史知识、文化文明常识和经典阅读等方面的基本知识和技能。具备阅读、鉴赏文学作品的能力，以及自学能力、合作探究和创新思维能力。养成高尚道德情操和良好人格品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强民族自豪感和文化认同感。 主要内容： 人生百态、文化长廊、人与自然、走近科学、人在职场、名家讲坛、应用文汇。 教学要求： 1.坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；2.教师关注学生的个体差异和特长发展，促进学生的全面发展；3.以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；4.体现职业教育特点，加强实践与应用；5.提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	32	2
9	职业通识英语	课程目标： 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用恰当的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 主要内容： 课程包含基础模块和拓展模块。基础模块主要包括主体类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略 6 部分。拓展模块包含职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语 3 部分。 教学要求： 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	64	4
10	安全教育	课程目标： 了解交通安全、消防安全、网络安全、人身安全、财产安全等基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，提高防灾避险能力、风险认知能力。增强安全意识，树立对他人和社会的安全责任感，共同维护社会安全稳定。 主要内容： “安全与法制”“用电安全”“人身安全”“交通安全”“网络安全”“财产安全”“应急与救护”。 教学要求： 1.采用案例分析、小组讨论、模拟演练、实地参观等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 参与度。 2.注重培养学生的实践能力，安排一定的实践教学环节，加强安全防护技能的训练。 3.加强与公安、消防等相关部门的合作，邀请专业人员进行讲座和指导。	32	2

3.公共基础任选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	健美操	课程目标：了解健美操的起源、发展、分类及特点，掌握健美操的基本理论知识。掌握健美操的基本动作，提高身体的协调性、灵活性和节奏感。能够运用健美操的基本技能增强心肺功能、肌肉力量和耐力等身体素质。养成体育锻炼的习惯。增强团队合作精神和竞争意识，提高人际交往能力，身心健康全面发展。 主要内容：健美操概述、基本动作与术语、健美操音乐的选择、健美操编排、基本动作练习、组合动作练习、成套动作练习、身体素质训练、力量训练、柔韧性训练。 教学要求：课前，鼓励学生利用课外时间积极参加体育锻炼，提高自己的身体素质，为学习健美操打下坚实的基础。课中，鼓励学生积极参与课堂练习，勇于尝试新动作，不断提高自己的技术水平。课后，鼓励学生自觉进行复习和练习，巩固所学知识和技能。教学全过程都要树立安全意识，遵守体育锻炼的安全规则，避免运动损伤的发生。	16	1
2	中医美容 养生技术 (慕课)	课程目标：认识中医养生对健康指导的意义和价值，掌握中医美容的理论基础和常用方法；熟悉中医美容技术的操作步骤和常见皮肤疾病的治疗。增强对中医美容技术的兴趣和创新意识；养成良好的养生方法，传承中国传统文化。 主要内容：模块一“基础理论和原理”；模块二“中医美容常见的方法及技术以及具体的操作”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1.注重理论知识与实践技能的结合，采用图文并茂的方式增强学生的学习兴趣。2.教师讲授时应在实践环节具体操作中讲解，确保学生能够在该课程中学到所学知识。3.注重学习过程所占比例，该课程学习过程考核占比需 60%以上。	16	1
3	食疗与药膳学 (慕课)	课程目标：掌握食疗与药膳的基本概念、基本理论，了解常用中药的药理特点。理解中医保健理念、特点，掌握食疗药膳调理作用、滋养作用、保健作用的主要机理和保健原则。能开展中医养生食疗项目的技术指导和操作，对亚健康状态进行膳食调治。增强健康意识、经营意识、科学烹饪意识和创新意识，以及团队精神。 主要内容：模块一“中医食疗与药膳的基本概念、基本理论；常用中药的药理特点及配伍原则”；模块二“模仿经典食疗药膳食品的原料选择与制作方式；制作出色、香、味、形、效的药膳食品”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1.运用线上启发式教学、病例设计教学情景等教学方法，增强学生的学习兴趣。2.强化过程性考核，注重严谨的意识和量的意识。	16	1
4	飞盘运动	课程目标：掌握飞盘运动的基本知识与基础运动技能，具备终身锻炼的能力，养成终身锻炼的健康习惯。 主要内容：本课程内容分为基础模块与技能模块。	16	1

		基础模块：飞盘运动基本知识、基础体能与职业体能。 技能模块：飞盘专项运动技能、职业适应性。 教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。		
5	应急救护	课程目标：掌握基本的急救知识和技能。具备在紧急情况下进行有效的自救和互救的能力。养成急救意识和自我保护能力。 主要内容：课程包含急救基础、心肺复苏、创伤急救、常见急症处理和意外伤害应对等主题内容。 教学要求：理论与实践相结合，注重实践操作能力的培养。强调操作规范，开展模拟演练，提高学生的应急反应能力和实际操作能力。教学过程中注重安全教育。	16	1
6	营养学修养 (慕课)	课程目标：掌握基本的营养学知识和健康饮食原则。提高对营养与健康关系的认识，树立健康的饮食观，养成良好饮食习惯。 主要内容：课程包含营养学基础、食物的选择、膳食指南、营养与疾病、减重饮食、特殊饮食等主题内容。 教学要求：利用智慧职教平台进行线上授课，引导学生自主学习。强调科学性和实用性，确保学生能够将知识应用于日常生活中。引入案例分析，增强学生对营养学知识的理解和应用。课程考核评价采用过程考核与终末考核相结合方式完成课程评价。	16	1
7	养生气功	课程目标：了解养生气功的深厚文化底蕴和历史价值，掌握养生基本知识、基本动作和方法，学会自我调节身心状态，提高自我保健意识和能力。传承与弘扬传统文化。 主要内容：基本动作与呼吸法：包括站桩、打坐、调息等。训练内气调节技巧；养生态度与文化内涵。 教学要求：注重理论与实践相结合，确保学生掌握正确的练习方法。强调个体差异，根据学生体质和健康状况调整教学内容和强度。营造轻松愉悦的学习氛围，鼓励学生持之以恒地练习。引导学生理解并认同养生文化的价值，培养对传统文化的尊重和热爱。	16	1
8	网球基础	课程目标：掌握网球基础知识、运动技能，具备终身锻炼能力，养成终锻炼的健康习惯。 主要内容：身本课程内容为基本模块与技能模块。 基础模块：网球运动基本知识、基础体能与职业体能。 技能模块：网球专项运动技能、职业适应性。 教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。	16	1

4.专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	人体解剖学与组织胚胎学	课程目标：掌握人体各器官系统的正常形态结构特征：包括各器官的位置、形态、结构、毗邻关系以及生长发育规律，具备利用解剖学知识解决临床实际问题的能力，养成严谨科学的临床思维、辩证统一的分析能力。 主要内容：本课程学习常用解剖学术语和生理学概念，内环境及稳态，能量代谢和体温，血液、脉管系统的结构与功能；主要内脏(呼吸、消化、泌尿和生殖系统)的结构与功能；神经系统的结构与主要功能；感觉、内分泌器官的结构与功能。 教学要求：采用理论与实践相结合，使学生掌握基本术语和知识并了解人体的体型、器官变异和异常；通过实验技能训练，使学生能够实际操作并理解人体各部分的微细结构。	64	4
2	生理学	课程目标：掌握人体各个系统的生理功能和机制，具备将所学知识应用于临床护理实践的能力，养成不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神。 主要内容：本课程学习细胞生理学、神经系统、内分泌系统、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、免疫系统等组织器官的生理功能。 教学要求：通过理论联系临床护理实践让学生掌握基础生理知识，培养学生临床思维和实践技能，强调严谨细致的职业道德和探究精神。	32	2
3	病理学	课程目标：掌握人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病发展过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归，具备利用病理学知识解决临床实际问题的能力，具备不畏艰苦的学习意志、严谨求实的学习态度。 主要内容：本课程学习人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病发展过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归。 教学要求：创新模块化教学模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学等新教法，不断提升教学质量效果；及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；注重培养学生创新意识和能力。	32	2
4	病原生物与免疫学	课程目标：掌握医学微生物学和免疫学的基本理论知识，具备利用病原微生物及免疫学知识解决临床实际问题的能力，养成无私奉献、严谨细心、科学谨慎的职业素养。 主要内容：本课程学习内容包括常见的病原微生物、病原微生物与免疫的关系、人体寄生虫的生活史及传播、医学免疫学基础等主要部分。 教学要求：以学生为主体，展开教学；采用多种教学方式，充分利用互联网提高教学效率；注重思政融入。	32	2
5	临床疾病概要	课程目标：掌握临床疾病知识基础，具备在医院、社区卫生服务中心、医药企业工作中提供必要临床知识拓展的能力，养成临床辩证	96	6

		思维和可持续学习能力。 主要内容：本课程学习人体各器官系统的常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法和治疗原则。 教学要求：1.微课教学：诊断学的体格检查可以做成多个微课视频放到互联网上供学生学习。2. 将基础医学与临床医学的知识进行整合，形成完整的课程体系。		
6	管理流行病学	课程目标：掌握流行病学的基本理论和方法，具备分析和解决实际公共卫生问题的能力，养成无私奉献、严谨细心、科学谨慎的职业素养。 主要内容：本课程学习描述性研究、分析性研究和实验性研究等基本类型和用途，常见流行病学研究方法的设计、实施、数据整理与分析及其应用。 教学要求：1. 结合传统教学与现代网络教育模式，如翻转课堂、慕课（MOOC）、微课等，形成混合式教学模式。2.组织学生参与各种实践活动，如实验室实习、现场调查等。	64	4
7	社会医学	课程目标：掌握社会医学的研究方法，具备慢性病、社会病的防治能力，卫生相关政策制度的分析能力，提升对卫生政策的理解与执行能力。 主要内容：本课程学习社会卫生状况，社会因素与健康，心理、行为因素与健康，社会医学研究方法，生命质量、健康管理和危险因素评价，卫生服务研究、社区卫生服务，社会因素相关疾病的防治。 教学要求：1. 课程应设置实践教学环节，如问卷设计、社会调查等。2. 采用多种教学方式，如在线视频观看、课堂讨论、作业布置、在线交互等。	64	4
8	管理学基础	课程目标：掌握管理学基础的基本理论知识，具备在卫生机构、健康管理部门、医药企业等领域从事管理工作的能力，提升学生的自我认知和自我管理能力，具备社会责任感和职业道德、创新精神和创业意识。 主要内容：本课程学习管理及管理系统的基础知识、管理的基本职能和基本原理、管理四大关键能力所需要的基础知识等。 教学要求：1. 跨学科融合：打破学科界线，将预防医学、流行病学、公共卫生学、社会医学等多门课程进行融合与优化。2. 采用课堂讲授、案例分析、PBL（问题导向学习）等多种教学方式。	32	2
9	管理心理学	课程目标：掌握心理学的基本原理，心理评估、心理干预的技术和方法，具备将心理学用于公共卫生事业的能力，养成学生的“整体观”。 主要内容：本课程学习个体心理与管理、激励理论与管理、员工行为动机、决策行为、领导行为、团队协作及组织文化等。 教学要求：1.选择典型的管理心理学案例进行详细分析。2. 实践性教学：加强与公共组织的合作，安排学生到企业或机构见习或实习。	32	2
10	公文写作与处理	课程目标：掌握公文写作的基本方法、办公软件的使用，具备写作能力及文章分析与处理能力，形成正确严密的写作逻辑思维，养成严谨求实的文风素养。	32	2

		主要内容: 本课程学习公文写作的基础知识、格式规范以及各类公文的写作技巧。 教学要求: 1. 设置情景模拟训练,让学生在模拟环境中进行公文写作和处理的实践操作。2.结合实际案例进行分析,让学生了解公文处理流程中的常见错误及应对方法。		
--	--	--	--	--

5.专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	卫生事业管理	课程目标: 掌握卫生事业发展规律和宏观卫生发展规划,具备科学合理配置和使用卫生资源的能力,养成为公共卫生事业无私奉献的高尚品格。 主要内容: 本课程学习卫生事业管理的手段与内容、卫生管理体制与机制的内涵、卫生资源规划原则、区域卫生资源配置方法、健康评价的内容和过程、卫生服务机构绩效评价、卫生资金、人力资源、物力资源、信息、医疗服务、公共卫生服务、社区健康服务。 教学要求: 1. 重视理论联系实际,结合目前社会关注的卫生行业热点问题展开案例分析。2. 把我国最新出台的卫生政策、法规,以及现代医学科学发展引发的问题引入教学。	64	4
2	公共卫生学	课程目标: 掌握公共卫生的基本概念、范畴,具备从事公共卫生与疾病控制管理、基层公共卫生服务管理、卫生健康监督协管等工作的能力,养成无私奉献、严谨细心、科学谨慎的职业素养。 主要内容: 本课程学习公共卫生学的基本内涵和属性、公共卫生职能与体系、疾病预防控制新策略、掌握职业卫生、环境卫生、营养与食品卫生、特定人群的公共卫生。 教学要求: 1. 将数据科学、信息技术等多学科知识融入到公共卫生教育教学。2.采用讲授与讨论相结合的方式,并辅以小组讨论、演讲、练习和案例分析等多种形式。	64	4
3	卫生管理统计应用	课程目标: 掌握应用概率论和数理统计学的基本原理和方法,具备医学卫生资料 and 信息的搜集、整理与分析的能力,养成无私奉献、严谨细心、科学谨慎的职业素养。 主要内容: 本课程学习卫生统计的基本步骤、调查研究设计、定量资料的统计描述、定性资料的统计描述、医院统计、疾病预防与控制统计、卫生监督统计等卫生统计常用指标。 教学要求: 1.通过多媒体讲授、课堂讨论和翻转课堂等方法,系统讲解卫生统计学的基本原理和方法。2. 通过课后作业、使用 SPSS 与 Excel 软件进行资料分析展开实践教学。	64	4
4	社区卫生服务管理实务	课程目标: 掌握社区卫生服务的基本概念与范畴,具备社区健康风险干预与管理的技能,形成人人享有健康的责任感和使命感,为学生毕业后在社区从事健康服务与管理工作奠定坚实的基础。 主要内容: 本课程学习社区卫生服务的组织管理、社区卫生服务需求评估的步骤与方法、社区卫生服务计划的制订、实施与监测、社区卫生服务项目评价的内容、程序和方法。	64	4

		教学要求: 1. 强调理论知识与实操的有机融合,通过见习和实习等方式让学生掌握社区卫生服务的内容、意义和方法。2. 借助校企合作机制,充分利用校内外实训基地,充实教学资源。		
5	卫生应急管理	课程目标: 掌握卫生应急管理的基础理论、卫生应急管理实践环节中所需掌握的基本知识与方法,具备分析和解决卫生应急管理实践问题的能力,养成临危不惧、甘于奉献的职业精神。 主要内容: 本课程学习公共安全的基本概念、基本内容与管理组织,突发公共事件的预防、处置、恢复与重建的基本方法。 教学要求: 1.以典型案例情景为引导,围绕突发公共卫生事件应急处置的核心能力培养为主线,通过分析具体案例提升学生的应对体系和问题解决能力。2.发挥课程思政引领地位,有效融入思政元素。	64	4
6	卫生法律法规与监督	课程目标: 掌握国家现行的有关卫生法律和制度、卫生政策和法规,具备按照卫生法律法规从事事业管理的能力,加深学生对坚持全面依法治国的理解,养成学生法纪意识和自律意识,遵守职业道德规范。 主要内容: 本课程学习各职业、各场所的相关卫生法律法规;卫生监督依据、卫生监督手段、卫生监督程序、卫生监督调查取证、卫生监督责任与稽查、医疗机构卫生法律制度与监督等。 教学要求: 1. 分析真实的卫生法律案例,使学生能够更直观地理解法律条文的运用和法律效力。2. 利用动画和视频材料将抽象的法律知识具体化,如通过动画展示案件处理流程,视频播放真实监督过程。	32	2
7	基层公共卫生服务技术	课程目标: 掌握城乡居民健康档案管理、健康教育、预防接种等国家基本公共卫生项目基本内容,具备从事基层公共卫生服务的综合实践能力,养成批判性思维能力,具备爱岗敬业、甘于奉献的岗位精神。 主要内容: 本课程学习国家基本公共卫生服务的对象、内容、流程、要求及工作指标、地方病防治、职业病防治和重大疾病及危害因素监测等基本公共卫生服务的服务对象、内容、工作指标等、能够对国家基本公共卫生服务项目开展服务质量调查分析及跟踪管理。 教学要求: 1. 强调理论知识与实操的有机融合,通过见习和实习等方式让学生掌握基层公共卫生服务的内容。2. 借助校企合作机制,充分利用校内外实训基地,充实教学资源。	32	2
8	传染病学	课程目标: 掌握传染病的基本概念、预防、诊断和治疗等方面的知识,具备应对各种传染病的能力,养成临危不惧、甘于奉献的职业精神。 主要内容: 本课程学习各种传染病的病原学、流行病学、发病机理和病理、临床表现、诊断、合并症、治疗、预防和预后。 教学要求: 1.教学方法:采用理论讲授、案例分析、小组讨论、实操等多种方式。2.实践教学:安排学生参与传染病防控的实践工作,如消毒、隔离、疫情报告等。	32	2

6.实践教学环节

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	思政实践	课程目标：树立正确的世界观、人生观和价值观；了解社会、了解国情、锻炼实践能力、养成高尚品格，增强社会责任感。 主要内容：根据三门课程《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学重点、实践要求，每学期制定具体的本课程的社会实践活动方案（1-3个）。 教学要求：1、教学中各课程组制作统一的活动主题宣讲 PPT，为学生明确活动主题、活动内容、活动方式、作业形式、考核方式等内容。 2、各课程组根据每学期实践活动开展情况，主动收集实践活动开展情况的图文、视频资料，丰富本课程教学成果。	16	1
2	军事军训	课程目标：了解军事基础知识，掌握基本军事技能，提高学生综合国防素质。 主要内容：我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求：1.坚持按纲施训、依法治训，积极推广仿真训练和模拟训练。2.由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。3.考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	56	2
3	岗位实习	课程目标：掌握从事公共卫生管理领域的基本知识与技能，具备胜任基本工作任务的职业工作能力，使学生具备较强的工作方法和能力，为毕业后从事企业工作及相关行业奠定良好的职业基础。 主要内容：本课程学习卫生行政部门内部的机构设置及各科室的分工；办公室在卫生行政部门中的地位和作用。常见传染病的预防与控制；突发公共卫生事件应急处置；免疫规划、预防接种工作计划及实施；健康教育与健康促进。卫生监督有关法律、规章、标准，劳动、食品、学校、环境、放射卫生及化学保健品卫生的监督过程等。在二级以上综合医院、区县级以上疾病预防控制中心、社区卫生服务中心等完成顶岗实习。 教学要求：1.遴选专业知识扎实、临床经验丰富的指导教师。2.实习合作单位在学生岗位实习期间需安排知识讲座、理论与操作考核。3 定期与实习单位联系，了解学生实习整体情况，教学相长。	840	30

7.素质教育活动

序号	活动名称	主要内容及活动要求	执行学期	学时	学分
1	第二课堂	第二课堂活动主要包含创新创业、体育活动、社团活动、文化艺术活动、志愿服务、社会实践活动、思想引领活动等 7 部分。每项活动通过申报审批、组织实施、评价考核三个环节，引导学生综合素质素养的提升。	1-4	128	4
2	入学教育	入学第一周通过环境适应教育、班级破冰、专业认识、理想信念教育、学籍学业介绍、心理健康教育、劳动教育、榜样教育、爱国主义教育等内容。帮助新入学学生转变角色，适应新的学生学习生活。活动各部分考核依据教育内容的特点，可分为笔试、演示汇报、活动参与等多维度考核。	1	28	1
3	学生行为规范	活动通过组织对学生学习、品德、生活、社交、活动、安全、着装、消费等 8 个方面进行引导和评价，帮助学生遵守学习纪律、遵守社会公德、养成良好生活习惯，增强学生自我教育、自我管理和自我约束能力，鼓励学生德、智、体、美、劳全面发展，成为社会主义建设的合格者和接班人。活动综合评价实行百分制，由三部分构成。一是学生行为规范的日常量化考核成绩，二是学生互评成绩，三是班级评议与鉴定成绩。	1-4	128	4

（三）课证课赛融通课程一览表

学生获得以下职业技能等级（资格）证书或大赛证书，可获得本专业课程相关 1-2 门课学分。

证书/赛项名称	等级	颁证/举办单位	学时数	可融入的课程名称	可置换的学分
健康管理师	三级	鄂东技师学院		健康管理	3

七、教学进程总体安排表

（一）教学活动周分配表

活动名称 学期	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育	1						1	
军训	2						2	
课程教学	16	18	18	18	8		78	
校外综合实训					10		10	
校外岗位实习						20	20	
考试周	1	1	1	1	1		5	
机动周	1	1	1	1	1		5	
合计	21	20	20	20	20	20	121	

(二) 教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配					
							教学学时			一	二	三	四	五	六
							总课时	理论教学	实践教学	16	18	18	18	8	/
公共必修课	1	G2700016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考查	48	48	0		4*4	2*16			
	2	G2700015	思想道德与法治	B	3	考查	48	32	16	2*16					
	3	G2700002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考查	32	32	0		4*8				
	4	G1900017	军事理论与国防教育	B	2	考查	36	36	0				M:36		
	5	G2700003	形势与政策	B	1	考查	64	64	0	4*4	4*4	4*4	4*4		
	6	G1900001	体育与健康I	B	2	考查	32	4	28	2*16					
	7	G1900002	体育与健康II	B	2	考查	32	4	28		2*16				
	8	G1900081	体育与健康III	C	2	考查	32	0	32			C:32			
	9	G1900082	体育与健康IV	C	2	考查	32	0	32				C:32		
	10	G1900020	大学生心理健康	B	2	考查	32	16	16		2*8				
公共必修课程小计					21	/	388	236	152	4	8	2	0	0	0
公共限选课	11	G2700132	劳动教育	B	2	考查	48	16	32	M:16 C:8	C:8	C:8	C:8		
	12	G1900090	中国优秀传统文化	A	1	考查	16	16	0		2*8				
	13	G1900018	大学生创业基础	A	2	考查	36	36	0		M:36				
	14	G1900021	职业发展与就业指导	B	3	考查	48	32	16			2*8	2*8 C:16		
	15	G2006038	职业素养	A	2	考试	32	32	0		M:32				
	16	G4400002	现代信息技术	B	3	考查	48	32	16		M:32 2*8				

	17	G1900108	大学生美育	A	2	考查	32	32	0	M:16 2*8					
	18	G1900008	大学语文	A	2	考试	32	32	0	2*16					
	19	G1900003	职业通识英语I	A	2	考试	32	32	0	2*16					
	20	G1900004	职业通识英语II	A	2	考试	32	32	0		2*16				
	21	G2700051	安全教育	A	2	考查	32	32	0	2*16					
公共限选课程小计					23	/	388	324	64	8	4	2	2	0	0
公共任选课程小计					4	/	64	64	0						
	1	G4341019	人体解剖学与 组织胚胎学	B	4	考试	64	52	12	4*16					
	2	G4341002	生理学	B	2	考试	32	28	4	2*16					
	3	G4341020	病理学	B	2	考试	32	28	4		2*16				
	4	G4341006	病原生物与免疫学	B	2	考试	32	26	6		2*16				
	5	G4351032	临床疾病概要	B	6	考试	96	72	24		6*16				
	6	G4351033	管理流行病学	B	4	考试	64	40	24			4*16			
	7	G4351034	社会医学	B	4	考试	64	40	24				4*16		
	8	G4351008	管理学基础	B	2	考试	32	24	8		2*16				
	9	G4351035	管理心理学	B	2	考试	32	24	8			2*16			
	10	G4351036	公文写作与处理	B	2	考试	32	24	8			2*16			
专业基础课小计					30	/	480	358	122	6	12	8	4	0	0
专业 核心 课	9	G4351037	卫生事业管理	B	4	考试	64	40	24			4*16			
	10	G4351038	公共卫生学	B	4	考试	64	40	24			4*16			
	11	G4351039	卫生管理统计应用	B	4	考试	64	40	24			4*16			
	12	G4351040	社区卫生服务管理实务	B	4	考试	64	40	24				4*16		
	13	G4351041	卫生应急管理	B	4	考试	64	40	24				4*16		
	14	G4351042	卫生法律法规与监督	B	2	考试	32	24	8					4*8	
	15	G4351043	基层公共卫生服务技术	B	2	考试	32	24	8					4*8	

	16	G4351015	传染病学	B	2	考试	32	24	8					4*8	
专业核心课小计					26	/	416	272	144	0	0	12	8	12	0
专业 拓展 课	17	G4351022	礼仪与人际沟通	B	2	考试	32	24	8	2*16					
	18	G4351023	健康管理	B	4	考试	64	40	24				4*16		
	19	G4351044	预防医学	B	4	考试	64	40	24				4*16		
	20	G4350039	营养学基础	B	2	考试	32	16	16				2*16		
专业拓展课小计					12	/	192	120	72	2	0	0	10	0	0
实践 教学 环节	21	G2700017	思政实践	C	1	考查	16	0	16		4*4				
	22	G1900027	军事军训	C	2	考查	56	0	56	2W					
	23	G4351C2	岗位实习	C	30	考查	840	0	840					10W	20W
实践教学环节小计					33	/	912	0	912	/	/	/	/	/	/
合 计					149	/	2840	1374	1466	20	24	24	24	12	/

注：W 表示周，M 表示慕课，C 标识实践教学。

（三）课程课时学分结构

课程类别		课程门数	学分	学时			在总学时中所占比例
				总学时	理论	实践	
公共基础课	公共必修课程	9	24	460	236	224	32%
	公共限选课程	10	23	388	324	64	
	公共任选课程	4	4	64	64	0	
专业课	专业基础课程	10	30	480	358	122	68%
	专业核心课程	8	26	416	272	144	
	实践教学环节	1	30	840	0	840	
	专业拓展课程	4	12	192	120	72	
合计		46	149	2840	1374	1466	/

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

教师结构	专职			兼职	专兼比例
专业带头人	1			0	1:0
教师 (含专业带头人)	职称结构	高级	1	1	2:1
		中级	3	2	
		初级	2	0	
	“双师”素质		4	3	
总数	6			3	
比例	双师素质比例:			78%	

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相关专业本科及以上学历；具

有高校教师资格证书；具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人具有高校教师资格证书，五年以上高校工作经历，具有副高及以上职称；具有先进的职业教育理念，具备工学结合课程开发和教学组织设计能力；具有扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用；善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业(群)建设与教学改革方向，保持专业(群)建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业(群)发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

4.兼职教师

具有行业一线工作 3 年以上的技术精湛的公共卫生管理专业人员；具有专业执业资格证书及相应中级及以上专业技术职称。参与公共卫生管理专业与专业群的建设工作；发挥自身行业优势，积极进行实践教学和教学实习、岗位实习带教方法的改革；参与校内外实训基地建设规划与实施；与团队一起进行教学改革与课题研究；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；为行业提供技术服务。

（二）教学设施

1.教室

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
医学基础实训室	人体解剖标本和模型 病理组织和切片显微镜	人体结构认知 主要病理结构认知	人体正常结构的识别及 病理结构的识别
临床综合实训室	病床单元 人体模型 体格检查用具 心电图机 一体化教室	体格检查 心电图检查 心肺复苏训练 病案分析	病人信息采集、体检、疾 病诊断、心电图操作、心 肺复苏操作、相关护理操 作、病例分析讨论

3.校外实习实训基地

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
1	黄石市疾病预防控制中心	1.疫苗管理 2.突发事件应急处理 3.传染病日常监测 4.慢性病管理 5.地方病监测 6.健康教育 7.儿童少年生长发育监测 8. 职业卫生管理	疾病预防与控制、 公共卫生管理 岗位实习
2	黄石市公共卫生医疗救治中心	1.传染病防治 2.突发公共卫生事件管理	传染病预防与控 制、突发公共卫生 应急管理岗位实习
3	黄石市卫健委综合监督 执法局	公共卫生与卫生监督现场监测	卫生监督管理 岗位实习
4	黄石市卫生健康委员会	1.医疗卫生行政事务管理 2.卫生健康信息管理	医疗行政管理岗位 实习
5	黄石市中心医院	1.卫生事业单位组织、机构设置及体制 的原则。 2.医疗管理的七方面管理的基本内容： 门诊、急诊、病区医疗、护理、医技 科、预防保健等方面。3.医疗质量管理。	医疗行政管理岗位 实习
6	黄石市妇幼保健院		
7	黄石市二医院		

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
8	黄石市五医院		
9	大冶市人民医院		
10	大冶市中医医院		
11	阳新县人民医院		
12	胜阳港区 社区卫生服务中心	1.城乡居民健康档案管理 2.健康教育 3. 0~36 个月儿童健康管理 4.孕产妇健康管理 5.老年人健康管理 6.预防接种 7.传染病报告和处理 8.高血压患者健康管理 9.II 型糖尿病患者健康管理 10.重性精神疾病患者管理 11.卫生监督协管服务	基层公共卫生服务项目岗位实习
13	汪仁镇卫生院		
14	其他社区卫生服务中心 其他乡镇卫生院		

4.素质教育基地

序号	基地名称	项目名称
1	医卫学院心理健康社团（心理素质教育基地）	心理健康系列讲座
2	医卫学院医疗急救小组	常见急症急救流程
3	汪仁镇卫生院（社会实践服务基地）	社区健康宣教、卫生宣教
4	医卫学院团委（人文素质教育基地）	学院歌手大赛、健康知识讲座

（三）教学资源

1.使用的教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	人体解剖学	十四五国规	人民卫生出版社	陈尚、胡小和	2019.05.01
2	生理学	十四五国规	人民卫生出版社	杨桂染	2018.12.05
3	护理礼仪与人际沟通	十四五国规	北京大学医学出版社	位汶军、过玉蓉	2019.08.01

2.网络课程

序号	数字化资源名称	资源网址
1	国家基本公共卫生服务项目管理平台	http://www.nbphsp.org.cn/jbgw/jkda/
2	中国大学慕课：基础医学概论、流行病学、管理学基础、公共卫生学	https://www.icourse163.org/course
3	健康管理	https://www.icourse163.org/course/HENU-1465581163?from=searchPage&outVender=zw_mooc_pcsgjg_

3.图书文献目录

- (1) 传染病护理健康教育，李海兰等，科学出版社，2018
- (2) 老年病学，成蓓等，科学出版社，2018
- (3) 追寻记忆：与阿尔茨海默病抗争，[英]约瑟夫·杰贝利，中国科学技术出版社，2020
- (4) 医院管理与公共卫生服务，吴丹，中国纺织出版社，2019
- (5) 突发公共卫生事件应急管理，王声涌等，暨南大学出版社，2011
- (6) 食品安全与健康，吕晓华，中国医药科技出版社，2018
- (7) 食品营养与健康，王尔茂 编，科学出版社，2020
- (8) 健康教育与健康促进教程，王柳行 曹志友等，中国中医药出版社，2019
- (9) 慢性病管理社区防控与健康管理，张帆 王凌云，化学工业出版社，2020
- (10) 健康调查问卷设计原理与实践，孙昕冀，北京大学医学出版社，2020

(11) 健康管理师基础知识, 王陇德, 人民卫生出版社, 2019

4.产教融合资源

(1) 公共卫生管理专业教学资源库: 公共卫生管理专业教学资源库项目由医卫学院牵头, 联合多家合作实习单位共同建设。该项目旨在整合教学资源, 提升教学质量, 促进公共卫生管理专业内涵式建设。

(2) 校企合作协同育人: 医卫学院与黄石市疾病预防控制中心合作, 修订公共卫生管理专业实习大纲, 确保实习大纲具有灵活性, 兼顾教学质量和实习单位的特色, 合作促进了一流本科专业的建设与发展。

(3) 第二课堂和学术交流: 医卫学院与黄石国药公司等联合举办学术会议, 邀请知名公共卫生领域专家学者进行授课, 系统讲授疫苗研发、生产、应用、评价的专业知识, 促进学员的学术交流和实践能力提升。

(四) 教学方法

1.课程教学中, 强调教学做一体化, 积极探索教学方法与手段改革, 综合采用项目教学法、任务驱动法、情境教学法、案例教学法、角色扮演法、观察比较学习法、示范练习法、小组合作法等方法。

2.充分利用现代信息技术手段, 丰富信息化教学。探索推进翻转课堂教学方法, 从传统的教师为主体向教师为主导、学生为主体转变, 学生从被动接受向主动学习转变, 在教学做一体化中实现教学目标。

3.积极推进精品在线开放课程建设,在已建成的课程中探索实施“线上+线下”混合式教学方法。

4.对接公共卫生管理师考试大纲要求,突出执考知识点,突出实践技能训练,提高学生对考试知识与技能的掌握度。

5.探索实施课程思政。将公共卫生管理人文素质教育融入到专业课程教学中,利用丰富的育人平台,开展多形式、多途径的课程思政,培养学生政治素养、文化自信、医德医风、科学素养、劳动精神。

（五）学习评价

学生学习评价体系包括课程评价、综合评价两大部分。其中：课程评价包括形成性评价、课程技能考试、课程理论考试；综合评价系围绕公管专业多课程知识和技能掌握情况所开展的综合性评价,包括综合理论考试、综合技能考试、实习评价、毕业考试（考核）等。

1.形成性评价

形成性评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入形成性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入形成性评价。

2.课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试,考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行,可随项目训练时实施评价,

也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试可视技能在课程中的地位，采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

3.课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。

（1）考查课程

考查课原则上随堂安排进行或由系部集中组织进行，时间安排在学校集中考试前一周。涉及全校性的考查课，在教务处协调和指导下，由课程所在系部利用晚自习或周末时间负责组织实施。

（2）考试课程

通过交叉命题或利用题库资源命题，分步实施教考分离。考试课由教务处在期末考试阶段集中安排进行。

课程评价成绩均采用百分制。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用教学评价反馈结果，有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定方案与改进措施，持续提高人才培养质量。

5.设置高等职业学校公共卫生管理专业所需基本建设投资和正常教学等各项工作所需的经费，须有稳定、可靠的来源和切实的保证。

九、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生至少须修满课堂教学课程 149 学分，其中公共基础课 51 学分，专业课 98 学分。素质活动 9 学分方可毕业。

（二）其他条件

1.按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

2.按实习大纲要求完成岗位实习，成绩达到合格及以上。

十、附件

1. 人才培养方案论证意见

专业名称(方向)	公共卫生管理	专业代码	520701
论证时间	2024 年 7 月 15 日		
专业建设指导委员会论证意见			
2024 年 7 月 15 日，以宋焰超为主任委员的公共卫生管理专业建设指导委员会共 10 人对湖北工程职业学院《2024 级公共卫生管理专业人才培养方案》进行了论证，各委员采取听取汇报、查阅资料、讨论论证的形式，最后形成以下论证意见： 1、对于公共卫生管理专业人才是有社会需求的。疫情之后的黄石，政府加大了疾病防控体系改革和公共卫生体系建设的力度，按政府的实施意见，优化基层卫生机构布局的推进中要增设卫生服务站、乡镇卫生院和具有公有权的标准化村医室，这些机构必需按基层卫生服务的要求配备一定数量的公共卫生专业人员。 2. 本方案人才培养目标定位是准确的。目前高学历专业人员由于个人发展的需要，基层机构“引不来、留不住”。学校能培养具有专科学历的专业人才，能“下得去、用得着、留得住”，将为黄石的疾病防控和公共卫生事业作出很大的贡献。 3、就业面向和课程设置的建议： 就业面向增加“健康产业和健康服务业、社区管理机构”，学生在企业可以有更大的发展空间：具有公共卫生管理专业背景的社区管理人员，工作中会有更大的优势，发展也有更多的机会。 课程设置则根据就业面向和职业岗位需求作出调整：①临床医学、健康教育学要加重；②专业基础课程需学扎实，实习时间只需半年。 主任委员签名：宋焰超 2020 年 7 月 15 日			
专业建设指导委员会论证结论			
合格（ ☒ ）；基本合格（ ☐ ）			
专业建设指导委员会人员信息及签名			

姓 名	职务（职称）	工 作 单 位	签 名
宋焰超	主任技师	黄石市疾病预防控制中心	宋焰超
余军	公卫总师	黄石市卫生健康委员会	余军
柯中古	主任技师	黄石市疾病预防控制中心	柯中古
殷雄防	主任技师	黄石市卫健委综合监督执法局	殷雄防
段立新	技师	黄石市卫健委基层卫生科	段立新
刘庆华	主任医师	胜阳港区社区卫生服务中心	刘庆华
徐德高	主任医师	汪仁镇卫生院	徐德高
王雨来	主任药师	黄石市妇幼保健院	王雨来
石丽娟	副主任护师	湖北工程职业学院	石丽娟
李丹	主治医师	湖北工程职业学院	李丹

2.课程修订情况一览表

现课程名称	学分	总学时	原课程名称	原课程代码	原课程 学分	原课程总 学时
临床疾病概要	6	96	临床医学概论I 临床医学概论II	G4351012 G4351013	4 4	72 60
管理流行病学	4	64	流行病学	G4351025	4	72
管理心理学	2	32	医学心理学	G4351009	2	36
卫生管理统计应用	4	64	卫生统计学	G4351007	4	76
卫生应急管理	4	64	突发公共卫生事件 应急管理	G4351026	2	32
卫生法律法规 与监督	2	32	卫生法规与监督学	G4351020	2	32
预防医学	4	64	预防医学与社区卫 生服务	G4351024	4	72
社会医学	4	64				
公文写作与处理	2	32				
卫生事业管理	4	64				
公共卫生学	4	64				
社区卫生服务管理 实务	4	64				
基层公共卫生服务 技术	2	32				
营养学基础	2	32				

3.专业指导委员会组成

姓名	职称（务）	专业建设指导 委员会职务	工作单位
宋焰超	主任技师	主任委员	黄石市疾病预防控制中心
李丹	主治医师	副主任委员	湖北工程职业学院
余军	公卫总师	委员	黄石市卫生健康委员会
柯中古	主任技师	委员	黄石市疾病预防控制中心
殷雄防	主任技师	委员	黄石市卫健委综合监督执法局
段立新	技师	委员	黄石市卫健委基层卫生科
刘庆华	主任医师	委员	胜阳港区社区卫生服务中心
徐德高	主任医师	委员	汪仁镇卫生院
王雨来	主任药师	委员	黄石市妇幼保健院
石丽娟	副主任护师	委员	湖北工程职业学院