

湖北工程职业学院

早期教育专业

人才培养方案

(高职 2024 级三年制)

制定负责人：_____ 余星宇

教研室审核人：_____ 江 晖

学院审核人：_____ 郭 煌

健康与教育学院 (盖章)

二〇二四年五月



制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（2019 年）》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（2019 年）》《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》有关要求，在《湖北工程职业学院 2024 级人才培养方案制（修）订原则意见》的指导下，由学前教育专业群建设指导委员会进行了论证，经过教育学院学院党政联席会审议同意，上报学校党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制三年制早期教育专业，自 2024 年 9 月开始实施。

参与制订人员：

余星宇	湖北工程职业学院	早期教育专业负责人
江 晖	湖北工程职业学院	学前教育教研室主任
夏 菲	湖北工程职业学院	学前教育专业负责人
余本琪	湖北工程职业学院	早期教育专任教师
肖 洵	湖北工程职业学院	早期教育专任教师
虞华燕	湖北工程职业学院	公共课部专任教师
刘晓璇	湖北工程职业学院	公共课部专任教师
杨琳莉	湖北工程职业学院	公共课部副教授
邓李梅	湖北师范大学	学前教育系教授
秦振飙	湖北师范大学	学前教育系教研室主任
朱丽丹	黄石市政府机关幼儿园	幼儿园园长
张 凌	黄石市政府机关幼儿园	幼儿园园长
柯 娟	黄石市市委机关幼儿园	幼儿园园长
张 红	黄石市团城山幼儿园	幼儿园园长
冯 军	黄石智贝佳儿童成长中心	教学园长
林 倩	湖北师范大学	专升本毕业生代表
毛亚欣	湖北文理学院	专升本毕业生代表
李啟雯	智贝佳儿童成长中心	毕业生代表

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）工作任务与职业能力分解	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	7
（一）课程结构图	7
（二）课程要求	8
（三）课证课赛融通课程一览表	28
七、教学进程总体安排表	29
（一）教学活动周分配表	29
（二）教学进程安排表	30
（三）课程课时学分结构	33
八、实施保障	33
（一）师资队伍	33
（二）教学设施	35
（三）教学资源	37
（四）教学方法	41
（五）学习评价	42
（六）质量管理	43
九、毕业要求	44
（一）学分要求	44
（二）其他条件	44
十、附件	45

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

代 码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生可根据实际情况延长修业年限，最长不超过 5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要就业岗位（群）	职业资格证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 幼儿教育教师（2-08-03-00）	早期教育机构教师、早期教育咨询指导师、育婴员、托育师、幼儿园教师	幼儿园教师资格证、普通话等级证书、育婴员证书、托育师证书、幼儿照护证书

（二）工作任务与职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
早期教育教师	1.设计和实施教学计划 2.提供教学指导 3.观察和评估幼儿 4.与家长配合教学	能够设计和组织适合婴幼儿的教育活动、能准确评估婴幼儿的发展状况，提供家庭教育指导和咨询服务，有效地管理班级，能够创设适宜婴幼儿发展的教育环境，利用现代信息技术辅助教学和研究。	婴幼儿亲子活动设计与指导	幼儿园教师资格证、育婴员证书、普通话等级证书
学前教育教师	1.设计和实施教学计划 2.观察和评估幼儿 3.班级管理	能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作，及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育。能够对	幼儿园教育活动设计	幼儿园教师资格证、普通话等级证书

	4.与家长沟通	教育教学实践活动进行有效的自我诊断。能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。		
家庭教育教师	1.家庭教育咨询 2.家庭教育评估 3.家庭教育规划 4.教育资源提供 5.家长培训	能通过观察来了解家庭教育的现状和问题，能够对家庭教育中的问题进行科学分析，并做出合理的判断和建议。能够策划和组织各种家庭教育活动，为家长提供专业的教育咨询，帮助解决家庭教育中的问题。参与开发家庭教育相关的服务产品，如家庭教育指导手册、知识读本等。	婴幼儿家庭教育 早期教育概论 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿急救技术 教师职业道德与法律法规 婴幼儿伤害预防与处理 普通话训练与教师口语	幼儿园教师资格证、普通话等级证书、育婴员证书、幼儿照护证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，

具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄，心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 能够认真对待自己的学业，不断提高专业知识和实践能力，为幼儿教育事业做出更大的贡献；

(8) 能够关注幼儿的身心健康，了解幼儿的个性差异和成长需求，制定有针对性的教育计划和方案，帮助幼儿实现全面发展；

(9) 具备敏锐的观察力，能够准确评估儿童的发展水平和需求，为教育教学提供依据。

(9) 能够关注家长和社会的需求，与他们进行有效的沟通和合作，建立良好的家园共育机制，为幼儿的全面成长提供良好的环境和支持。

（10）能够与团队成员合作，共同完成教育工作任务，如制定教育计划、设计教育课程、开展教育活动等；

（11）能够与家长、社会组织、专业机构等合作，建立良好的合作关系，共同为幼儿提供更好的教育服务；

2.知识

（1）掌握儿童生理、心理、社会等方面的发展规律和理论，理解儿童成长的关键阶段。

（2）了解儿童的心理特点和学习动机，掌握促进儿童心理健康和学习兴趣的方法。

（3）掌握儿童营养和健康知识，能够为儿童提供健康的饮食和生活习惯指导。

（4）掌握观察儿童行为的方法，能够分析儿童行为背后的原因和动机。

（5）了解国家关于教育的法律法规，掌握教育活动中的法律义务和权利。

（6）理解不同地区及文化背景下的教育需求和方法，能够尊重和包容多元文化。

（7）掌握与家长沟通和合作的技巧，能够指导家长进行有效的家庭教育。

（8）掌握教育评估和评价的方法和工具，能够科学评价教育活动的效果。

（9）了解现代教育技术，能够运用多媒体、网络等工具辅助教

学。

（10）了解特殊儿童的教育需求和方法，能够为特殊儿童提供适宜的教育支持。

（11）能够将教育学、心理学、医学、社会学等多学科知识整合应用于早期教育实践中。

3.能力

（1）具备敏锐的观察力，能够细致观察儿童的行为、情绪和需求，及时调整教育策略。

（2）能够与儿童、家长及同事进行有效沟通，理解并满足他们的需要。

（3）能够根据儿童的年龄、发展特点和需求设计适宜的课程和活动，并科学合理的规划和组织管理教育活动，确保活动有序进行。

（4）能够不断探索和尝试新的教育方法和理念，在日常的教育实践中能够发挥创新，设计和实施新颖的教育活动，提升教育效果。

（5）能够在团队中发挥作用，与同事协作完成教育任务。

（6）能够面对教育过程中出现的问题，有效地分析并快速找到解决方案。

（7）能够管理自己的情绪，保持积极乐观的态度，为儿童树立榜样。

（8）能够识别潜在的风险，及时应对紧急情况，保证幼儿的安全。

（9）能够反思教育实践，总结经验，不断改进教育方法，适应

教育领域的变革，灵活应对新的教育理念和实践。

（10）能够运用科学的方法对教育活动进行评估和评价。

（11）能够与家长合作，提供家庭教育指导，指导家长进行有效的家庭教育，促进家庭与学校的合作。

（12）能够识别和应对特殊儿童的教育需求，提供适宜的教育支持。

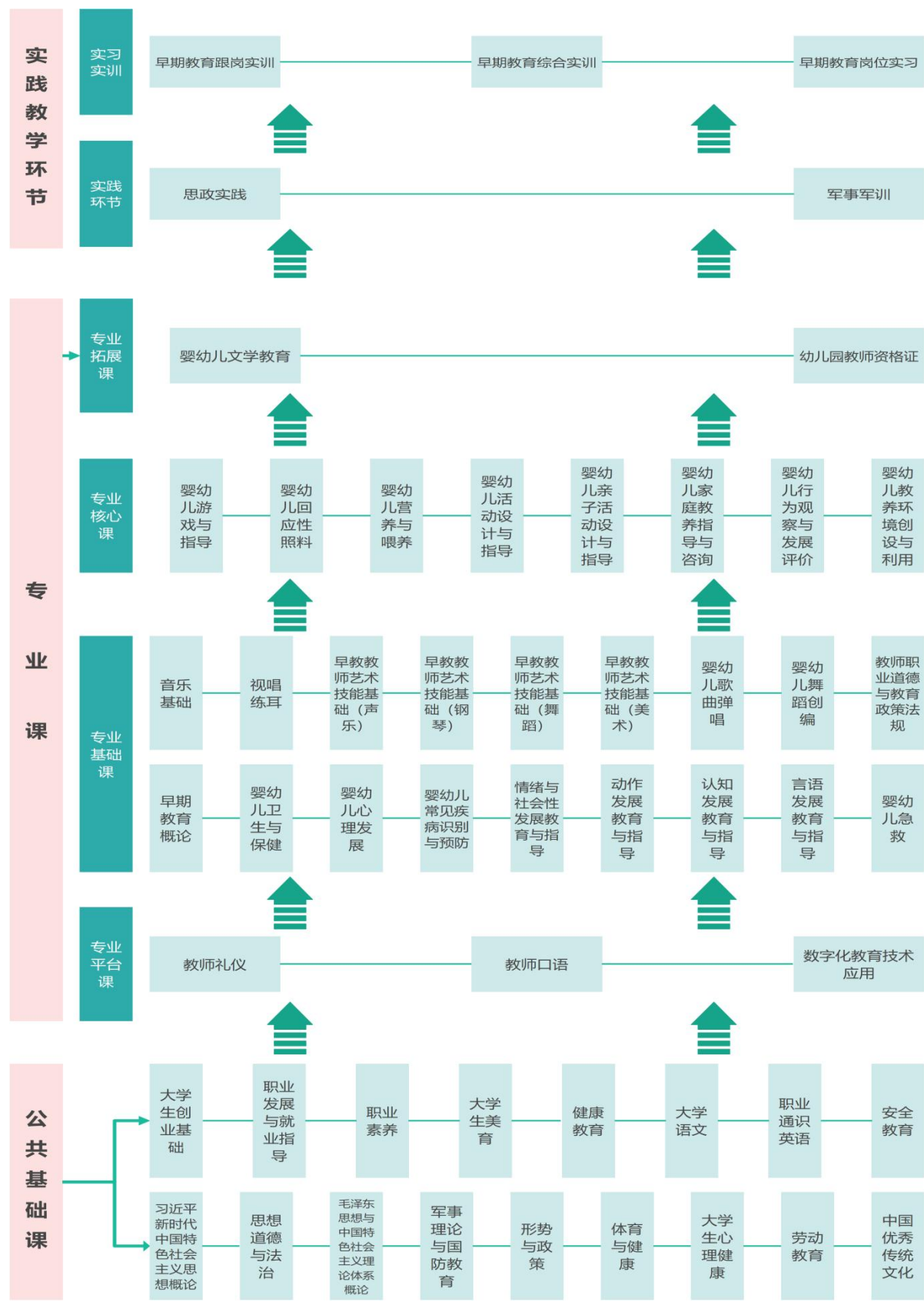
（13）能够理解和尊重不同文化背景的儿童，将传统文化和多元文化融入教育实践，促进文化理解和尊重，提供适宜的教育。

（14）能够运用现代信息技术辅助教学，提升教育效果。

（15）具备终身学习意识，能够不断更新知识和技能，适应教育领域的发展变化。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构图



（二）课程要求

1.公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重要意义，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定四个自信，增强社会责任感和历史使命感，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。 主要内容：“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”。 教学要求：教学组织注重教学的思想性、理论性、亲和力和针对性，打造有高度有深度有温度的课程。要立足时代教学，处理好国际、国内和学生自身的时空联系和逻辑关系，提升教学内容的立体性。注重理论联系实际，使学生能在知行合一中增强本领，在中国式现代化中大有作为。	48	3
2	思想道德与法治	课程目标：筑牢理想信念之基，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，养成思想道德素质和法治素养。 主要内容：马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观。 教学要求： 借助网络教学平台，优化教学内容，实施线上线下混合式教学 采用过程性评价与阶段性评价相结合的评价方式，及时反馈学生的学习效果。	48	3
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，树立马克思主义世界观、人生观和价值观。 主要内容：马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用。 教学要求：本课程理论性较强，教师在实际教学过程中要注意理论和实际的结合，从社会现实，学校环境和学生实际出发，提升学生运用中国化时代化马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析与解决问题的能力。	32	2
4	军事理论与国防教育	课程目标：了解军事基础知识，掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、养成综合国防素质。 主要内容：国防的内涵、中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备，实践教学包括我军共同条令教育	148	2

		及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求：严格按纲施教、施训和考核，确保教学质量。军训环节由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。发挥课堂主渠道作用，并重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用。		
5	形势与政策	课程目标：掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 主要内容：全国高校形势与政策课确定的有关教学专题。 主要内容：本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。 教学要求：本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。	16	1
6	体育与健康	课程目标：掌握球类、操类等体育知识和运动技能，养成体育素养和健全人格，提高职业适应能力，具备终身锻炼的能力，养成终身锻炼的健康习惯。 主要内容：本课程内容分为基础模块与拓展模块。 基础模块：体育健康基本知识、体育游戏、体质健康测试达标训练、基础体能与职业体能。 拓展模块：专项运动技能、职业适应性。 教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；落实立德树人根本任务、提升学生综合素质。以“健康第一”的指导思想作为教学的基本出发点，以身体练习作为体育课程的主要载体；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，强化身体素质练习及《国家学生体质健康测试标准》内容在课内的体现，提高课程对学生健康的促进作用；以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。	128	12
7	大学生心理健康	课程目标：了解心理健康的标准及意义，具备自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，具备自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高心理素质，实现全面发展。 课程内容：大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与养成、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大	32	2

		学生生命教育与心理危机应对。 教学要求：教学要以学生为主体，充分利用现代信息技术手段，及时了解学生学习效果。教学方式采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法。教学评估以学生解决实际问题的能力为评估重点，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。		
--	--	--	--	--

2.公共基础限选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	劳动教育	课程目标：掌握日常生活劳动和本专业劳动知识，了解相关的法律法规。树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。 主要内容：课程分为劳动知识、劳动实践 2 个模块。劳动知识包含劳动素养、劳动技能、法律法规 3 个专题。劳动实践包含专业实训、社会实践 2 个专题。 教学要求：劳动实践与专业实训结合。劳动实践注重体劳动验感与课程目标相结合。开设“菜单式”志愿劳动项目，增强学生公益性劳动意识。评价与反馈：通过学习过程与学习成果相结合的评价，及时反馈学生的学习效果，促进学生不断进步。	48	2
2	中国优秀传统文化	课程目标：了解中华优秀传统文化蕴含丰富的人文素养、道德观念、哲学思想、历史智慧和艺术审美，认同和尊重民族优秀传统文化，建立文化自信，并积极主动传播和弘扬民族文化。养成良好的道德品质、行为习惯、思维能力，形成更加全面的人格发展。 主要内容：本课程内容涵盖“传统文学”“传统哲学”“传统技艺”“传统建筑”“传统演绎”“传统书画”“传统美食”“传统医药”“传统风俗”“传统道德”10 个模块。 教学要求：课程采取教师线下授课为主，学生线上云课堂自学作为补充的方式，实施线上线下混合式教学。教学要坚持以下 3 点要求： 将习近平新时代中国特色社会主义思想与优秀传统文化学习相结合，围绕社会主义核心价值观，传授古今知识，涵育文学文化素质，提高学生的思辨能力。 树立坚定的共产主义理想信念，养成高尚的道德情操，践行与时俱进的创新理念，弘扬伟大的爱国主义精神。 以文学和文化为助力，树立大学生正确的人生观、世界观、价值观。	16	2
3	大学生创业基础	课程目标：熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。具备市场调研与分析能力、商业计划撰写能力、项目管理能力、财务规划与分析能力、团队协作与领导能力、创新思维与解决问题的能力。 主要内容：市场调研与分析、商业计划撰写、项目管理、	36	2

		财务规划与分析、创业法律法规。 教学要求： 坚持立德树人，发挥创新创业教育课程的育人功能。 落实核心素养，贯穿创新创业教育教学全过程。 突出职业特色，加强创业实践能力培养。 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。		
4	职业发展与就业指导	课程目标：落实立德树人的根本任务，践行社会主义核心价值观，了解职业兴趣和未来发展方向，具备就业竞争力。增强职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观。 主要内容：职业规划力、就业营销力、就业保护力、职业发展力。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养。尊重学生个体差异，促进学生个性化发展。运用新时代新背景下教与学的方法。利用信息化技术，提高教学效果。	32	3
5	职业素养	课程目标：养成良好的职业人文素养。具备职业发展的核心能力和素质，实现个人职业生涯可持续发展，成为被企业、行业认可的高素质的技能性人才。 主要内容：职业规划、职业道德、职业技能、职业素养、职业发展、学习管理、创新能力。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养。突出学生主体地位，丰富教学手段。尊重学生职业素养个体差异，全面提高学生综合素养。利用信息化技术，提高教学效果。	32	2
6	大学生美育	课程目标：掌握绘画、音乐等不同艺术形式的特点和欣赏方法，具备对自然、社会、艺术等领域的一定感知和欣赏能力，能够创造性表达自己的情感、思想和审美体验。能够运用一定的审美标准和价值观，对生活、职业中的美与丑、善与恶进行独立的判断与分析，适应社会和个人发展的需求。 主要内容：课程内容涵盖以下几个方面：“艺术基础知识”“艺术实践”“设计思维与创意培养”“文化遗产与民族艺术”“数字媒体与现代艺术”“审美鉴赏与批评”“情感教育与人格培养”7个模块。 教学要求： 个性化教学：关注学生的个体差异，提供多样化的学习路径和项目，鼓励学生根据兴趣和特长选择美育课程，激发内在学习动力。 实践导向：强调理论与实践相结合，通过丰富的艺术实践活动，如工作坊、艺术创作、文化考察、艺术展览参观等，增强学生的动手能力和创新意识。 融合专业教育：收集专业教学中美学应用的典型案例，将美育与专业课程融合。	32	2

7	健康教育	课程目标：掌握健康生活方式、常见疾病预防、安全应急与避险的基本知识。具备解决学习和生活中遇到的健康问题的能力。树立正确的健康观，提高自我保健和预防疾病的能力。 主要内容：课程包含生活方式与健康、营养膳食与健康、体重控制与健康、常见病的行为预防、安全应急与避险等主题内容。 教学要求：利用智慧职教平台进行线上授课，引导学生自主学习。引入真实案例，以学生为主体，组织分组，以讨论法为主开展教学。课程考核评价采用过程考核与终末考核相结合方式完成课程评价。	16	1
8	大学语文	课程目标：掌握文史知识、文化文明常识和经典阅读等方面的基本知识和技能。具备阅读、鉴赏文学作品的能力，以及自学能力、合作探究和创新思维能力。养成高尚道德情操和良好人格品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强民族自豪感和文化认同感。 主要内容：人生百态、文化长廊、人与自然、走近科学、人在职场、名家讲坛、应用文汇。 教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；教师关注学生的个体差异和特长发展，促进学生的全面发展；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	32	2
9	职业通识英语	课程目标： 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用恰当的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 主要内容： 课程包含基础模块和拓展模块。基础模块主要包括主体类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略 6 部分。拓展模块包含职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语 3 部分。 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	64	4
10	安全教育	课程目标：了解交通安全、消防安全、网络安全、人身安全、财产安全等基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，	32	2

		提高防灾避险能力、风险认知能力。增强安全意识，树立对他人和社会的安全责任感，共同维护社会安全稳定。 主要内容：“安全与法制”“用电安全”“人身安全”“交通安全”“网络安全”“财产安全”“应急与救护”。 教学要求： 采用案例分析、小组讨论、模拟演练、实地参观等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 参与度。 注重培养学生的实践能力，安排一定的实践教学环节，加强安全防护技能的训练。 加强与公安、消防等相关部门的合作，邀请专业人员进行讲座和指导。		
--	--	---	--	--

3.公共基础任选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	华夏文明 (慕课)	课程目标：了解华夏文明从远古到现代的发展脉络，包括各个历史时期的重大事件、重要人物、主要文化成就等；认同华夏文明的核心价值观，如仁爱、诚信、礼义、智慧等；热爱华夏文明，增强文化自信，树立积极向上的人生态度和价值观。 主要内容：华夏历史发展脉络、哲学思想、文学艺术、科技成就、传统习俗、当代传承与发展。 教学要求：教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。 对于华夏文明中的核心价值观念、具有重大影响力的历史事件和人物、独特的艺术形式及重要科技发明等内容，要进行重点讲解和分析，引导学生深入理解其内涵和意义。结合当代社会的发展和需求，探讨华夏文明在现代社会中的价值和应用，使学生认识到华夏文明的传承与创新的重要性。	16	1
2	现当代散文名篇鉴赏 (慕课)	课程目标：了解现当代散文的发展历程、主要流派和代表作家；掌握现当代散文的文体特点、艺术手法和审美价值；熟悉不同主题的现当代散文名篇，如乡土情怀、人生感悟、自然之美；能欣赏现当代散文的优美文字和深刻内涵，提高对文学艺术的感悟和评判能力。 主要内容：涵盖不同时期、不同风格的现当代散文名篇，包括鲁迅、朱自清、老舍、沈从文、杨绛、余秋雨等众多作家的作品；兼顾不同主题，如乡土记忆、都市风情、人生哲思、自然感悟。 教学要求：教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。 教师在云课堂设计教学活动环节，可以组织学生对不同作	16	1

		家的作品进行比较分析，探讨他们的创作风格、艺术特色和思想内涵的异同。要鼓励学生将现当代散文与古代散文进行对比，帮助学生更好地理解现当代散文的创新与发展。		
3	健美操	课程目标：了解健美操的起源、发展、分类及特点，掌握健美操的基本理论知识。掌握健美操的基本动作，提高身体的协调性、灵活性和节奏感。能够运用健美操的基本技能增强心肺功能、肌肉力量和耐力等身体素质。养成体育锻炼的习惯。增强团队合作精神和竞争意识，提高人际交往能力，身心健康全面发展。 主要内容：健美操概述、基本动作与术语、健美操音乐的选择、健美操编排、基本动作练习、组合动作练习、成套动作练习、身体素质训练、力量训练、柔韧性训练。 教学要求：课前，鼓励学生利用课外时间积极参加体育锻炼，提高自己的身体素质，为学习健美操打下坚实的基础。课中，鼓励学生积极参与课堂练习，勇于尝试新动作，不断提高自己的技术水平。课后，鼓励学生自觉进行复习和练习，巩固所学知识和技能。教学全过程都要树立安全意识，遵守体育锻炼的安全规则，避免运动损伤的发生。	16	1
4	中医美容 养生技术 (慕课)	课程目标：认识中医养生对健康指导的意义和价值，掌握中医美容的理论基础和常用方法；熟悉中医美容技术的操作步骤和常见皮肤疾病的治疗。增强对中医美容技术的兴趣和创新意识；养成良好的养生方法，传承中国传统文化。 主要内容：模块一“基础理论和原理”；模块二“中医美容常见的方法及技术以及具体的操作”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1.注重理论知识与实践技能的结合，采用图文并茂的方式增强学生的学习兴趣。2.教师讲授时应在实践环节具体操作中讲解，确保学生能够在该课程中学到所学知识。3.注重学习过程所占比例，该课程学习过程考核占比需 60%以上。	16	1
5	食疗与药膳学 (慕课)	课程目标：掌握食疗与药膳的基本概念、基本理论，了解常用中药的药理特点。理解中医保健理念、特点，掌握食疗药膳调理作用、滋养作用、保健作用的主要机理和保健原则。能开展中医养生食疗项目的技术指导和操作，对亚健康状态进行膳食调治。增强健康意识、经营意识、科学烹饪意识和创新意识，以及团队精神。 主要内容：模块一“中医食疗与药膳的基本概念、基本理论；常用中药的药理特点及配伍原则”；模块二“模仿经典食疗药膳食品的原料选择与制作方式；制作出色、香、味、形、效的药膳食品”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1.运用线上启发式教学、病例设计教学情景等教学方法，增强学生的学习兴趣。2.强化过程性考核，注重严谨的意识和量的意识。	16	1

6	应急救护	课程目标：掌握基本的急救知识和技能。具备在紧急情况下进行有效的自救和互救的能力。养成急救意识和自我保护能力。 主要内容：课程包含急救基础、心肺复苏、创伤急救、常见急症处理和意外伤害应对等主题内容。 教学要求：理论与实践相结合，注重实践操作能力的培养。强调操作规范，开展模拟演练，提高学生的应急反应能力和实际操作能力。教学过程中注重安全教育。	16	1
7	遗传密码的力量 (慕课)	课程目标：掌握基础遗传学术语和概念，理解遗传的基本机制，了解如何通过遗传学方法诊断和预防遗传性疾病。能够开展批判性分析和解决遗传学相关问题。树立科学伦理观。 主要内容：遗传学基础，遗传与健康，行为遗传学与神经遗传学，遗传学的社会与伦理考量。 教学要求：1.需要确保课程内容覆盖遗传学的基础理论，讲解遗传学在医学、法医、农业等领域的应用，如何通过遗传学知识来解决实际问题。2.使用图表、视频和动画来帮助学生更好地理解复杂的遗传学概念和过程。3.案例分析，让学生探讨如基因编辑和遗传筛查等实际问题，提升学生的批判性思维能力。	16	1
8	魔法 PSY	课程目标：了解心理学在生活中的应用，激发对心理学的学习兴趣，养成积极乐观、健康向上的心理品质，提高心理素养。 主要内容：课程内容包括生活中的心理学现象、舌尖上的心理学、生活中的消费心理学、运动员的“心理教练”、色彩心理学、音乐心理学、影视中的心理学、绘画心理学八大部分。 教学要求：1、丰富课程内容，以学生感兴趣的内容为载体，结合社会热点，激发学习兴趣；2、创新教学方式，利用现代化信息技术手段，带领学生沉浸式感受、分析、理解心理学的“魔力”3、课程考核以过程性考核为主，结果性考核为辅，提高学生课堂参与度。	16	1

4.专业平台课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	教师口语	课程目标：掌握基本的口语表达技巧和沟通策略、不同场合下的语言表达规范和礼仪；学会在教学和日常沟通中有效使用口语；能公众演讲，有职业责任感和沟通伦理。 主要内容：基本的口语表达技巧和形式，不同情境下的沟通方式，教学互动、家长沟通、公众演讲的基本原则和技巧，撰写和表达演讲稿、教育领域的专业术语和表达方式、口语表达中的艺术性、在不同情境下表达积极和消极情感。 教学要求：进行小组讨论和角色扮演，提高互动性。安排	32	2

		模拟教学和沟通场景，让学生在模拟环境中练习口语表达。根据每个学生的具体情况，提供个性化的指导和建议。定期对学生的口语表达进行评价，并提供及时、具体的反馈。安排学生在托儿所、幼儿园或其他教育机构进行实习，实际应用所学的口语表达技巧。		
2	数字化教育技术应用	课程目标：掌握数字化教育技术的基本概念、原理和应用，数字化工具和资源；使用数字化教育技术进行教学设计和实施，评估和选择适合婴幼儿教育的数字化工具和资源；有对数字化教育技术的兴趣和创新意识，有数字素养和信息安全意识，有职业责任感。 主要内容：计算机等信息技术软硬件知识，数字化教育技术的发展历程和现状，数字化教育技术在婴幼儿教育中的应用、教学资源的设计与制作、视频、动画等、使用交互式学习平台、在线课程、游戏化学习、移动技术的应用、移动设备在教育中的使用、数据分析工具、学习效果评估。 教学要求：通过分析具体的教育技术应用案例，提高学生的理解和应用能力。通过项目式学习，让学生参与到教育技术的设计、开发和实施过程中。鼓励学生在小组内进行合作，共同完成教育技术项目。鼓励学生关注数字化教育技术的最新发展，养成终身学习的习惯。	32	2
3	教师礼仪	课程目标：掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性；掌握个人礼仪规范，具备良好的仪容、仪表和仪态；能熟练的实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造，沟通协调、提高办事效率；具备理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度等职业素养。 主要内容：幼儿教师形象礼仪、日常交往礼仪、一日活动中的礼仪、教育口语礼仪、电话沟通礼仪、网络沟通礼仪、家园共育礼仪和社会交往礼仪。 教学要求：根据教学内容和学生的实际情况选择适当的教学方法，如案例分析、角色扮演、小组讨论等。强调理论知识与实际操作相结合，鼓励学生在实践中应用所学知识，进行情景模拟和实训。	32	2

5.专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	早期教育概论	课程目标：养成具有儿童为本观念、沟通能力和终身学习态度。掌握教育规划、教学实施、评价反馈和创新改革的能力，能在多样化教育环境中设计和实施有效的教育方案。 主要内容：早期教育的基本概念和理论框架、儿童发展理论、教育心理学、教育社会学、早期教育的定义、意义和发展历程，儿童认知、情感、社会性发展的基本规律和特点，早期教育的模式和方法，家庭、社区和幼儿园的教育环境建设。	64	4

		教学要求：学生需认真阅读教材和参考书目，掌握基本概念和理论，积极参与课堂讨论，参与早期教育实践活动，包括模拟教学、实际观摩和教学实习，将理论应用于实际操作中，拓宽知识面，提高专业素养，养成团队协作精神和沟通能力，按时完成课程作业并参加期末考试，在小组活动和项目中共同完成课程任务和项目报告。		
2	婴幼儿卫生与保健	课程目标：养成学生的责任感、关爱心和职业道德，掌握婴幼儿生长发育、疾病预防、营养健康及安全急救、评估、监测、预防和应急技能。 主要内容：本课程涵盖婴幼儿生理心理发展、营养膳食、疾病预防、卫生习惯养成、免疫接种、家庭社区角色、应急处理、生长发育监测及保健档案管理，旨在养成学生全面的婴幼儿卫生保健理论与实践能力。 教学要求：教学应通过理论讲授、实践操作和案例分析，养成学生对婴幼儿生长发育的全面了解，提升日常护理、营养指导、疾病预防和紧急处理技能。教师指导学生评估婴幼儿健康、制定保健计划，并在家庭和教育机构中实施有效措施，同时注重职业道德和责任感的培育，确保学生毕业后能专业地为婴幼儿提供健康的成长环境。	32	2
3	婴幼儿心理发展	课程目标：掌握婴幼儿心理发展理论、关键阶段和影响因素、观察、评估、干预和教育实践能力，能专业地促进婴幼儿心理健康成长。 主要内容：婴幼儿心理发展，认知、情感、社会性发展及其关系，皮亚杰和艾瑞克森等人的理论，依恋关系影响，家庭和社会环境作用，心理健康教育策略，心理问题识别与干预，以及心理发展评估工具。 教学要求：教学应致力于养成学生对婴幼儿心理发展各阶段特点的深入理解，以及将这些理论应用于实际教育和干预的能力。养成学生对婴幼儿心理发展阶段特点的理解及应用能力。教师引导学生运用心理学原理评估发展水平，设计教育活动，满足婴幼儿心理需求，并鼓励跨学科知识整合，以全面促进婴幼儿心理健康。	32	2
4	婴幼儿常见疾病识别与预防	课程目标：记忆幼儿的健康需求和疾病防控的基本原理；掌握疾病预防与控制能力和健康照顾能力；养成学生具备社会责任感，具备敬业精神和职业道德，注重职业操守，并积极践行社会主义核心价值观。 主要内容：常见儿童疾病的预防措施，疾病的传播途径、预防方法和卫生习惯的养成、儿童健康检查的内容和方法，儿童常规体检的意义、儿童疫苗接种的相关知识、童疾病的管理与护理，常见疾病的护理技巧和家庭护理措施。 教学要求：养成学生与婴幼儿及其家长有效沟通的能力，教授如何进行健康教育和疾病预防宣传。养成学生分析婴幼儿疾病案例的能力，学习如何从案例中提取经验教训。	64	4

		通过小组讨论和合作项目，提高学生在团队中的协作能力，特别是在处理突发健康问题时的协调与合作。		
5	情绪与社会性发展教育与指导	课程目标：全面理解和掌握婴幼儿情绪与社会性发展的基本理论和实践方法，掌握婴幼儿情绪与社会性发展理论、情绪识别、社会性互动、冲突解决和环境适应的实践技能。在多元文化背景下，专业地支持婴幼儿情绪健康和社会适应，为婴幼儿的全面发展提供科学的教育支持。 主要内容：婴幼儿情绪与社会性发展的基本概念和理论框架、情绪发展的基本过程和影响因素、社会性互动的理论和实践、婴幼儿情绪表达与调节、依恋关系与其对社会性发展的影响、同伴关系和社交技能、家庭和社会环境在情绪与社会性发展中的作用，婴幼儿情绪与社会性发展的教育策略和方法，常见情绪与社会性问题的识别与干预，情绪与社会性发展的评估工具和方法。 教学要求：教学应着眼于养成学生对婴幼儿情绪认知和社会行为模式的深刻理解。课程应通过情景模拟、角色扮演和案例分析等互动教学方式，加强学生在情绪识别、情感共鸣和社会互动技能方面的养成。教师应引导学生掌握情绪支持和行为引导的有效策略。课程应强调跨学科知识的应用，鼓励学生整合心理学、教育学和社会学等领域的知识，以全面促进婴幼儿的情绪健康和社会适应能力。	32	2
6	动作发展教育与指导	课程目标：全面理解和掌握婴幼儿动作发展的基本理论和实践方法。养成观察力、耐心和创新思维，掌握婴幼儿动作发展的生理和心理学基础、技能养成要点、评估分析、教学设计、实践指导和反馈调整能力。 主要内容：婴幼儿动作发展的基本概念和理论框架，大动作和精细动作发展的基本过程和影响因素，婴幼儿动作发展的关键阶段，如格塞尔的动作发展理论，婴幼儿动作发展的评价标准与方法，婴幼儿动作发展的游戏和活动设计，常见动作发展问题的识别与干预，动作发展的评估工具和方法。 教学要求：教学应强调理论与实践的紧密结合，确保学生能够深入掌握婴幼儿动作发展的科学原理和关键期。课程应通过模拟教学、案例研究和实际操作练习，养成学生的观察分析能力、创新教学设计能力以及安全指导意识。教师应指导学生学习如何运用多样化的教学方法和技能，激发婴幼儿的运动兴趣和参与度，同时注重评估和反馈，以持续优化教学策略。	32	2
7	认知发展教育与指导	课程目标：全面理解和掌握婴幼儿认知发展的基本理论、实践方法、心理学基础。独立进行教学设计、评估分析、实践应用和反思改进能力，在多样化教育场景中有效指导婴幼儿认知发展。 主要内容：婴幼儿认知发展的基本概念和理论框架，认知	32	2

		发展的基本过程和影响因素，婴幼儿认知发展的关键阶段、皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的社会文化理论、婴幼儿认知发展的评价标准与方法，家庭和社会环境对认知发展的作用，婴幼儿认知发展的游戏和活动设计，常见认知发展问题的识别与干预，认知发展的评估工具和方法。 教学要求：教学应专注于养成学生对婴幼儿认知发展规律的深刻理解，深化学生对婴幼儿认知发展规律的理解，并通过案例分析、模拟教学和互动研讨等方法，强化观察、分析、评估和教学设计能力。课程应注重现代教育工具和技术的应用，以提升教学互动性和效果，同时鼓励跨学科知识整合，促进婴幼儿认知发展。		
8	言语发展教育与指导	课程目标：生全面理解和掌握婴幼儿言语发展的基本理论和实践方法、言语发展理论、关键期概念和言语障碍识别与干预。能评估、教学设计、沟通指导和问题解决能力，有效促进婴幼儿言语能力发展。 主要内容：婴幼儿言语发展的基本概念和理论框架，言语发展的基本过程和影响因素，婴幼儿言语发展的关键阶段，言语发展理论，斯金纳的行为主义理论、乔姆斯基的生成语法理论，婴幼儿言语发展的评价标准与方法，家庭和社会环境对言语发展的作用，促进婴幼儿言语发展的游戏和活动设计，常见言语发展问题的识别与干预，言语发展的评估工具和方法。 教学要求：教学应集中于养成学生的专业知识和实践技能，使学生深入理解婴幼儿言语发展理论，掌握评估和干预技巧。课程采用互动式教学，包括课堂讨论、案例分析和模拟教学，以促进主动学习和批判性思维。教师指导运用现代教育技术，强调实践操作，养成学生沟通协作能力，确保学生能在多学科团队中有效交流合作。目标是使学生毕业后自信应用言语发展教育与指导的专业技能。	32	2
9	婴幼儿急救技术	课程目标：全面理解和掌握婴幼儿急救技术的基本理论和实践方法，应急反应速度、责任心和同理心，掌握婴幼儿生理特点、急救识别、CPR 和创伤处理等急救知识和技能。具备实际操作、决策制定和沟通协调能力，在紧急情况下能迅速采取有效措施，并与医疗专业人员有效沟通。 主要内容：婴幼儿急救技术的基本概念和理论框架，急救的基本原则和流程，婴幼儿常见急救情况，呼吸道阻塞、心肺复苏、创伤处理、烧烫伤处理、中毒应对、溺水急救和高热惊厥的处理方法，掌握急救设备和工具的使用，了解家庭和社区在婴幼儿急救中的角色与作用，急救培训和演练的重要性，急救技术的评估。 教学要求：教学要求强调学生掌握心肺复苏、创伤处理和意外伤害预防等急救知识和技能。课程需结合理论讲解与实践操作，强调在模拟紧急情况下的快速准确执行。教师指导评估紧急情况、做出判断和采取急救措施，同时鼓励	32	2

		持续学习最新急救技术和养成沟通能力，确保学生毕业后能提供专业急救，保障婴幼儿安全和健康。		
10	音乐基础	课程目标：掌握音乐表现的各项基本要素，掌握音程、调式等理论知识，增强识谱、听音等乐理的应用能力；能够识别各调式的乐谱；能够正确地唱出乐谱；文化自信，追求卓越，具备音乐感知力和音乐鉴赏力等职业素养。 主要内容：本课程主要学习乐理的基础知识，如：乐音体系、记谱法、节奏与节拍、音乐的速度与力度和音程等理论知识，同时还包括五线谱视唱训练。 教学要求：结合讲授、示范、实践和讨论等多种教学方法。强调学生的主动参与和实际操作能力的养成。使用音乐基础教材、乐谱、音乐作品录音等教学材料。利用多媒体教学工具，提高教学效果。通过学生的音乐作品、教学设计和课堂表现来评价课程目标的达成情况。	32	2
11	视唱练耳	课程目标：掌握音乐基本理论知识，包括音高、节奏、调式等。提高学生的音乐听辨能力，能够准确识别和再现音乐元素。文化自信，追求卓越，具备音乐感知力和音乐鉴赏力等职业素养。 主要内容：本课程主要学习：“视唱训练”“练耳训练”“音乐记忆与再现”“视唱练耳在幼儿教育中的应用”等4个模块内容。 教学要求：结合讲授、示范、实践和讨论等多种教学方法。强调学生的主动参与和实际操作能力的养成。使用音乐基础教材、乐谱、音乐作品录音等教学材料。利用多媒体教学工具，提高教学效果。通过学生的音乐作品、教学设计和课堂表现来评价课程目标的达成情况。	32	2
12	早教教师艺术技能基础（声乐）	课程目标：了解发声的基本理论，分析各种类歌曲的节拍及情感、运用科学的发声方法去演唱歌曲；掌握各年龄段、各种类的幼儿歌曲；根据幼儿的年龄选择歌曲；具备艺术审美情趣和热爱幼儿的职业素养。 主要内容：本课程主要学习声乐的基本知识与歌唱训练。包括：呼吸及换气的方法；起音与尾音；理解歌曲情感并运用；歌唱表演的相关知识。 教学要求：结合讲授、示范、个别辅导和小组合作等多种教学方法。重视实践教学，确保学生有充分的练习和表演机会。使用声乐基础教材、儿歌集和音乐教学辅助工具。利用录音和视频材料，帮助学生分析和改进演唱技巧。结合课堂表现、个人演唱、小组合作和教学实践进行评价。通过定期的演唱考核和教学设计任务来评价学生的学习成果。	64	4
13	早教教师艺术技能基础（钢琴）	课程目标：掌握钢琴演奏的基本技能和儿歌弹唱的技巧；掌握钢琴演奏的基本方法与演奏技巧；根据幼儿的年龄特点进行钢琴弹唱教学；认真负责的工作态度、热爱幼儿和创新能力等职业素养。	64	4

		主要内容：钢琴基本知识、单音型伴奏、双音型伴奏、柱式和弦音型与伴奏、半分解和弦音型与伴奏、分解和弦音型与伴奏、爬音式音型与伴奏、儿歌歌曲伴奏和演唱。 教学要求：结合讲授、示范、个别辅导和小组合作等多种教学方法。重视实践教学，确保学生有充分的练习和表演机会。结合课堂表现、个人演奏、小组合作和教学实践进行评价。通过定期的演奏考核和教学设计任务来评价学生的学习成果。		
14	早教教师 艺术技能 基础（舞 蹈）	课程目标：掌握舞蹈的种类和舞蹈动作的要领，理解舞蹈语汇的含义，能够根据舞台平面、空间、方位展示常用舞蹈；能够进行幼儿舞蹈教学；具备舞蹈基本职业素养，热爱舞蹈，有民族认同感，勇于创新，团结协作精神。 主要内容：舞蹈基本理论及舞种练习古典舞身韵、芭蕾舞组合训练；幼儿舞组合和模拟课堂教学。 教学要求：采用理论与实践相结合的方式，通过循序渐进的舞蹈学习，提高学生的身体协调能力和表现力。强调科学训练，注重学生的身体线条、肌肉的韧性和技术技巧的科学性以及动作的稳定性。通过定量和定性相结合的方式，评价学生对课程目标的达成情况。评价主体包括任课教师、学生、同行及督导，评价方法包括课堂表现、作业、期末考查等。	64	4
15	早教教师 艺术技能 基础（美 术）	课程目标：掌握美术概述、学前教育美术理论知识、各类简笔画的表现方法和基本技法；掌握儿童线描画、水粉画、刮画等美术活动的理论知识和表现技巧。具备认真负责的工作态度、艺术审美、热爱幼儿和创新能力等职业素养。 主要内容：“简笔画基础知识”“生活用品简笔画”“交通工具简笔画”“植物简笔画”“建筑风景简笔画”“动物简笔画”“人物简笔画”“儿童线描画”“水粉画”“美术设计（图案、字体）”10个模块的内容。 教学要求：结合讲授、示范、实践操作和互动讨论等多种教学方法。重视学生的创造性思维和个性化发展。使用美术基础教材、幼儿绘画指导书籍和各类美术工具材料。利用多媒体教学资源，如美术作品图片、视频教程等。通过学生在美术基础知识掌握、绘画技巧、教学设计和实践活动中的表现来评价课程目标的达成情况。鼓励学生探索美术与其他学科的结合点，如语言、数学、科学等，以拓宽幼儿教育的视野。	64	4
16	婴幼儿歌 曲弹唱	课程目标：理解和掌握婴幼儿歌曲的基本知识，包括节奏、旋律、和弦等；能够独立演奏婴幼儿歌曲，并结合教学实际进行创新和变化；养成教师的音乐素养和审美素质，提高沟通能力和团队协作能力，以及养成创新意识和创造力。 主要内容：音乐基础知识，音阶、节奏、和声等，钢琴的	32	2

		基本演奏技巧，选择和分析适合婴幼儿的歌曲，乐器演奏与歌唱相结合，进行歌曲弹唱，设计和实施适合婴幼儿的音乐活动，创作或改编适合婴幼儿的歌曲。 教学要求：根据每个学生的音乐基础和兴趣，提供个性化的指导和帮助。鼓励学生在课堂上积极参与，进行小组合作和互动。重点养成学生的实际操作能力，包括乐器演奏和歌曲演唱。定期对学生的演奏和演唱进行评价，并提供及时、具体的反馈。鼓励学生在课后继续学习，不断提升自己的歌曲弹唱能力。		
17	婴幼儿舞蹈创编	课程目标：全面理解和掌握婴幼儿舞蹈创编的基本理论和实践方法、创造力、审美感和对婴幼儿身心特点的敏感性，全面掌握舞蹈创编原理、婴幼儿动作发展规律和音乐舞蹈关系，舞蹈创编、教学实施和评估反馈能力，设计适合婴幼儿的舞蹈活动。 主要内容：婴幼儿舞蹈创编的基本原理和步骤，婴幼儿舞蹈创编的关键阶段，舞蹈创编理论，拉班动作分析和创编法，婴幼儿舞蹈创编的评价标准与方法，家庭和社会环境对舞蹈创编的作用，婴幼儿舞蹈创编的游戏和活动设计，常见创编问题的识别与解决，舞蹈创编的工具。 教学要求：教学应注重养成学生创新思维和实践能力，深入理解婴幼儿身心特点，掌握舞蹈创编原则和技巧。课程结合理论讲授与实践操作，通过观察、模仿、创作和反思激发创造力和表现力。教师指导运用音乐、节奏和动作设计提高婴幼儿参与度，同时强调安全教育和养成责任感与专业道德。	32	2
18	教师职业道德与教育政策法规	课程目标：了解教师职业道德的内涵和规范，掌握相关的法律法规知识；遵守职业道德规范和法律法规具备分析和解决教育教学实践中的法律法规问题的能力；遵纪守法、遵循职业道德、规范职业行为、敬业爱生、关注社会、肩负社会责任。 主要内容：师德修养、教育伦理、教学操守、与学生家长的沟通等方面。教育法、学校管理条例、劳动法、学生权益保障条例、校园欺凌防治法、学校组织管理条例、教师聘任和考核制度等。 教学要求：通过具体的托育服务案例，分析相关法律法规的应用和伦理问题的处理，养成学生分析问题和解决问题的能力。安排模拟托育服务场景，让学生在模拟环境中体验法律法规和职业伦理的实践应用，强化学生的职业责任感和伦理意识。利用角色扮演的方式，让学生从不同角色的视角理解托育服务中的法律问题和伦理挑战，增强学生的同理心和沟通能力。	32	2

6.专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	婴幼儿游戏与指导	课程目标：了解婴幼儿游戏的作用，掌握游戏的类型、特点、规律以及与其他领域的关联性；设计适合婴幼儿的游戏方案，观察和记录婴幼儿的游戏行为，与家长和其他教育者合作，推广婴幼儿游戏；具有爱心、责任感，提高与婴幼儿的互动和沟通能力，养成创新意识，提升专业发展。 主要内容：婴幼儿游戏的价值，不同年龄段游戏活动的组织原则、形式、内容与方法。观察和评价婴幼儿游戏活动的科学反思方法、家长沟通的技巧，亲子游戏环境创设、玩具制作和游戏材料选择与利用的基本原则。 教学要求：通过分析具体的游戏活动案例，提高学生的理解和应用能力。通过模拟和现场操作，使学生熟练掌握游戏活动的组织和指导技巧。养成学生的观察力和记录能力，能够准确捕捉婴幼儿的游戏行为。鼓励学生在小组内进行合作，共同设计和实施游戏活动。鼓励学生发挥创新思维，设计新颖的游戏活动，并进行反思和改进。	64	2
2	婴幼儿回应性照料	课程目标：全面理解和掌握婴幼儿回应性照料的基本理论和实践方法，全面掌握婴幼儿回应性照料理论和方法，理解婴幼儿发展和心理健康知识。熟练观察、沟通、情感支持和行为引导技能，确保在不同教养环境中有效满足婴幼儿需求，促进其健康成长。 主要内容：回应性照料的基本原则和流程，婴幼儿情绪、社交、认知和身体发展的关键阶段和需求，回应性照料理论，回应性照料的评价标准与方法，家庭和社会环境在回应性照料中的作用，婴幼儿回应性照料的策略和方法，常见照料问题的识别与干预。 教学要求：教学要求应专注于养成学生对婴幼儿个体需求的敏感性和有效回应能力，理解回应性照料的重要性及其对婴幼儿发展的影响。课程结合理论讲解和实践操作，利用虚拟仿真、角色扮演、案例分析和现场模拟等方法，提升学生的观察、倾听和互动技能。教师指导学生识别婴幼儿信号，满足其情感和生理需求，鼓励跨学科知识融合，以全面促进婴幼儿健康成长。	64	4
3	婴幼儿营养与喂养	课程目标：全面理解和掌握婴幼儿营养与喂养的基本理论和实践方法，婴幼儿营养与喂养的理论和方法，婴幼儿生长发育的营养需求、食物营养价值、平衡膳食原则和喂养实践科学依据。能独立的评估、规划和执行工作计划，能设计合理喂养计划，灵活应对喂养中的各种情况。 主要内容：掌握评估婴幼儿生长发育及其营养状况基本知识，婴幼儿生长发育评估、营养状况监测、家长科学指导	32	2

		的基础知识、婴幼儿营养配餐知识，科学食谱；母乳喂养指导及问题处理；辅食重要性、食谱合理性判断和辅食制作技能；婴幼儿膳食卫生安全知识，食物与餐具的安全检查与消毒。 教学要求：教学应强调养成学生对婴幼儿营养与喂养需求的敏感性，通过理论教学与实践操作相结合的方式，教授学生如何科学评估婴幼儿的营养状况、制定合理的喂养计划，并在实际喂养中有效指导家长。同时，课程注重教授婴幼儿膳食卫生与安全知识，确保学生能够为婴幼儿提供安全、科学的喂养指导，促进其健康成长。		
4	婴幼儿亲子活动设计与指导	课程目标：全面理解和掌握婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论和实践方法，创新精神、同理心和沟通协调能力，全面掌握婴幼儿亲子活动设计与指导的理论和方法。记忆亲子活动理论、设计原则、发展心理学和亲子互动重要性。能独立开展活动创意构思、内容规划、实施指导和效果评估，设计并引导适合婴幼儿发展的教育性亲子活动。 主要内容：亲子教育的基本理论、不同阶段亲子教育活动设计的基本要求、不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，亲子关系发展水平的科学评价。婴幼儿亲子活动反思的科学方法。与家长有效沟通技巧，亲子活动中常见问题。婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法。 教学要求：教学应强调养成学生的创新思维和实践能力，使学生能够深入理解婴幼儿发展特点和亲子互动的重要性。课程应通过案例分析、小组讨论、角色扮演和模拟设计等教学方法，提高学生在亲子活动创意构思、内容规划和实施指导方面的能力。教师应指导学生学习如何结合婴幼儿的年龄特点和家庭环境，设计富有教育意义且安全有趣的亲子活动，同时教授如何评估活动效果并进行适时调整。	32	4
5	婴幼儿家庭教养指导与咨询	课程目标：记忆家园共育的基本概念、重要性和实施策略。理解婴幼儿发展特点与家庭教育的相互作用；能够设计和实施家园共育计划，能够与家长有效沟通；知道家园共育重要性，具有学生的职业责任感和合作精神。 主要内容：观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况的方法、家共育相关知识，开放日、家长会、家长课堂共育活动的组织方法，亲子活动指导、科学育儿相关知识。 教学要求：鼓励学生积极参与课堂讨论和小组活动，提高互动性。通过角色扮演和模拟家园共育场景，提高学生的实践能力。指导学生设计个性化的家园共育计划。定期对学生的家园共育计划和沟通技巧进行评价，并提供具体反馈。提供丰富的教学资源，如家园共育手册、案例库、在线资源等。	32	2

6	婴幼儿行为观察与发展评价	课程目标：了解婴幼儿行为发展的原理、阶段和特征，掌握评价方法和观察技巧，了解行为异常和处理方法；评价婴幼儿行为发展的能力，掌握干预和引导技巧，能发现并解决实践中的问题；记忆婴幼儿行为观察与发展评价的重要性，婴幼儿的关爱和责任心，养成道德情操和职业道德，增强实践能力和团队合作意识。 主要内容：婴幼儿观察记录相关知识，描述法、判断法和取样法等观察和记录方法。记录的分析和运用评价的实践技能。 教学要求：通过模拟和现场观察，使学生熟练掌握观察和记录技能。养成学生的数据分析能力，能够从观察数据中提取有用信息。通过案例分析，提高学生的问题解决和决策能力。鼓励学生在小组内进行合作和讨论，共同完成观察和分析任务。定期对学生的观察和记录能力进行评价，并提供具体反馈。提供丰富的教学资源，如观察指南、案例库、专业文献等。	32	2
7	婴幼儿教养环境创设与利用	课程目标：掌握婴幼儿发展理论，理解并创设适宜婴幼儿成长的教育环境，能设计和组织教育活动，能创设安全与卫生的环境，记忆法律法规和伦理标准，能够观察评估，树立终身学习意识。 主要内容：婴幼儿发展理论、环境创设原则与设计要素、教育活动规划与实施、安全与卫生管理、观察与评估技巧、家园合作策略、法律法规与伦理标准、教育资源的利用与开发、课程设计方法以及案例分析和实践操作。 教学要求：教学应聚焦于养成学生深刻理解婴幼儿发展需求和环境影响，并将理解转化为创设和优化教养环境的能力。课程结合理论讲解、案例分析、实地考察和模拟设计等方法，教授评估和设计婴幼儿活动空间的技巧。教师需指导学生利用环境资源促进婴幼儿身心发展，并根据不同教养情境灵活调整环境。课程应强调跨学科知识整合，养成学生创新思维和问题解决能力。	32	2

7.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	婴幼儿文学教育	课程目标：实现大专学生对婴幼儿文学特点、创作技巧、教育应用以及在儿童早期发展中的作用的理理解。通过分析和评价不同作品，掌握创作和批评适合婴幼儿的文学作品的思路，并掌握将这些作品应用于教学和育儿实践的方法，掌握跨学科知识整合能力和儿童文学教学能力。 主要内容：婴幼儿文学的基本概念、类型和特点，婴幼儿心理发展与文学的关系，创作技巧与方法，文学作品的分析与评价，以及文学在教育实践中的应用。 教学要求：教师要能帮助深入掌握婴幼儿文学的理论知识，	32	2

		指导学生通过实践创作和教学应用来养成批判性思维整合能力，同时提升研究、教学和沟通技巧，并在教学过程中展现道德责任感和终身学习的态度，在文学创作和应用中不断追求创新。		
2	幼儿园教师资格证	课程目标：记忆幼儿园教师资格证考试内容，熟知评分细则；能够根据所学知识进行答题，能开展教学活动设计；记忆正确的儿童观、教师观、教育观，具备谦虚好学、勤于思考、做事认真的习惯。 主要内容：职业理念与师德；学前儿童的发展特点；学前教育原理；进行生活指导、环境创设、游戏活动指导和教育活动的组织与实施的能力。 教学要求：根据不同教学内容和幼儿园教师资格证考试侧重点进行讲解；可根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时；在智慧职教建立历年教师资格证真题题库，来检验学生的学习成效。	32	2

8.实践教学环节

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	早期教育跟岗实训	课程目标：理解早期教育跟岗实习的理论和方法，提升观察和辅助教学能力，熟悉工作流程和日常管理，具备责任感、爱心及科学育儿观念。具有职业责任感、团队合作和自我反思能力。理解早期教育理论，掌握儿童发展规律和教育策略。能够观察评估、教学设计、课堂管理及沟通能力，在真实教育环境中有效促进儿童早期发展。 主要内容：早期教育跟岗实习的基本原则和流程，实习的评价标准与方法，家庭和社会环境在早期教育中的角色与作用，辅助教师设计和实施教育活动，常见观察和辅助问题的识别与解决，实习的评估工具和方法。 教学要求：教学应注重学生在工作环境中应用理论知识，通过参与和观察深化对早期教育的理解。学生需展现职业素养，包括责任心、团队合作和沟通技巧，在导师指导下学习观察儿童、设计教学、实施教育干预，并进行自我反思。教学同时强调安全、伦理和儿童保护原则，旨在通过跟岗实训提升学生的教学、班级管理和创新能力，为其教育职业生涯打下基础。	256	16
2	早期教育岗位实习	课程目标：熟练掌握理论知识到实践技能的转变。记忆职业操守、敬业精神和自我提升意识，塑造专业态度和情感投入。掌握儿童发展理论、教育法规和课程标准的理解。具备实际操作、问题解决和创新教学能力，能独立教学、应对挑战并进行教学反思。 主要内容：早期教育顶岗实习的基本原则和流程，婴幼儿的认知、情感、社交、语言和运动发展，主要的教学和管理理论，实习的评价标准与方法，家庭和社会环境在早期	128	8

		教育中的角色与作用，设计和实施促进婴幼儿全面发展的教育活动，常见教学和管理问题的识别与解决，实习的评估工具和方法。 教学要求：教学应将学生置于真实教育环境中，实现理论与实践的结合。学生在导师监督下参与日常教学，包括课程设计、实施、观察评估儿童行为，及与家长和同事沟通。强调遵守教育伦理、保障儿童安全，展现专业责任感和自我反思，持续学习。学生须能独立解决问题、创新教学，并在实习后深入反思总结，促进专业成长。顶岗实习旨在巩固知识、提升实践能力，为成为合格早期教育工作者奠定基础。		
3	早期教育 校内实训	课程目标：掌握婴幼儿生理发展的基本知识和婴幼儿生理保健的护理和急救技能。具备环境创设能力和指导家庭教育保育的能力。能够根据婴幼儿的生理和心理发展特点，熟悉早教园、亲子园的工作内容和基本要求，进行婴幼儿早期教育与护理。具备设计早期教育教学活动的的能力，以及弹、唱、跳、画、表演等综合艺术教育的能力。培养具有良好的教师职业道德和先进的早期教育理念，能够在早教机构、托育机构及其他相关行业从事保教工作和管理工作的高素质早期教育工作者。 主要内容：0-3岁婴幼儿日常生活托育照顾和环境消毒工作。婴幼儿自理能力及交往能力的发展。早期教育活动与指导，包括教育活动的组织与实施。家庭教育与指导，以及职业道德与专业发展。婴幼儿游戏指导，亲子活动指导与设计。早期教育政策法规，教师口语，音乐、舞蹈、美术等艺术教育基础。 教学要求：实训教学场所应满足不同实训教学内容的需求，如玩教具制作实训室、幼儿科学发现室、智慧教室等。教学方法应采取理论讲授与实践操作相结合的方式，使学生对理论知识和实践技能有清晰的理解和实际的把握。教学过程中应注重培养学生的创新意识和教育教学研究能力，以及团队协作精神和沟通合作技能。课程应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程、学时的科学合理分配。	128	8
4	思政实践	课程目标：树立正确的世界观、人生观和价值观；了解社会、了解国情、锻炼实践能力、养成高尚品格，增强社会责任感。 主要内容：根据三门课程《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学重点、实践要求，每学期制定具体的本课程的社会实践活动方案（1-3个）。 教学要求：1、教学中各课程组制作统一的活动主题宣讲PPT，为学生明确活动主题、活动内容、活动方式、作业形式、考核方式等内容。	16	1

		2、各课程组根据每学期实践活动开展情况，主动收集实践活动开展情况的图文、视频资料，丰富本课程教学成果。		
5	军事军训	课程目标： 了解军事基础知识，掌握基本军事技能，提高学生综合国防素质。 主要内容： 我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求： 1.坚持按纲施训、依法治训，积极推广仿真训练和模拟训练。2.由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。3.考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112	2

9.素质教育活动

序号	活动名称	主要内容及活动要求	执行学期	学时	学分
1	第二课堂	第二课堂活动主要包含创新创业、体育活动、社团活动、文化艺术活动、志愿服务、社会实践活动、思想引领活动等 7 部分。每项活动通过申报审批、组织实施、评价考核三个环节，引导学生综合素质素养的提升。	1-3、5	128	4
2	入学教育	入学第一周通过环境适应教育、班级破冰、专业认识、理想信念教育、学籍学业介绍、心理健康教育、劳动教育、榜样教育、爱国主义教育等内容。帮助新入学学生转变角色，适应新的学生学习生活。活动各部分考核依据教育内容的特点，可分为笔试、演示汇报、活动参与等多维度考核。	1	28	1
3	学生行为规范	活动通过组织对学生学习、品德、生活、社交、活动、安全、着装、消费等 8 个方面进行引导和评价，帮助学生遵守学习纪律、遵守社会公德、养成良好生活习惯，增强学生自我教育、自我管理和自我约束能力，鼓励学生德、智、体、美、劳全面发展，成为社会主义建设的合格者和接班人。活动综合评价实行百分制，由三部分构成。一是学生行为规范的日常量化考核成绩，二是学生互评成绩，三是班级评议与鉴定成绩。	1-3、5	128	4

（三）课证课赛融通课程一览表

学生获得以下职业技能等级（资格）证书或大赛证书，可获得本专业课程相关 1-2 门课学分。

证书/赛项名称	等级	颁证/举办单位	学时数	可融入的课程名称	可置换的学分
保育员	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	64	婴幼儿回应性照料	4
幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	64	婴幼儿回应性照料	4
托育师	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	64	婴幼儿回应性照料	4
幼儿园教师	幼儿园	下陆区教育局	32	幼儿园教师资格证	2
普通话等级	二级甲等	黄石市语言文字工作委员会办公室	32	教师口语	2
早期教育技能比赛	国家级/省级	中华人民共和国教育部/湖北省教育厅	128	早期教育概论 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿心理发展 婴幼儿回应性照料 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿亲子活动设计与指导	8/6/4 6/3/2
婴幼儿照护技能大赛	国家级/省级	中华人民共和国教育部/湖北省教育厅	128	早期教育概论 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿心理发展 婴幼儿回应性照料 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿亲子活动设计与指导	8/6/4 6/3/2
“工匠杯”托育技能比赛	国家级/省级	中华人民共和国人力资源和社会保障部/湖北省人力资源和社会保障厅	128	早期教育概论 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿心理发展 婴幼儿回应性照料 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿亲子活动设计与指导	8/6/4 6/3/2

七、教学进程总体安排表

（一）教学活动周分配表

活动名称 \ 学期	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育	1						1	
军训	2						2	
课程教学	16	16	16		16		84	
校内综合实训						8	32	
校外综合实训				16				
校外岗位实习						8		
考试周	1	1	1		1		4	
机动周	1	3	3	4	3	4	18	
合计	21	20	20	20	20	20	121	

(二) 教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配					
							教学学时			一	二	三	四	五	六
							总课时	理论教学	实践教学	16	16	16	16	16	16
公共必修课	1	G2700016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考查	48	48	0		4*4	2*16			
	2	G2700015	思想道德与法治	B	3	考查	48	32	16	2*16					
	3	G2700002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考查	32	32	0		4*8				
	4	G1900017	军事理论与国防教育	B	2	考查	36	36	0					M:36	
	5	G2700003	形势与政策	B	1	考查	64	64	0	4*4	4*4	4*4		4*4	
	6	G1900001	体育与健康I	B	2	考查	32	4	28	2*16					
	7	G1900002	体育与健康II	B	2	考查	32	4	28		2*16				
	8	G1900081	体育与健康III	C	2	考查	32	0	32			C:32			
	9	G1900082	体育与健康IV	C	2	考查	32	0	32					C:32	
	10	G1900020	大学生心理健康	B	2	考查	32	16	16		2*16				
公共必修课程小计					21	/	388	236	152						
公共限选课	11	G2700132	劳动教育	C	2	考查	48	16	32	M:16 C:8	C:8	C:8		C:8	
	12	G1900090	中华优秀传统文化	A	2	考查	16	16	0		2*8				
	13	G1900018	大学生创业基础	A	2	考查	36	36	0		M:36				
	14	G1900021	职业发展与就业指导	B	3	考查	48	32	16			2*8		2*8 C:16	
	15	G2006038	职业素养	A	2	考试	32	32	0		M:32				
	16	G1900108	大学生美育	A	2	考查	32	32	0	M:16 2*8					
	17	G1900016	健康教育	A	1	考查	16	16	0	M:16					
	18	G1900008	大学语文	A	2	考试	32	32	0	2*16					
	19	G1900003 G1900004	职业通识英语	A	4	考试	64	64	0	2*16	2*16				
	20	G2700051	安全教育	A	2	考查	32	32	0	2*16					
公共限选课程小计					22	/	356	308	48						

公共任选课程小计					4	/	64	64	0						
专业基础课	21	G4556001	早期教育概论	B	2	考试	32	16	16	2*16					
	22	G4556002	婴幼儿卫生与保健	B	2	考试	32	16	16		2*16				
	23	G4556003	婴幼儿心理发展	B	2	考试	32	16	16		2*16				
	24	G4534007	婴幼儿常见疾病识别与预防	B	4	考试	32	16	16					2*16	
	25	G4556006	情绪与社会性发展教育与指导	B	2	考试	32	16	16			2*16			
	26	G4556007	动作发展教育与指导	B	2	考试	32	16	16			2*16			
	27	G4556008	认知发展教育与指导	B	2	考试	32	16	16			2*16			
	28	G4556009	言语发展教育与指导	B	2	考试	32	16	16			2*16			
	29	G4556013	婴幼儿急救	B	2	考查	32	8	24		2*16				
	30	G4556019	音乐基础	B	2	考试	32	16	16	2*16					
	31	G4556024	视唱练耳	B	2	考试	32	0	32		2*16				
	32	G4556020 G4556040	早教教师艺术技能基础 (声乐)	B	4	考查	64	0	64	2*16	2*16				
	33	G4556021 G4556041	早教教师艺术技能基础 (钢琴)	B	4	考查	64	0	64	2*16	2*16				
	34	G4556018 G4556038	早教教师艺术技能基础 (舞蹈)	C	4	考查	64	0	64	2*16	2*16				
	35	G4556022 G4556042	早教教师艺术技能基础 (美术)	B	4	考查	64	0	64	2*16	2*16				
	36	G4556025	婴幼儿歌曲弹唱	B	2	考查	32	0	32			2*16			
	37	G4556026	婴幼儿舞蹈创编	B	2	考查	32	0	32			2*16			
	38	G4556005	教师职业道德与教育政策法规	A	2	考试	32	32	0					2*16	
专业基础课小计					44	/	704	184	520						
专业平台课	39	G4556028	教师礼仪	B	2	考查	32	8	24					2*16	
	40	G4556027	教师口语	B	2	考查	32	8	24			2*16			
	41	G4556029	数字化教育技术应用	B	2	考试	32	8	24			2*16			
专业平台课小计					6	/	96	24	72						
专业核心课	42	G4556012	婴幼儿游戏与指导	B	2	考试	32	16	16					2*16	
	43	G4556014	婴幼儿回应性照料	B	4	考查	64	16	48			4*16			

	44	G4556015	婴幼儿营养与喂养	B	2	考试	32	8	24		2*16				
	45	G4556043	婴幼儿活动设计与指导	B	2	考查	32	16	16					2*16	
	46	G4556016	婴幼儿亲子活动设计与指导	B	2	考查	32	16	16					2*16	
	47	G4556017	婴幼儿家庭教养指导与咨询	B	2	考试	32	16	16					2*16	
	48	G4556010	婴幼儿行为观察与发展评价	B	2	考试	32	16	16					2*16	
	49	G4556023	婴幼儿教养环境创设与利用	B	2	考查	32	8	24			2*16			
专业核心课小计					18	/	288	112	176						
专业拓展课	50	G4556011	婴幼儿文学教育	B	2	考试	32	24	8					2*16	
	51	G4556C33	幼儿园教师资格证	B	2	考试	32	16	16					2*16	
专业拓展课小计					4	/	64	40	24						
实践教学环节	52	G2700017	思政实践	C	1	考查	16	0	16		4*4				
	53	G1900027	军事军训	C	2	考查	56	0	56	2W					
	54	G4556C31	早期教育跟岗实训	C	16	考查	256	0	256				16W		
	55	G4556C34	早期教育校内实训	C	8	考查	128	0	128						8W
	56	G4556C32	早期教育岗位实习	C	8	考查	128	0	128						8W
实践教学环节小计					35	/	584	0	584						
合 计					154	/	2544	968	1576	24	28	26	/	22	/

注：W 表示周，M 表示慕课，C 标识实践教学。

（三）课程课时学分结构

课程类别		课程 门数	学分	学时			在总学时中 所占比例
				总学时	理论	实践	
公共基础课	公共必修课程	10	21	388	236	152	31.76%
	公共限选课程	10	22	356	308	48	
	公共任选课程	4	4	64	64	0	
专业课	专业基础课程	18	44	704	184	520	68.24
	专业平台课程	3	6	96	24	72	
	专业核心课程	8	18	288	112	176	
	专业拓展课程	2	4	64	40	24	
	实践教学环节	5	35	584	0	584	
合计		60	154	2544	968	1576	/

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，双师素质教师占教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

教师结构	专职			兼职	专兼比例
专业带头人	1			1	1:1
教师 (含专业带头人)	职 称 结 构	高级	1	1	7:3
		中级	5	1	
		初级	1	1	
	“双师”素质		8	2	
总数	7			3	
比例	双师素质比例：80%			/	

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有本专业或相关专业本科及以上学历;具有丰富的专业知识,掌握早期教育领域的各种理论和实践知识,并具备研究和探索的能力;具有优秀的教学能力,具备良好的教学能力和组织能力,能够设计和组织各种教学活动,引导学生主动学习;具有积极的教学态度,积极参与学院的各项教学和科研活动,并以身作则,激发学生的学习兴趣和学习热情;具有学生关怀,关注学生的成长和发展,了解学生的需求和困难,并尽力提供支持和帮助;每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称;专业素养高,熟悉早期教育学科的相关理论、实践和前沿发展动态,掌握早期教育领域的核心概念和基本原理,具备扎实的教育学、心理学、发展学等相关学科知识;富有创新精神,善于思考和探索早期教育教学的新思路、新方法,引领早期教育的教学改革和创新,提升早期教育专业的学术水平和教育质量;具备良好的人际关系和团队合作能力,具有良好的人际沟通和协作能力,能够与同行建立良好的合作关系,积极参与学术交流和合作项目,促进早期教育领域的学科发展;能够带头育人,具备较强的教育教学能力和实践经验,能够有效指导和带领下属开展教学和科研工作,积极引导学生思考、探索和实践,养成具备早期教育专业素养和综合素质的高素质复合型技术技能人才

才；学风严谨，为人师表，具有良好的师德师风，秉持学术诚信，注重学术规范和学术道德，为学生树立良好的榜样和示范。

4. 兼职教师

兼职教师应具备坚定的思想政治素质和良好的职业道德，拥有扎实的早期教育专业知识和丰富的实践经验，至少应具有初级及以上相关专业技术职称。他们应能够熟练运用现代教育技术和教学方法，承担起专业课程教学、实训指导等任务。此外，兼职教师还需具备自我发展的能力，掌握最新的儿童发展理论和研究成果，能够与家长有效沟通，并在教育实践中不断提升自己的专业技能和教学水平。

（二）教学设施

1. 教室

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室配备了先进的多媒体和信息化教学设备，确保了学习环境的安全与健康，并符合儿童发展需求。实训室由专门的教师团队进行规范管理，实现了与理论教学的紧密结合，提供了模拟真实教学场景的实践机会。实训室对学生们开放，鼓励他们在课余时间进行自主学习和探索，设备和资源定期进行更新，满足最新的教

育趋势。此外，实训室实施产教融合策略，与早教机构和幼儿园等行业伙伴建立了合作关系，将行业标准和实际案例融入教学中，为学生提供了接触真实工作流程的机会，有效地提升了学生的职业技能和实际操作能力。

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
音乐教室	大屏幕显示设备、音响组合架、视频展台、乐谱架	声乐表演技能	能够在保持音准的基础上，绘声绘色地表演婴幼儿歌曲。
1+X 幼儿照护实训室	护理台、婴儿推车、婴儿床、婴儿模型	幼儿照护	能够进行体温测量、心肺复苏、婴幼儿八大系统保育、幼儿生长检测、抚触操
数码电子钢琴实训室	数码电子钢琴 40 台 五线谱电教板、五线谱教学媒体控制器、音响组合架多媒体电脑	钢琴演奏 自弹自唱 钢琴伴奏	掌握钢琴演奏技巧 能够弹唱基本的幼儿歌曲曲目，学会即兴伴奏方法
舞蹈实训室	钢琴、把杆、镜墙、功放、音箱、媒体控制器、音响组合架、多媒体电脑、大屏幕显示设备	形体训练 舞蹈	1、学会跳几个大类别的民族舞蹈 2、可以生动形象地独立创编幼儿舞蹈动作
语言实训室	音响、耳机、计算机、电脑录音软件、语音分析软件、视频录制设备、调音台、隔音墙	发音训练、语音语调训练、正音训练、普通话水平测试（PSC）模拟	通过普通话二级甲等考试
演艺厅	表演信息化设备 音箱、舞台、灯光设施	儿童舞蹈创编技能 钢琴演奏技能 声乐表演技能	能够开展一场独具学前教育专业特色的毕业汇报演出

3.校外实习实训基地

校外实习实训基地应具有合法资质和早教专业对口的环境，配备必要的教学设施和安全设备。基地应由经验丰富的早教师团队指导，确保学生的教学技能得到实质性提升。同时，基地需要有规范的管理制度，完善的安全措施，以及有效的反馈和评价体系，保障学生实习的质量和安。基地应与我校建立紧密的合作关系，共

建产业学院，共同推动教育内容与行业需求的融合，为学生提供符合未来职业要求的实践经验。

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
1	曼迪天成美雅托育中心	岗位实习	教学研究
2	金宝贝国际早教中心	认知实习	教育实习
3	润育童萌国际托育中心	岗位实习	产教融合
4	曼迪国际托育中心	岗位实习	课程开发
5	东莞市万江红萌早教中心	岗位实习	双师培养

4.素质教育基地

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
1	黄石市儿童福利院	志愿服务	开展教学辅助志愿服务活动，助力儿童的作业辅导和兴趣拓展
2	大冶殷祖镇江畈村映山红茶园基地	白茶文化节	通过文艺汇演助力殷祖白茶文化节
3	湘鄂赣边区鄂东南革命烈士陵园	思政实践	开展思政实践，到陵园纪念革命先辈，学习党史文化
4	龙港革命旧址	思政实践	参观革命旧址，感受革命精神，陶冶学生情操，珍惜当下生活

（三）教学资源

1.使用的教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	幼儿行为观察与指导（第2版）	“十四五”职业教育国家规划教材	东北师范大学出版社	孙诚	2023年7月
2	0~3岁婴幼儿亲子活动设计与指导		首都师范大学出版社	李旭、蔡敏、唐桂英	2021年6月
3	学前儿童家庭与社区教育（第3版）	“十四五”职业教育国家规划教材	东北师范大学出版社	郭晓莹、赖满璐	2023年7月
4	儿童文学（第三版）	“十四五”职业教育国家规划教材	教育科学出版社	王玉芳	2022年8月
5	0~3岁幼儿情感与社会性发展及教育		湖南师范大学出版社	乌日罕、毕波、沈梦露	2023年6月

6	0~3 岁婴幼儿动作发展与指导		北京教育出版社	徐琳	2021 年 11 月
7	0-3 岁婴幼儿认知发展与教育		华东师范大学出版社	左志宏	2020 年 9 月
8	0~3 岁婴幼儿语言发展与教育	“十四五”职业教育国家规划教材	同济大学出版社	赵君	2022 年
9	婴幼儿发育评估		东南大学出版社	吴伟俊、王俊	2023 年 1 月
10	托育机构组织管理导论		中国人口出版社	李敬、区绮云、刘中勋	2022 年 8 月
11	0~3 岁幼儿情感与社会性发展及教育		湖南师范大学出版社	乌日罕、毕波、沈梦露	2023 年 6 月
12	0~3 岁婴幼儿动作发展与指导		北京教育出版社	徐琳	2021 年 11 月
13	0-3 岁婴幼儿认知发展与教育		华东师范大学出版社	左志宏	2020 年 9 月
14	0~3 岁婴幼儿语言发展与教育	“十四五”职业教育国家规划教材	同济大学出版社	赵君	2022 年
15	幼儿急症救助与突发事件应急处理		东南大学出版社	徐金梅、宋晓英	2022 年 7 月
16	0~3 岁婴幼儿营养与喂养(双色)(含微课)		江苏大学出版社	刘勇	2023 年 6 月
17	0~3 岁婴幼儿生活照护		北京教育出版社	李鸣凤	2022 年 6 月
18	手工综合教程	“十四五”职业教育国家规划教材	北京首都师范大学出版社	张功岭	2022 年 7 月
19	儿歌弹唱(双色)【微课版】	“十四五”职业教育国家规划教材	东北师范大学出版社	黄克宏、李素霞	2023 年 1 月
20	幼儿教师口语(第 2 版)(双色)【微课版】	“十四五”职业教育国家规划教材	东北师范大学出版社	贾音	2022 年 12 月

2.网络课程

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人工智能教育应用	https://www.icourse163.org/course/scnu-1207053817?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
2	教育研究方法	https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206404806?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_

3	学前教育原理	https://www.icourse163.org/course/SNNU-1002858004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
4	0-3 岁亲子活动设计与指导	https://www.icourse163.org/course/AYYS-1003363037?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
5	教育心理学	https://www.icourse163.org/course/BUU-1206450817?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
6	信息技术及教育应用	https://www.icourse163.org/course/ZZU-1002123024?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
7	走近儿童的心理世界	https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206458841?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
8	生命周期营养	https://www.icourse163.org/course/SCU-1449792176?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
9	儿童发展	https://www.icourse163.org/course/SYNU-1002535025?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
10	健康评估	https://www.icourse163.org/course/PKU-1002534002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
11	现场生命急救知识与技能	https://www.icourse163.org/course/NCU-1001555029?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_

3.图书文献目录

书籍名称	刊号
《早期教育管理学》张燕	ISBN: 9787303255252
《童年的秘密》蒙台梭利	ISBN: 9787210116882
《家庭教育》陈鹤琴	ISBN: 9787100174459
《窗边的小豆豆》黑柳彻子	ISBN: 9787544288590
《学前特殊儿童教育》雷江华	ISBN: 9787301263860
《林间最后的小孩—拯救自然缺失症儿童》理查德·洛夫	ISBN: 9787517701477
《儿童游戏通论》刘焱	ISBN: 9787303071838
《早期阅读发展与教育研究》周兢	ISBN: 9787504137661
《3-6 岁儿童学习与发展指南解读》李季湄	ISBN: 9787107261480
《童年的消逝》波兹曼	ISBN: 9787508648279
《教师与儿童发展》庞丽娟	ISBN: 9787303060672
《解放儿童》刘向东	ISBN: 9787534385858

4.产教融合资源

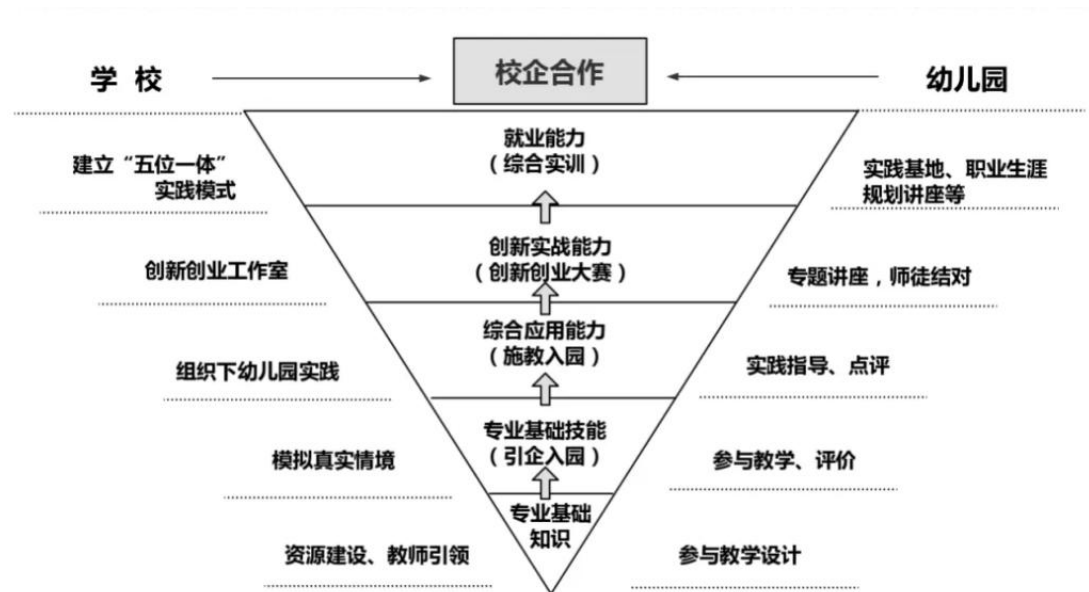
(1)湖北工程职业学院附属实验幼儿园由湖北工程职业学院建立，作为我校的生产性实训基地，湖为师生提供了实践教学、专业

实习、教学研究、课程开发、师资培训、儿童发展观察、教学资源共享、就业指导、社区服务、科研合作以及环境教育等多方面的平台和机会，旨在丰富教学经验、促进专业成长、加强家校社区联系，并推动教育创新和实践能力的提升。

(2)智贝佳儿童成长中心与湖北工程职业学院共建的校外实训基地和观摩基地，为我校提供实践教学平台，让学生通过实际操作和教学观摩来培养专业技能，同时促进教学方法的创新与改革，为教师提供专业发展机会，加强社区服务与合作，评估和提升教育质量，激励学生创新与创业，以及促进家校合作，共同为儿童的全面发展和教育事业的进步作出贡献。

(3)金宝贝国际早教中心与湖北工程职业学院的合作，通过提供企业导师资源，能够为学生带来专业的行业指导和实践教学，讲授实用技能，辅助职业规划，促进课程与教学内容的现代化，搭建学术与产业间的桥梁，拓展学生的职业网络，激励创新思维，与我校共同培养适应未来市场需求的早教专业人才。

(4)曼迪国际托育中心与湖北工程职业学院共建的教材研发中心，通过合作创新课程内容、开发专业教学资源、培养教育专业人才、推动教育研究、制定行业标准、提供教师培训、促进学术交流、测试教育产品、推进合作项目、监控教育质量、对接市场需求、传承与创新文化、集成最新教育技术，以及提供政策咨询服务，共同提升早教行业的教学质量和专业水平，为师生创造更丰富的学习和发展机会。



(四) 教学方法

1.讲授法：通过教师的讲解和演示，向学生传授相关理论知识和实践技能。教师可以采用课堂讲解、案例分析、多媒体展示等方式，帮助学生理解和掌握专业知识。

2.实践教学法：鼓励学生积极参与实践活动，通过实地考察、实习实训、角色扮演等形式，让学生亲身体验婴幼儿托育服务与管理的实际工作，提升他们的实践能力和专业素养。

3.问题导向学习法：通过提出具体问题和情境，引导学生进行思考和探索。教师可以提供实际案例、研究问题或团队项目等，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

4.小组讨论法：组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的观点和经验，促进互动和合作。这种方法可以培养学生的团队合作能力、沟通能力和批判性思维能力。

5.案例分析法：通过分析真实或虚拟的案例，让学生运用所学知识和技能解决问题。教师可以引导学生分析案例中的挑战和可能

的解决方案，培养学生的问题解决能力和判断力。

6.情景模拟法：通过模拟真实的婴幼儿托育环境和情景，让学生扮演相关角色，面对各种情况和挑战，并进行实时反馈和讨论。这种方法可以培养学生的应变能力和决策能力。

7.研究性学习法：鼓励学生参与独立或团队的研究项目，进行实证研究、文献综述等，培养他们的科研能力和创新意识。

（五）学习评价

全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕“岗课赛证”综合育人，基于终结性评价，制定科学的评价体系，体现过程性评价、多元性评价，引入增值评价，注重学生个人成长。具体要求如下：

1.课程考核结构：课程总评成绩由过程考核评价成绩与期末考核评价成绩构成。过程考核评价成绩占比 50%-70%，期末考核成绩占比 30%-50%。这种结构鼓励学生在整个学期中持续努力，而不仅仅在期末考试时。

2.过程考核内容：过程考核评价包括平时作业、课堂参与、小组讨论、阶段性测验、实验报告、教学实践活动等。这些内容旨在全面评价学生的学习成效，而不仅仅是书面考试的能力。

3.德育评价：德育评价应根据学生不同阶段身心特点，科学设计德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。通过信息化手段，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的

重要内容。

4.体育评价：建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为毕业的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式。

5.美育评价：将艺术类课程学习及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

6.实践活动占比：实践活动成绩占总评成绩的比例应根据课程性质和教学目标来确定，但应确保学生在实践活动中的表现得到充分认可和评价。

7.信息技术应用：结合现代信息技术手段，如在线学习平台、数据分析工具等，提高评价的效率和科学性。

8.创新和实践：在评价体系中加入对学生创新思维和实践能力的考核，鼓励学生参与科研项目、创新竞赛和社会实践活动，并给予相应赋分。

（六）质量管理

1.设立质量管理体系：建立专门的质量管理体系，包括明确教学的目标、要求和程序，确保专业教育的质量得到有效控制和监督。

2.招聘和培养高素质教师：确保招聘到具备专业知识和教学能力的教师，并为教师提供持续的专业发展培训和学习机会，提高其教学水平和专业素养。

3.设计和更新课程：根据行业发展和学生需求，设计符合标准

的课程，并及时更新和改进课程内容和教学方法，保持与行业最新发展的同步性。

4.实施教学质量评估：建立完善的教学质量评估机制，包括学生评价、同行评估和专家评估等多个层面的评估方式，及时获取学生和相关利益方对教学质量的反馈信息。

5.提供实践机会和实习指导：与托育机构合作，为学生提供实践机会和实习指导，让他们在真实的托育环境中学习和实践，提高实际操作能力和托育管理能力。

6.建立行业合作与交流机制：与相关托育机构、行业协会等建立合作与交流机制，共同探讨专业发展的问题，分享经验和最佳实践，推动专业的不断改进和创新。

7.强化质量监控与反馈机制：建立有效的质量监控和反馈机制，及时发现问题和不足，并采取相应的改进措施，确保专业教育质量的持续提升。

九、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生至少须修满课堂教学课程154学分，其中公共基础课47学分，专业课107学分，另外取得素质活动9学分方可毕业。

（二）其他条件

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到50分以上。

十、附件

人才培养方案论证意见

专业名称(方向)	早期教育		专业代码	570101K
论证时间	2024 年 7 月 15 日			
专业群建设指导委员会论证意见				
学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的专业论证会，专业建设指导委员会经过研讨一致认为：本专业人才培养方案符合人才培养目标和学校及专业定位，符合区域经济发展需求，培养目标明确，课程体系设置合理，理论与实践结合紧密，希望严格按方案实施人才培养，为地方经济发展作出应有的贡献。 主任委员签名：吕晓涛 2024 年 7 月 15 日				
专业群建设指导委员会论证结论				
合格 (☒)； 基本合格 (☐)				
专业建设指导委员会人员信息及签名				
姓 名	职务(职称)	工 作 单 位	签 名	
周 静	教授	湖北工程职业学院	周 静	
殷永松	副教授	湖北工程职业学院	殷永松	
吕晓涛	高级讲师	市教育局	吕晓涛	
邓李梅	教授	湖北师范大学	邓李梅	
秦振飙	讲师	湖北师范大学	秦振飙	
阮琼刚	教授	湖北理工学院	阮琼刚	
李 龙	副教授	武昌职业学院	李 龙	
李奇波	副教授	湖北幼儿师范高等专科学校	李奇波	
柯 娟	园长	黄石市委机关幼儿园	柯 娟	
朱丽丹	园长	黄石政府机关幼儿园	朱丽丹	