

湖北工程职业学院

学前教育专业

人才培养方案

(高职 2024 级两年制)

制定负责人：_____夏 菲_____

教研室审核人：_____江 晖_____

学院审核人：_____郭 煌_____

健康与教育学院 (盖章)

二〇二四年五月



制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（2019 年）》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（2019 年）》《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》有关要求，在《湖北工程职业学院 2024 级人才培养方案制（修）订原则意见》的指导下，由学前教育专业群建设指导委员会进行了论证，经过教育学院党政联席会审议同意，上报学校党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制两年制学前教育专业，自 2024 年 9 月开始实施。

参与制订人员

夏 菲	湖北工程职业学院	专任教师
周 静	湖北工程职业学院	教师工作部（人事处）处长
杨冬伟	湖北工程职业学院	党总支书记
江 晖	湖北工程职业学院	专任教师
余星宇	湖北工程职业学院	专任教师
余本琪	湖北工程职业学院	专任教师
肖 洵	湖北工程职业学院	专任教师
虞华燕	湖北工程职业学院	讲师
刘晓璇	湖北工程职业学院	副教授
杨琳莉	湖北工程职业学院	讲师
张小菊	湖北师范大学	教授
秦振飙	湖北师范大学	副教授
刘妍慧	湖北师范大学	博士
张 凌	黄石市政府机关幼儿园	园长
张 红	黄石市团城山幼儿园	园长
柯 娟	黄石市委机关幼儿园	园长
胡月霞	黄石市民办幼教协会	会长/星月幼教集团董事长
曾雷雷	黄石宏维蓝天幼儿园	毕业生代表
林 倩	荆楚理工学院	毕业生代表/专升本

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）工作任务与职业能力分解.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	6
（一）课程结构图.....	6
（二）课程要求.....	7
1.公共基础必修课.....	7
2.公共基础限选课.....	9
（三）课证课赛融通课程一览表.....	29
七、教学进程总体安排表.....	30
（一）教学活动周分配表.....	30
（二）教学进程安排表.....	30
（三）课程课时学分结构.....	33
八、实施保障.....	33
（一）师资队伍.....	33
（二）教学设施.....	34
（三）教学资源.....	37
（四）教学方法.....	40
（五）学习评价.....	41
（六）质量管理.....	42
九、毕业要求.....	43
（一）学分要求.....	43
（二）其他条件.....	43
十、附件.....	44

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

代 码：570102K

二、入学要求

中等职业学校 3+2 专业学生

三、修业年限

基本修业年限 2 年，学生可根据实际情况延长修业年限，最长不超过 4 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要就业岗位（群）	职业资格证书
教育学类（57）	学前教育（5701）	教育（83） 居民服务（80）	幼儿园教师（2-08-03-00） 保育师（4-10-01-03） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）	保育教育	幼儿园教师资格证、 托育师证书、 育婴员证书

（二）工作任务与职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
幼儿教师	幼儿园一日生活管理 设计和实施五大领域 教学计划 观察和评估幼儿行为 班级管理 家园共育教育活动	在学前教育机构中， 专门从事 3-6 岁儿童 保育与教育工作。	学前教育概论、学 前儿童心理发展、 学前儿童卫生与 保健、幼儿园环境 创设与利用、数字 化教育技术应用	幼儿园教师 资格证
婴幼儿发展引导员	分析婴幼儿生长发育 措施 婴幼儿一日生活护理 应急处理常见意外伤 害	在家庭及相关机构、 活动场所，从事 3 岁 以下婴幼儿早期发 展引导、家庭日常 生活照护等，并对婴	学前儿童卫生与 保健、学前儿童健 康教育活动设计 与实施、幼儿游戏 与指导、学前儿童	育婴员

	家园共育亲子教育活动	幼儿照护者提供养育指导或咨询服务。	行为观察	
保育师	测评婴幼儿发育指标 婴幼儿家庭日常生活照料、护理 婴幼儿教养环境 组织婴幼儿游戏	在托育机构、幼儿园、社区、社会福利机构等保育场所，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作。	学前儿童卫生与保健、学前儿童健康教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察	托育师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足黄石，面向湖北省东部地区，辐射鄂东南，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精

神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄，心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 热爱幼儿教育事业，敬岗爱业。关爱儿童，尊重儿童的权利。

(8) 有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，尊重其他教师和家长，善于处理家园沟通问题。

(9) 能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处、信息素养。

2.知识

(1) 掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识。

(2) 掌握关于幼儿生存与发展、教育与保护的有关法律政策。

(3) 掌握幼儿卫生保健的基础知识及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。

(4) 掌握 3-6 岁幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进

幼儿全面发展的策略方法。

（5）了解特殊幼儿的身心发展特点以及对应的教育策略与方法。

（6）掌握幼儿园环境创设的知识与方法，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

（7）掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法。

（8）具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用的知识和方法。

（9）掌握幼儿园教师组织教学活动的基本四项专业技能：音乐（演唱、弹奏）、舞蹈（表演和创编）、美术（绘画、手工等）、口语表达（普通话、教学语言组织）技能。

（10）掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识。

3.能力

（1）掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识，具有幼儿一日生活组织与保育的能力。

（2）具有支持与引导幼儿游戏活动的能力。

（3）具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力。

（4）具备幼儿园环境创设与利用的能力。

（5）掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力。

（6）具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能

力。

(7) 具有反思和改进保教工作的能力。

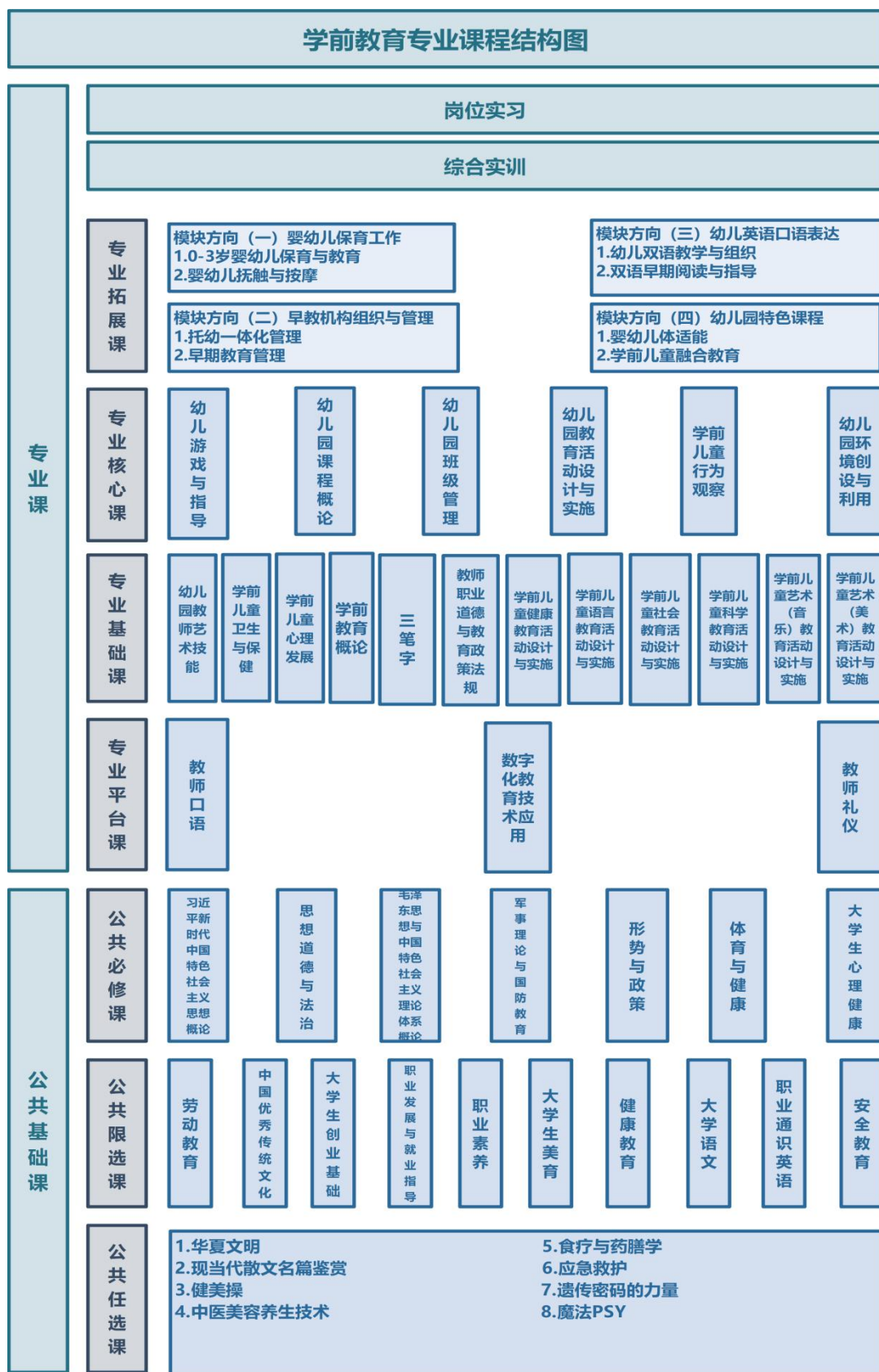
(8) 具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力。

(9) 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构图



（二）课程要求

1.公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重要意义，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定四个自信，增强社会责任感和历史使命感，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。 主要内容：“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”。 教学要求：教学组织注重教学的思想性、理论性、亲和力和针对性，打造有高度有深度有温度的课程。要立足时代教学，处理好国际、国内和学生自身的时空联系和逻辑关系，提升教学内容的立体性。注重理论联系实际，使学生能在知行合一中增强本领，在中国式现代化中大有作为。	48	3
2	思想道德与法治	课程目标：筑牢理想信念之基，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，养成思想道德素质和法治素养。 主要内容：马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观。 教学要求：1.借助网络教学平台，优化教学内容，实施线上线下混合式教学；2.采用过程性评价与阶段性评价相结合的评价方式，及时反馈学生的学习效果。	48	3
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，树立马克思主义世界观、人生观和价值观。 主要内容：马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用。 教学要求：本课程理论性较强，教师在实际教学过程中要注意理论和实际的结合，从社会现实，学校环境和学生实际出发，提升学生运用中国化时代化马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析与解决问题的能力。	32	2
4	军事理论与国防教育	课程目标：了解军事基础知识，掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、养成综合国防素质。 主要内容：国防的内涵、中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备，实践教学包括我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求：1.严格按纲施教、施训和考核，确保教学质量；2.军训环节由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市	36	2

		场化运作； 3.发挥课堂主渠道作用，并重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用。		
5	形势与政策	课程目标：掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 主要内容：全国高校形势与政策课确定的有关教学专题。 教学要求：本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。	64	1
6	体育与健康	课程目标：掌握球类、操类等体育知识和运动技能，养成体育素养和健全人格，提高职业适应能力，具备终身锻炼的能力，培养终身锻炼的健康习惯。 主要内容：本课程内容分为基础模块与拓展模块。基础模块：体育健康基本知识、体育游戏、体质健康测试达标训练、基础体能与职业体能。拓展模块：专项运动技能、职业适应性。 教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；落实立德树人根本任务、提升学生综合素质。以“健康第一”的指导思想作为教学的基本出发点，以身体练习作为体育课程的主要载体；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，强化身体素质练习及《国家学生体质健康测试标准》内容在课内的体现，提高课程对学生健康的促进作用；以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。	128	8
7	大学生心理健康	课程目标：了解心理健康的标准及意义，具备自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，具备自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高心理素质，实现全面发展。 课程内容：大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对。 教学要求：教学要以学生为主体，充分利用现代信息技术手段，及时了解学生学习效果。教学方式采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法。教学评估以学生解决实际问题的能力为评估重点，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。	32	2

2.公共基础限选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	劳动教育	课程目标：掌握日常生活劳动和本专业劳动知识，了解相关的法律法规。树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。 主要内容：课程分为劳动知识、劳动实践 2 个模块。劳动知识包含劳动素养、劳动技能、法律法规 3 个专题。劳动实践包含专业实训、社会实践 2 个专题。 教学要求：1.劳动实践与专业实训结合；2.劳动实践注重体劳动验感与课程目标相结合；3.开设“菜单式”志愿劳动项目，增强学生公益性劳动意识；4.评价与反馈：通过学习过程与学习成果相结合的评价，及时反馈学生的学习效果，促进学生不断进步。	48	2
2	中华优秀传统文化	课程目标：了解中华优秀传统文化蕴含丰富的人文素养、道德观念、哲学思想、历史智慧和艺术审美，认同和尊重中华优秀传统文化，建立文化自信，并积极主动传播和弘扬民族文化。培养良好的道德品质、行为习惯、思维能力，形成更加全面的人格发展。 主要内容：本课程内容涵盖“传统文学”“传统哲学”“传统技艺”“传统建筑”“传统演绎”“传统书画”“传统美食”“传统医药”“传统风俗”“传统道德”10 个模块。 教学要求：课程采取教师线下授课为主，学生线上云课堂自学作为补充的方式，实施线上线下混合式教学。教学要坚持以下 3 点要求： 1.将习近平新时代中国特色社会主义思想与优秀传统文化学习相结合，围绕社会主义核心价值观，传授古今知识，涵育文学文化素质，提高学生的思辨能力。2.树立坚定的共产主义理想信念，培养高尚的道德情操，践行与时俱进的创新理念，弘扬伟大的爱国主义精神。3.以文学和文化为助力，树立大学生正确的人生观、世界观、价值观。	16	1
3	大学生创业基础	课程目标：熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的相关法律法规和相关政策。具备市场调研与分析能力、商业计划撰写能力、项目管理能力、财务规划与分析能力、团队协作与领导能力、创新思维与解决问题的能力。 主要内容：市场调研与分析、商业计划撰写、项目管理、财务规划与分析、创业法律法规。 教学要求：1.坚持立德树人，发挥创新创业教育课程的育人功能。2.落实核心素养，贯穿创新创业教育教学全过程。3.突出职业特色，加强创业实践能力培养。4.提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。5.尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	36	2

4	职业发展与就业指导	课程目标：落实立德树人的根本任务，践行社会主义核心价值观，了解职业兴趣和未来发展方向，具备就业竞争力。增强职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观。 主要内容：职业规划力、就业营销力、就业保护力、职业发展力。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养。尊重学生个体差异，促进学生个性化发展。运用新时代新背景下教与学的方法。利用信息化技术，提高教学效果。	48	3
5	职业素养	课程目标：养成良好的职业人文素养。具备职业发展的核心能力和素质，实现个人职业生涯可持续发展，成为被企业、行业认可的高素质的技能性人才。 主要内容：职业规划、职业道德、职业技能、职业素养、职业发展、学习管理、创新能力。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养。突出学生主体地位，丰富教学手段。尊重学生职业素养个体差异，全面提高学生综合素养。利用信息化技术，提高教学效果	32	2
6	大学生美育	课程目标：掌握绘画、音乐等不同艺术形式的特点和欣赏方法，具备对自然、社会、艺术等领域的一定感知和欣赏能力，能够创造性表达自己的情感、思想和审美体验。能够运用一定的审美标准和价值观，对生活、职业中的美与丑、善与恶进行独立的判断与分析，适应社会和个人发展的需求。 主要内容：课程内容涵盖以下几个方面：“艺术基础知识”“艺术实践”“设计思维与创意培养”“文化遗产与民族艺术”“数字媒体与现代艺术”“审美鉴赏与批评”“情感教育与人格培养”7个模块。 教学要求：1.个性化教学：关注学生的个体差异，提供多样化的学习路径和项目，鼓励学生根据兴趣和特长选择美育课程，激发内在学习动力。2.实践导向：强调理论与实践相结合，通过丰富的艺术实践活动，如工作坊、艺术创作、文化考察、艺术展览参观等，增强学生的动手能力和创新意识。3.融合专业教育：收集专业教学中美学应用的典型案例，将美育与专业课程融合。	32	2
7	健康教育	课程目标：掌握健康生活方式、常见疾病预防、安全应急与避险的基本知识。具备解决学习和生活中遇到的健康问题的能力。树立正确的健康观，提高自我保健和预防疾病的能力。 主要内容：课程包含生活方式与健康、营养膳食与健康、体重控制与健康、常见病的行为预防、安全应急与避险等主题内容。 教学要求：利用智慧职教平台进行线上授课，引导学生自主学习。引入真实案例，以学生为主体，组织分组，以讨论法为主开展教学。课程考核评价采用过程考核与终末考核相结合方式完成课程评价。	16	1

8	大学语文	课程目标：掌握文史知识、文化文明常识和经典阅读等方面的基本知识和技能。具备阅读、鉴赏文学作品的能力，以及自学能力、合作探究和创新思维能力。养成高尚道德情操和良好人格品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强民族自豪感和文化认同感。 主要内容：人生百态、文化长廊、人与自然、走近科学、人在职场、名家讲坛、应用文汇。 教学要求：1.坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；2.教师关注学生的个体差异和特长发展，促进学生的全面发展；3.以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；4.体现职业教育特点，加强实践与应用；5.提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	32	2
9	职业通识英语	课程目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用恰当的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 主要内容：课程包含基础模块和拓展模块。基础模块主要包括主体类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略6部分。拓展模块包含职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语3部分。 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	64	4
10	安全教育	课程目标：了解交通安全、消防安全、网络安全、人身安全、财产安全等基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，提高防灾避险能力、风险认知能力。增强安全意识，树立对他人和社会的安全责任感，共同维护社会安全稳定。 主要内容：“安全与法制”“用电安全”“人身安全”“交通安全”“网络安全”“财产安全”“应急与救护”。 教学要求：1.采用案例分析、小组讨论、模拟演练、实地参观等教学方法，激发学生的学习兴趣和参与度。2.注重培养学生的实践能力，安排一定的实践教学环节，加强安全防护技能的训练。3.加强与公安、消防等相关部门的合作，邀请专业人员进行讲座和指导。	32	2

3.公共基础任选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	华夏文明 (慕课)	课程目标：了解华夏文明从远古到现代的发展脉络，包括各个历史时期的重大事件、重要人物、主要文化成就等；认同华夏文明的核心价值观，如仁爱、诚信、礼义、智慧等；热爱华夏文明，增强文化自信，树立积极向上的人生态度和价值观。 主要内容：华夏历史发展脉络、哲学思想、文学艺术、科技成就、传统习俗、当代传承与发展。 教学要求：教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。 对于华夏文明中的核心价值观念、具有重大影响力的历史事件和人物、独特的艺术形式及重要科技发明等内容，要进行重点讲解和分析，引导学生深入理解其内涵和意义。结合当代社会的发展和需求，探讨华夏文明在现代社会中的价值和应用，使学生认识到华夏文明的传承与创新的重要性。	16	1
2	现当代散文 名篇鉴赏 (慕课)	课程目标：了解现当代散文的发展历程、主要流派和代表作家；掌握现当代散文的文体特点、艺术手法和审美价值；熟悉不同主题的现当代散文名篇，如乡土情怀、人生感悟、自然之美；能欣赏现当代散文的优美文字和深刻内涵，提高对文学艺术的感悟和评判能力。 主要内容：涵盖不同时期、不同风格的现当代散文名篇，包括鲁迅、朱自清、老舍、沈从文、杨绛、余秋雨等众多作家的作品；兼顾不同主题，如乡土记忆、都市风情、人生哲思、自然感悟。 教学要求：教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。 教师在云课堂设计教学活动环节，可以组织学生对不同作家的作品进行比较分析，探讨他们的创作风格、艺术特色和思想内涵的异同。要鼓励学生将现当代散文与古代散文进行对比，帮助学生更好地理解现当代散文的创新与发展。	16	1
3	健美操	课程目标：了解健美操的起源、发展、分类及特点，掌握健美操的基本理论知识。掌握健美操的基本动作，提高身体的协调性、灵活性和节奏感。能够运用健美操的基本技能增强心肺功能、肌肉力量和耐力等身体素质。养成体育锻炼的习惯。增强团队合作精神和竞争意识，提高人际交往能力，身心健康全面发展。 主要内容：健美操概述、基本动作与术语、健美操音乐	16	1

		的选择、健美操编排、基本动作练习、组合动作练习、成套动作练习、身体素质训练、力量训练、柔韧性训练。 教学要求：课前，鼓励学生利用课外时间积极参加体育锻炼，提高自己的身体素质，为学习健美操打下坚实的基础。课中，鼓励学生积极参与课堂练习，勇于尝试新动作，不断提高自己的技术水平。课后，鼓励学生自觉进行复习和练习，巩固所学知识和技能。教学全过程都要树立安全意识，遵守体育锻炼的安全规则，避免运动损伤的发生。		
4	中医美容养生技术 (慕课)	课程目标：认识中医养生对健康指导的意义和价值，掌握中医美容的理论基础和常用方法；熟悉中医美容技术的操作步骤和常见皮肤疾病的治疗。增强对中医美容技术的兴趣和创新意识；养成良好的养生方法，传承中国传统文化。 主要内容：模块一“基础理论和原理”；模块二“中医美容常见的方法及技术以及具体的操作”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1.注重理论知识与实践技能的结合，采用图文并茂的方式增强学生的学习兴趣。2.教师讲授时应在实践环节具体操作中讲解，确保学生能够在该课程中学到所学知识。3.注重学习过程所占比例，该课程学习过程考核占比需 60%以上。	16	1
5	食疗与药膳学 (慕课)	课程目标：掌握食疗与药膳的基本概念、基本理论，了解常用中药的药理特点。理解中医保健理念、特点，掌握食疗药膳调理作用、滋养作用、保健作用的主要机理和保健原则。能开展中医养生食疗项目的技术指导和操作，对亚健康状态进行膳食调治。增强健康意识、经营意识、科学烹饪意识和创新意识，以及团队精神。 主要内容：模块一“中医食疗与药膳的基本概念、基本理论；常用中药的药理特点及配伍原则”；模块二“模仿经典食疗药膳食品的原料选择与制作方式；制作出色、香、味、形、效的药膳食品”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1.运用线上启发式教学、病例设计教学情景等教学方法，增强学生的学习兴趣。2.强化过程性考核，注重严谨的意识和量的意识。	16	1
6	应急救护	课程目标：掌握基本的急救知识和技能。具备在紧急情况下进行有效的自救和互救的能力。养成急救意识和自我保护能力。 主要内容：课程包含急救基础、心肺复苏、创伤急救、常见急症处理和意外伤害应对等主题内容。 教学要求：理论与实践相结合，注重实践操作能力的培养。强调操作规范，开展模拟演练，提高学生的应急反应能力和实际操作能力。教学过程中注重安全教育。	16	1

7	遗传密码的力量 (慕课)	课程目标: 掌握基础遗传学术语和概念, 理解遗传的基本机制, 了解如何通过遗传学方法诊断和预防遗传性疾病。能够开展批判性分析和解决遗传学相关问题。树立科学伦理观。 主要内容: 遗传学基础, 遗传与健康, 行为遗传学与神经遗传学, 遗传学的社会与伦理考量。 教学要求: 1.需要确保课程内容覆盖遗传学的基础理论, 讲解遗传学在医学、法医、农业等领域的应用, 如何通过遗传学知识来解决实际问题。2.使用图表、视频和动画来帮助学生更好地理解复杂的遗传学概念和过程。3.案例分析, 让学生探讨如基因编辑和遗传筛查等实际问题, 提升学生的批判性思维能力。	16	1
8	魔法 PSY	课程目标: 了解心理学在生活中的应用, 激发对心理学的学习兴趣, 养成积极乐观、健康向上的心理品质, 提高心理素养。 主要内容: 课程内容包括生活中的心理学现象、舌尖上的心理学、生活中的消费心理学、运动员的“心理教练”、色彩心理学、音乐心理学、影视中的心理学、绘画心理学八大部分。 教学要求: 1.丰富课程内容, 以学生感兴趣的内容为载体, 结合社会热点, 激发学习兴趣; 2.创新教学方式, 利用现代化信息技术手段, 带领学生沉浸式感受、分析、理解心理学的“魔力”; 3.课程考核以过程性考核为主, 结果性考核为辅, 提高学生课堂参与度。	16	1

4.专业平台课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	教师礼仪	课程目标: 掌握礼仪基本内涵, 了解礼仪知识, 懂得遵守礼仪规范的重要性; 掌握个人礼仪规范, 具备良好的仪容、仪表和仪态; 能熟练的实施规范的礼仪, 能在不同场合进行恰当的自我形象塑造, 沟通协调、提高办事效率; 具备理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度等职业素养。 主要内容: 幼儿教师形象礼仪、日常交往礼仪、一日活动中的礼仪、教育口语礼仪、电话沟通礼仪、网络沟通礼仪、家园共育礼仪和社会交往礼仪。 教学要求: 根据教学内容和学生的实际情况选择适当的教学方法, 如案例分析、角色扮演、小组讨论等。强调理论知识与实际操作相结合, 鼓励学生在实践中应用所学知识, 进行情景模拟和实训。	32	2
2	教师口语	课程目标: 本课程旨在培养学生熟练地掌握普通话声母、韵母、声调、音节的基本知识; 能在语言交际中灵活运用语流音变的规律, 具备一定的方言辨正能力, 普通话水平测试等级达到二级或以上; 具备一定的指导幼儿口语运用	32	2

		的能力；具备严谨求实的作风，具备遵守职业规范的职业习惯。 主要内容：本课程学习幼儿教师口语基本理论和普通话训练。包括：普通话语音训练、普通话科学发声训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师朗读训练和幼儿教师故事讲述训练。 教学要求：结合讲授、示范、实践操作和小组合作等多种教学方法；重视学生的实践操作和创新能力的培养。通过教师的讲解和示范，结合学生的展示、课堂参与和教学实践进行形成性评价；通过学生展示、情景模拟和反馈来评价学生的学习成果。		
3	数字化教育技术应用	课程目标：本课程旨在理解数字化教育技术的基本概念、原理和应用，掌握婴幼儿教育领域中常用的数字化工具和资源；学会使用数字化教育技术进行教学设计和实施，能够评估和选择适合婴幼儿教育的数字化工具和资源；培养对数字化教育技术的兴趣和创新意识，强化数字素养和信息安全意识，提升职业责任感。 主要内容：本课程学习计算机等信息技术软硬件知识，数字化教育技术的发展历程和现状，数字化教育技术在婴幼儿教育中的应用。学习教学资源的设计与制作，包括视频、动画等。学习使用互动式学习平台，如在线课程、游戏化学习等。学习移动技术的应用，包括移动应用和移动设备在教育中的使用。学习使用数据分析工具进行学习效果评估和教育决策支持。 教学要求：通过分析具体的教育技术应用案例，提高学生的理解和应用能力；通过项目式学习，让学生参与到教育技术的设计、开发和实施过程中；鼓励学生在小组内进行合作，共同完成教育技术项目；鼓励学生关注数字化教育技术的最新发展，培养终身学习的习惯。	32	2

5.专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	幼儿园教师艺术技能（舞蹈基础与幼儿舞蹈）	课程目标：本课程旨在使学生掌握舞蹈的种类和舞蹈动作的要领，理解舞蹈语汇的含义，能够根据舞台平面、空间、方位展示常用舞蹈；能够进行幼儿舞蹈教学；具备舞蹈基本职业素养，热爱舞蹈，具有民族认同感，勇于创新，团结协作精神。 主要内容：本课程主要学习舞蹈基本理论及舞种练习；古典舞身韵、芭蕾舞组合训练；幼儿舞组合和模拟课堂教学。 教学要求：采用理论与实践相结合的方式，通过循序渐进的舞蹈学习，提高学生的身体协调能力和表现力；强调科学训练，注重学生的身体线条、肌肉的韧性和技术技巧的科学性以及动作的稳定性；通过定量和定性相结合的方式，评价学生对课程目标的达成情况；评价主体包括任课	64	4

		教师、学生、同行及督导，评价方法包括课堂表现、作业、期末考查等。		
2	幼儿园教师 艺术技能 (音乐基础)	课程目标: 本课程旨在通过学习该课程, 熟练掌握音乐表现的各项基本要素, 掌握音程、调式等理论知识, 增强识谱、听音等乐理的应用能力; 能够识别各调式的乐谱; 能够正确地唱出乐谱; 文化自信, 追求卓越, 具备音乐感知力和音乐鉴赏力等职业素养。 主要内容: 本课程主要学习乐理的基础知识, 如: 乐音体系、记谱法、节奏与节拍、音乐的速度与力度和音程等理论知识, 同时还包括五线谱视唱训练。 教学要求: 结合讲授、示范、实践和讨论等多种教学方法; 强调学生的主动参与和实际操作能力的培养。使用音乐基础教材、乐谱、音乐作品录音等教学材料; 利用多媒体教学工具, 提高教学效果; 通过学生的音乐作品、教学设计和课堂表现来评价课程目标的达成情况。	32	2
3	幼儿园教师 艺术技能 (声乐基础与 儿歌演唱)	课程目标: 本课程旨在使学生了解发声的基本理论, 学会分析各种类歌曲的节拍及情感并运用科学的发声方法去演唱歌曲; 掌握各年龄段、各种类的幼儿歌曲; 能够根据幼儿的年龄选择歌曲; 具备艺术审美情趣和热爱幼儿的职业素养。 主要内容: 本课程主要学习声乐的基本知识与歌唱训练。包括: 呼吸及换气的方法; 起音与尾音; 理解歌曲情感并运用; 歌唱表演的相关知识。 教学要求: 结合讲授、示范、个别辅导和小组合作等多种教学方法; 重视实践教学, 确保学生有充分的练习和表演机会; 使用声乐基础教材、儿歌集和音乐教学辅助工具。利用录音和视频材料, 帮助学生分析和改进演唱技巧; 结合课堂表现、个人演唱、小组合作和教学实践进行评价; 通过定期的演唱考核和教学设计任务来评价学生的学习成果。	64	4
4	幼儿园教师 艺术技能 (钢琴基础与 儿歌弹唱)	课程目标: 本课程旨在旨在培养学生掌握钢琴演奏的基本技能和儿歌弹唱的技巧; 熟练掌握钢琴演奏的基本方法与演奏技巧; 能根据幼儿的年龄特点进行钢琴弹唱教学, 开展幼儿音乐活动; 具备认真负责的工作态度、热爱幼儿和创新能力等职业素养。 主要内容: 本课程主要学习钢琴基本知识。包括: 单音型伴奏; 双音型伴奏; 柱式和弦音型与伴奏; 半分解和弦音型与伴奏; 分解和弦音型与伴奏; 爬音式音型与伴奏; 儿歌歌曲伴奏和演唱。 教学要求: 结合讲授、示范、个别辅导和小组合作等多种教学方法; 重视实践教学, 确保学生有充分的练习和表演机会; 结合课堂表现、个人演奏、小组合作和教学实践进行评价; 通过定期的演奏考核和教学设计任务来评价学生的学习成果。	64	4

5	学前儿童卫生与保健	课程目标: 本课程旨在帮助学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等;能分析幼儿实际生活中的卫生现象,采取正确的措施保证幼儿的健康;具备安全意识,遵守职业规范的职业习惯,具备认真负责的工作态度。 主要内容: 本课程学习学前儿童的生理特点与卫生保健。包括:学前儿童生长发育的特点、学前儿童的合理营养与膳食卫生、学前儿童常见病及其防治、学前儿童常见心理问题及其防治、学前儿童常见意外伤害的预防与急救处理以及幼儿园保教活动卫生。 教学要求: 教学中要注意切实培养学生的职业能力,加强学生的实训练习,积极探索理论与实践结合的有效方法;课程教学应适应学生的年龄特点和专业特点,简明扼要、重点突出,便于学生理解和掌握。	32	2
6	学前儿童心理发展	课程目标: 本课程旨在了解学前儿童发展心理学的基本概念和原理;系统地掌握学前儿童心理过程、个性心理发展的特点和规律;能利用所学相关知识,结合生活中的实例对儿童心理发展现象进行分析,作出判断;具备严谨求实的作风,具备遵守职业规范的职业习惯,热爱幼儿教育事业等职业素养。 主要内容: 本课程学习学前儿童心理发展基本理论和特点。包括:学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、意志、个性、社会行为和人际关系的发展特点和规律。 教学要求: 根据学前儿童发展心理学课程的基本理念和教学目标,教学活动设计应真正考虑学生的参与,在基础理论部分,主要采取讲授法与实验演示法相结合的方法重点解析基本概念与理论;在学前儿童心理过程发展、学前儿童个性和社会性发展部分,主要采取案例教学法与讨论法相结合的方法重点进行规律的分析归纳总结;在学前儿童心理健康维护部分,主要采取情景模拟及小组合作的方法掌握具体的操作方案。	32	2
7	学前教育概论	课程目标: 本课程旨在使学生掌握学前教育学基本概念、基本理论、基本原则和方法;了解我国幼教工作的政策和法规;能够根据幼儿特点整合各种教育资源,创设幼儿园环境,并组织教学和游戏活动;为学前儿童发展提供科学、全面的教育支持。 主要内容: 本课程学习学前教育基本概念和理论框架。包括:学前儿童发展与科学儿童观;学前教育目标;幼儿园课程;幼儿园教学活动;学前儿童的游戏;幼儿园环境创设;幼儿教师;幼儿园班级管理;学前教育机构与家庭、社区和小学等 9 个模块。 教学要求: 结合图片展示、视频、微课等信息化教学手段	32	2

		和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性；主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力。		
8	三笔字	课程目标：本课程旨在帮助学生熟悉了解汉字的形成及演变发展，掌握汉字结构原则和组成类型；能用毛笔、粉笔、钢笔等工具正确、流利、规范地书写汉字，并能在今后的教育教学中为提高教学效果服务；热爱祖国的文字；具备做事认真的习惯和精益求精的工匠精神。 主要内容：本课程学习汉字的基本理论和技能训练。包括：汉字起源与汉字造字法；择帖与临摹的方法；钢笔书法技法；毛笔楷书技法；章法与创作（毛笔书法）；汉字书法欣赏等内容。 教学要求：结合讲授、示范、实践操作和小组合作等多种教学方法；重视学生的实践操作和创新能力的培养；通过教师的讲解和示范，结合学生的作品、课堂参与和教学实践进行形成性评价；通过作品展示、教学设计和反馈来评价学生的学习成果。	32	2
9	教师职业道德与教育政策法规	课程目标：了解教师职业道德的内涵和规范，学习相关的法律法规知识；职业道德规范和法律法规，具备分析和解决教育教学实践中的法律法规问题的能力；遵纪守法、遵循职业道德、规范职业行为、敬业爱生、关注社会、肩负社会责任。 主要内容：师德修养、教育伦理、教学操守、与学生家长的沟通等方面。教育法、学校管理条例、劳动法、权益保护的法律法规和政策，学生权益保障条例、校园欺凌防治法、学校管理的法律法规、学校组织管理条例、教师聘任和考核制度等。 教学要求：通过具体的幼儿园案例，分析相关法律法规的应用和伦理问题的处理，培养学生分析问题和解决问题的能力。安排模拟幼儿园场景，让学生在模拟环境中体验法律法规和职业伦理的实践应用，强化学生的职业责任感和伦理意识。利用角色扮演的方式，让学生从不同角色的视角理解实际工作中的法律问题和伦理挑战，增强学生的同理心和沟通能力。	32	2
10	幼儿园教师艺术技能（幼儿手工与玩教具制作）	课程目标：本课程旨在掌握折纸、布艺、彩泥、木工、材料造型、舞台美术设计的制作方法和基本技巧；掌握幼儿手工活动的指导要领；能够根据幼儿年龄特点指导幼儿手工活动，能够根据幼儿的年龄特点设计适合的教学用具；具备认真负责的工作态度、艺术审美、热爱幼儿和创新能力等职业素养。 主要内容：本课程主要学习纸工、布工、泥工、木工等技	32	2

		能；舞台美术设计与制作的方法。 教学要求：结合讲授、示范、实践操作和小组合作等多种教学方法；重视学生的实践操作和创新能力的培养。使用手工制作教材、玩教具设计指南和各类手工材料；利用多媒体教学资源，如手工制作视频教程、玩教具设计案例等；结合学生的作品制作、课堂参与和教学实践进行形成性评价；通过作品展示、教学设计和反馈来评价学生的学习成果。		
11	学前儿童健康教育活动设计与实施	课程目标：本课程旨在让学前教育专业学生掌握学前儿童健康教育的基本理论和方法，明确教育活动的设计理念、目标和基本要求。具备安全意识，具备遵守职业规范的职业习惯，具备团结协作精神等职业素养。 主要内容：本课程主要学习：“幼儿园健康教育概述”“幼儿园健康教育的目标、内容、设计及实施”“幼儿园身体健康教育”“幼儿园心理健康教育活动”“幼儿园生活习惯与生活能力教育活动”“幼儿园安全教育活动”“幼儿园体育活动”““幼儿园健康教育活动的评价”等8个模块内容。 教学要求：1.根据教学内容和学生的实际情况选择案例分析、角色扮演、小组讨论等方法。强调理论知识与实际操作相结合，鼓励学生在实践中应用所学知识，进行模拟教学和实训；2.要求学生能够独立设计完整的健康教育活动方案，并在实际教学中加以实施，学会如何评价自己的活动设计和实施效果，并根据反馈进行调整和改进。	32	2
12	学前儿童语言教育活动设计与实施	课程目标：本课程旨在培养学生掌握学前儿童语言发展的基本规律，提升其活动设计能力，使其能够理解和满足学前儿童的语言发展需求。具备认真负责的工作态度，具备遵守职业规范的职业习惯，具备团结协作精神等职业素养。 主要内容：本课程主要学习：“语言教育与幼儿语言发展概述”“幼儿园语言教育活动目标”“幼儿园语言教育的内容、方法和途径”“幼儿园谈话活动”“幼儿园讲述活动”“幼儿园听说游戏活动”“幼儿园文学作品活动”“幼儿园早期阅读活动”“幼儿园语言教育活动评价”等9个模块内容。 教学要求：1.过程性评价和期末终结考试两部分，重点关注学生的学习态度、职业素养和专业能力。每个实践项目要求写出观摩见习报告或模拟教学实践活动的反思。结合理论知识讲授和实际操作训练，注重实训为主线来实施教学；2.通过课前预习、课堂讨论、案例分析等多种形式，提高学生的参与度和动手能力。丰富多样的课程资源，包括视频、音频、PPT等多媒体资料，帮助学生更好地理解和掌握课程内容。	32	2

13	学前儿童社会教育活动设计与实施	课程目标: 本课程旨在让学生掌握学前儿童社会发展的基本规律,提升其活动设计能力,能模拟幼儿园社会活动范例课组织社会活动;树立正确的儿童观和教育观,养成良好的教师职业道德品质。 主要内容: 本课程主要学习:“幼儿园社会教育概述”“幼儿园社会教育的目标与内容”“幼儿园社会教育的原则、途径与方法”“幼儿园自我意识教育”“幼儿园人际交往教育”“幼儿园社会学习教育”“幼儿园社会教育活动的评价”等7个模块。 教学要求: 要求学生独立设计完整的社会教育活动,并在实践中展现出来;在活动设计与模拟实施中体现《纲要》对社会教育的特殊要求:潜移默化、多样化、多途径、一贯、一致。	32	2
14	学前儿童科学教育活动设计与实施	课程目标: 本课程旨在帮助学生理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点;能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订科学游戏活动教学教案并进行组织与实施;激发终身学习的好奇心和求知欲,自我激励,培养职业素养,树立专业理想。 主要内容: 本课程学习:“学前儿童科学教育的基本内涵”“学前儿童科学教育活动的框架、目标制定、内容选择、方法途径”“幼儿园集体科学教育活动”“探究型科学教育活动和区域科学活动的设计方法与技能”“学前儿童科学游戏的设计与组织”等5个模块内容。 教学要求: 1.本课程注重涵养学生的科学精神和培养学生的创新意识及能力,教学策略的选择要从学生的实际出发,要符合学生的认知心理特征,要关注学生“科学教育”学习兴趣的激发与保持;2.探索实施集“备课、上课、评价一体化”的教学模式,鼓励学生积极主动参与科学教育课程及科学游戏的设计、课堂教学模拟活动,引导学生以“自主、合作、探究”的方式进行“做中学”,提高学生开展科学教育活动的实践操作能力。	32	2
15	学前儿童艺术(音乐)教育活动设计与实施	课程目标: 本课程旨在帮助学生掌握幼儿园音乐教育活动的基本内容和组织指导的基本方法,初步具备幼儿园语言活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力。 主要内容: 本课程学习“幼儿园音乐活动的基本内容及方法途径”“幼儿园歌唱活动、韵律活动、打击乐活动”“音乐欣赏及音乐游戏活动的主要活动步骤”“不同年龄阶段幼儿音乐能力发展的特点”“幼儿园音乐活动教案的设计、组织与实施”等5个模块内容。 教学要求: 1.根据不同教学内容,灵活运用多种教学方法和手段,结合幼儿园见习、优质课视频展示分析、微课等教学手段和教学资源,调动学生学习的积极性和主动性;2.将设计活动、组织活动、评课、磨课等环节融入整个教学过程,使学生从理论——实践——理论的螺旋上升	32	2

		过程逐渐认识、掌握幼儿园语言活动的基本理论和操作，并熟练幼儿园教育活动的基本过程。		
16	学前儿童艺术（美术）教育活动设计与实施	课程目标：本课程旨在引导学生理清幼儿美术教育的概念，形成对儿童美术教育价值定位的正确认识模拟幼儿园教师开展美术教学活动，获得幼儿园美术教育活动设计的理论与实践知识；树立正确的儿童观、教育观，明确幼儿美术教育的价值取向。 主要内容：本课程学习“幼儿园美术活动的基本内容及方法途径”“幼儿园绘画活动、手工活动、美术欣赏活动的主要活动步骤”“不同年龄阶段幼儿美术能力发展的特点”“幼儿园美术活动教案的设计、组织与实施”等4个模块内容。 教学要求：本学科专业应用性强，属于理论实践一体类课程，因此要针对具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、任务驱动法、讲解演示法、案例教学法、情境教学法、操作练习法等；充分利用幼儿美术活动实训室、幼儿游戏活动实训室等校内实训室和校外实习基地，开展幼儿美术教育活动的模拟实训和实习活动。	32	2

6.专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	幼儿游戏与指导	课程目标：本课程旨在培养学生组织、实施和指导幼儿游戏活动的的能力。能够根据幼儿的年龄特点进行有效观察并记录，具备遵守职业规范的职业习惯，热爱幼儿教育事业等职业素养。 主要内容：本课程主要学习“游戏概述”“游戏与幼儿教育”“幼儿园游戏环境创设”“幼儿园游戏的介入与支持”“游戏的观察与评价”“非游戏活动游戏化”等6个模块内容。 教学要求：1.采用案例分析、角色扮演、小组讨论和实际操作等多种教学方法。强调学生的参与和体验，鼓励学生在模拟环境中实践游戏指导；2.使用幼儿游戏理论书籍、教学指导手册和多媒体教学材料。提供丰富的游戏材料和设备，供学生进行实际操作；3.通过学生在游戏理论理解、游戏设计和指导、教学实践等方面的表现来评价课程目标的达成情况。鼓励学生探索游戏与幼儿教育其他领域的结合，促进综合能力的发展。	32	2
2	幼儿园课程概论	课程目标：本课程旨在让学生了解幼儿园课程的理论基础，能自己制定幼儿园课程方案；能进行领域活动课程教育活动的设计与实施；培养学生课程研究和实践的能力和辩证的分析问题和解决问题的能力。 主要内容：本课程学习“幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论”“经典幼儿园课程方案与设计取向”“幼儿园课程开发、实施与评价”等3个模块内容。	32	2

		教学要求：本课程理论性强，教学过程中一定要理论联系实际，采用案例教学法，通过案例分析，了解和理解课程理论知识；通过课程教育活动实际与实施实践，帮助学生深化课程实施理论的应用，提高学生的教育教学能力。		
3	幼儿园班级管理	课程目标：本课程旨在引导学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识，具备幼儿园教育工作的基本能力；树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。 主要内容：本课程学习“幼儿园班级管理的原则、方法、内容”“幼儿园班级管理的基本理论”“幼儿园各年龄段班级管理、特色班级创建、家园共育的方法”“有效开展幼儿园班级管理工作的策略”等4个模块内容。 教学要求：根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合图片展示、视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性；根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。	32	2
4	幼儿园教育活动设计与实施	课程目标：本课程旨在引导知晓幼儿园教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征；掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力；形成正确的幼儿园教育理念。 主要内容：本课程学习“幼儿园教育活动设计与指导概论”“幼儿园健康活动设计与指导”“幼儿园体育活动设计与指导”“幼儿园语言活动设计与指导”“幼儿园音乐活动设计与指导”“幼儿园美术活动设计与指导”“幼儿园科学活动设计与指导”“幼儿园数学活动设计与指导”“幼儿园社会活动设计与指导”“幼儿园综合主题活动的设计与指导”等10个模块内容。 教学要求：1.根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合幼儿园见实习、优质课视频展示分析、微课等教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性；2.结合幼儿园教师资格证考试、编制考试和幼儿教育技能大赛的要求制定教学目标，设计教学内容，开展教学活动。	32	2
5	学前儿童行为观察	课程目标：本课程旨在了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，能对学前儿童行为进行记录和评价富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，促进学前儿童身心全面发展。 主要内容：本课程主要学习“学前儿童行为观察”“观察的准备”“观察与记录的方法”“观察后的行为解读”“行为观察在幼儿游戏中的运用”等5个模块的内容。 教学要求：1.结合讲授法和案例教学法，通过具体的幼儿教育案例帮助学生理解和掌握理论知识。运用模拟教学和现场观摩等方法，引导学生主动参与课堂教学，提升实际操作能力；2.以考查为主，重点评估学生对理论知识的理	32	2

		解和实际操作能力的掌握情况，积极关注并主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。		
6	幼儿园环境创设与利用	课程目标：本课程旨在专注于培养学生理解和实践创造适宜幼儿发展的教育环境的能力，能够根据幼儿年龄特点进行环境创设；具备认真负责的工作态度，具备安全意识和质量意识，具备遵守职业规范的职业习惯，具备团结协作精神等职业素养。 主要内容：本课程主要学习：“幼儿园环境创设概述”“幼儿园环境创设的理论基础”“幼儿园公共环境的创设”“幼儿园班级环境的创设”“幼儿园区域环境的创设”“幼儿园整体风格的创设”“幼儿园心理环境的创设”“幼儿园教师工作环境的创设”“不同办园理念下的幼儿园环境创设”等9个模块的内容。 教学要求：1.结合讲授、案例分析、现场考察和实际操作等多种教学方法。重视学生的主动参与和实际操作经验的积累。提供丰富的装饰材料和工具，供学生进行设计实践；2.结合学生的设计作品、课堂参与和教学实践进行形成性评价。通过设计报告、实施效果和反思日志来评价学生的学习成果；3.提供模拟幼儿园环境的教学空间，供学生进行实际操作。鼓励学生探索环境创设与艺术、科学、语言等其他学科的结合，促进综合能力的发展。	32	2

7.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	0-3岁婴幼儿保育与教育	课程目标：本课程旨在培养学生掌握0-3岁婴幼儿的生理、心理发展规律及其保育和教育的基本理论和技能。通过实践操作，帮助学生掌握婴儿生长发育测量和评价的方法，熟悉婴儿主、被动操的步骤全面系统地掌握0-3岁婴幼儿保育与教育的基本理论和技能，增进对婴幼儿身心健康成长的理解。 主要内容：本课程学习“婴幼儿发展与早期教养理论与实践”“日常生活保教”“亲子教育和社区婴幼儿教育”等3个模块的内容。 教学要求：强调理论知识与实际操作的结合，注重培养学生的实际应用能力；通过案例分析、资源链接及思考练习等方式，从实操角度解答不同月龄段婴幼儿的保育与教育问题；通过小组活动和现场任务导向的教学活动，教师指导学生在操作过程中掌握0-3岁婴幼儿早期发展指导的基本规范要求；强调医教结合的理念，分解动作规范，百名助教演示真假结合的教学模式。	32	2
2	婴幼儿抚触与按摩	课程目标：本课程旨在帮助学生掌握婴幼儿抚触与按摩的基本知识和技能，培养其对婴幼儿的爱心和责任心，并提高其教育实践能力。能熟练进行新生儿抚触，并能指导其家属进	32	2

		行抚触。培养学生认真操作的态度；培养学生对新生儿的爱心、责任心。 主要内容：本课程学习“婴幼儿抚触按摩的作用”“婴幼儿抚触按摩的方法”“抚触的注意事项”等3个模块的内容。 教学要求：灵活运用任务驱动法、问题引导法、讲授法、情景仿真实践法、角色扮演法、分组练习法、多媒体演示、电教视频播放、分组实训；通过案例分析、资源链接及思考练习等方式，从实操角度解答不同月龄段婴幼儿的抚触内容；以考查为主，重点评估学生对理论知识的理解和实际操作能力的掌握情况，积极关注并主动探索婴幼儿回应性照料要点。		
3	托幼一体化管理	课程目标：本课程旨在培养学生掌握0-6岁幼儿的生理、心理发展规律及其保育和教育的基本理论和技能。帮助幼儿园组建托育团队、获得0-6岁幼儿照护、环境创设、课程设置等重要技能，增进对幼儿身心健康成长的理解。 主要内容：本课程学习“0-6岁幼儿保教”“混龄环境创设”“家庭教育与指导”等3个模块的内容。 教学要求：强调理论知识与实操的结合，注重培养学生的实际应用能力；通过案例分析、资源链接及思考练习等方式，将0—6岁婴幼儿教保服务进行整体性思考和系统性规划的重要理念，减轻家庭生育、教育、养育压力；强调医教结合的理念，分解动作规范，百名助教演示真假结合的教学模式。	32	2
4	早期教育机构运营策略	课程目标：本课程旨在能够分析目标市场中家长对早教的需求和期望，包括课程内容、教学方法和师资力量等方面；掌握如何根据当地市场环境、宝宝的年龄结构和教育需求等因素，制定科学合理的早教机构经营模式，具备管理早教机构的能力，包括人员管理、财务管理、课程管理和安全管理等。 主要内容：本课程学习“市场分析与需求调研”“经营模式设计”“课程管理”“营销推广与家长沟通”等4个模块的内容。 教学要求：通过案例分析、模拟经营和实地考察等方式，增强学生的实际操作能力和问题解决能力；注重提高学生与家长、同事及其他利益相关者有效沟通的能力，提升其职业素养；鼓励学生在学习过程中培养创新思维，提出新的运营策略和改进措施。	32	2
5	幼儿双语教学与组织	课程目标：本课程旨在培养运用双语进行口头交际的能力，促进幼儿社会性发展。必须具备中、西方文化的基础知识将语言教育目标、内容、要求等融入各种游戏之中，让幼儿成为学习的主体。 主要内容：本课程学习“双语教育环境创设”“日亲子双语教学”“创新教学模式和方法”等3个模块的内容。 教学要求：强调理论知识与实操的结合，注重培养学生的实际应用能力；通过案例分析、资源链接及思考练习等方	32	2

		式，具有扎实的英语专业基本功，尤其是听说技能，并且了解幼儿身心发展规律；通过练习活动中的写作练习和游戏时间中的表现来评估幼儿对双语词汇的理解和运用能力。		
6	双语早期阅读与指导	课程目标：本课程旨在培养幼儿对双语阅读的兴趣，提高其语言理解能力和表达能力。支持儿童发展书面语言能力，包括前阅读、前识字和前书写等关键经验。将语言教育目标、内容、要求等融入各种游戏之中，让幼儿成为学习的主体。 主要内容：本课程学习“阅读材料选择”“阅读指导策略”“阅读指导环境创设”“阅读指导活动设计”等4个模块的内容。 教学要求：强调理论知识与实操的结合，注重培养学生的实际应用能力；通过案例分析、资源链接及思考练习等方式，具有扎实的英语专业基本功，尤其是听说技能，并且了解幼儿身心发展规律；通过练习活动中的写作练习和游戏时间中的表现来评估幼儿对双语阅读的理解和运用能力。	32	2
7	婴幼儿体适能	课程目标：本课程旨在通过科学的运动训练和活动设计，促进幼儿全面发展，提高他们的身体素质和心理健康水平。提升幼儿的基础运动能力，如跳跃、跑步、投掷等基本动作，热爱幼儿，增强幼儿的自信心，锻炼意志力以及不怕困难、勇于竞争的勇敢精神。遵守纪律，认真完成体育课程布置的任务 主要内容：本课程学习“基础运动技能”“游戏化教学”“健康习惯培养”“教具使用”等4个模块的内容。 教学要求：根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合图片展示、视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性；根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。	32	2
8	学前儿童融合教育	课程目标：本课程旨在培养学生能够理解并掌握主要类型特殊儿童的发展特点，包括其心理和生理特征；了解各类特殊儿童的主要学习类型与具体方法，并初步开展特殊儿童学习方案的设计；培养幼儿园教师在融合教育中所需具备的知识、技能、态度和价值观等方面的综合能力。 主要内容：本课程学习“特殊儿童分类识别与评估”“差异化教育策略”“融合教育环境创设”“五大领域发展”“国际视野下的融合教育模式”等5个模块的内容。 教学要求：通过实训演练根据每位特殊儿童的具体情况，合理调整课程内容和教学方式，提供必要的教具和学具，创设适宜的教学环境；加强与其他机构的合作，共同推进学前融合教育的发展，为特殊儿童提供更全面的支持；建立全过程纵向评价机制，定期评估学生的进步，并根据反馈调整教学策略，提高课程的有效性和针对性。	32	2

8.实践教学环节

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	思政实践	课程目标：树立正确的世界观、人生观和价值观；了解社会、了解国情、锻炼实践能力、养成高尚品格，增强社会责任感。 主要内容：根据三门课程《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学重点、实践要求，每学期制定具体的本课程的社会实践活动方案（1-3个）。 教学要求：1.教学中各课程组制作统一的活动主题宣讲PPT，为学生明确活动主题、活动内容、活动方式、作业形式、考核方式等内容。2.各课程组根据每学期实践活动开展情况，主动收集实践活动开展情况的图文、视频资料，丰富本课程教学成果。	16	1
2	军事军训	课程目标：了解军事基础知识，掌握基本军事技能，提高学生综合国防素质。 主要内容：我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求：1.坚持按纲施训、依法治训，积极推广仿真训练和模拟训练。2.由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。3.考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	56	2
3	学前儿童保育	课程目标：本课程旨在了解托幼机构的膳食管理、卫生保健及常见病预防等内容。能够在创设教育环境和组织保教活动时遵循相应的卫生保健原则；培养学生的沟通交流能力，使其能够有效地与婴幼儿及其家长进行互动，并在实践中培养责任感、爱心、耐心和细心等职业素养。 主要内容：本课程主要学习：“幼儿园师德礼仪”“幼儿园环境创设”“幼儿园一日常规”“幼儿园户外活动”“幼儿园教学活动”“幼儿园游戏活动”“幼儿园大型活动”“幼儿园保教计划、总结”等8个模块内容。 教学要求：1.组织学生在校内外实训基地进行实际训练，包括婴幼儿照护、活动组织等技能；2.教学评价应围绕课程目标和相关职业能力要求进行，确保学生能够达到预期的学习效果；3.对实训过程进行总结评价，以改进教学方法和提高教学质量。	28	1
4	幼儿园保教研习	课程目标：本课程旨在熟知幼儿园教育政策法规，了解先进的教育理论。能够根据幼儿园需求开展备课、园本教研和经验交流等活动，具备积极主动，热爱教育事业的职业素养。 主要内容：本课程主要学习：“幼儿行为观察与指导”“撰	28	1

		写教研活动计划”“教师基本功训练”“课题研究的方式方法”等4个模块内容 教学要求: 1.安排学生参与实际的保教活动,如幼儿园的日常管理和保教工作,以增强实践操作能力;2.设计任务驱动的教学模式,让学生在真实情境中提升其实际操作技能;3.组织学生进行案例分析和讨论,提高其分析问题和解决问题的能力。		
5	幼儿园教师资格证	课程目标: 本课程旨在帮助学生理解幼儿园教师资格证考试内容,熟知评分细则;能够根据所学知识进行答题,并开展教学活动设计;树立正确的儿童观、教师观、教育观,具备谦虚好学、勤于思考、做事认真的习惯。 主要内容: 本课程学习幼儿园教师必备的基本知识和各项能力。包括:职业理念与师德;学前儿童的发展特点;学前教育原理;进行生活指导、环境创设、游戏活动指导和教育活动的组织与实施的能力。 教学要求: 根据不同教学内容和幼儿园教师资格证考试侧重点进行讲解;可根据学生掌握知识和技能的实际情况,适度调整课程结构、内容和学时;在智慧职教建立历年教师资格证真题题库,来检验学生的学习成效。	56	2
6	岗位实习	课程目标: 本课程旨在熟悉幼儿园常见的各类活动,观摩与设计幼儿园的各类活动。关注每一位幼儿,促进幼儿养成规则意识。树立热爱幼儿、尊重幼儿,热爱幼儿教育职业理想。 主要内容: 本课程是实践性较强的课程,主要学习:“集体教育活动”“区域活动”“个别教育活动”“特色教育活动”“保育工作”“环境布置”“家长工作”等7个模块内容。 教学要求: 教学过程中要充分利用小组合作、岗位实践,加深学生理解;相应的实习指导教师进行指导和管理,批阅活动设计、教育教学案例记录与分析。	448	16

9.素质教育活动

序号	活动名称	主要内容及活动要求	执行学期	学时	学分
1	第二课堂	第二课堂活动主要包含创新创业、体育活动、社团活动、文化艺术活动、志愿服务、社会实践活动、思想引领活动等7部分。每项活动通过申报审批、组织实施、评价考核三个环节,引导学生综合素质素养的提升。	1-4	128	4
2	入学教育	入学第一周通过环境适应教育、班级破冰、专业认识、理想信念教育、学籍学业介绍、心理健康教育、劳动教育、榜样教育、爱国主义教育等内容。帮助新入学学生转变角色,适应新的学生学习生活。活	1	28	1

		动各部分考核依据教育内容的特点，可分为笔试、演示汇报、活动参与等多维度考核。			
3	学生行为规范	活动通过组织对学生学习、品德、生活、社交、活动、安全、着装、消费等 8 个方面进行引导和评价，帮助学生遵守学习纪律、遵守社会公德、养成良好生活习惯，增强学生自我教育、自我管理和自我约束能力，鼓励学生德、智、体、美、劳全面发展，成为社会主义建设的合格者和接班人。活动综合评价实行百分制，由三部分构成。一是学生行为规范的日常量化考核成绩，二是学生互评成绩，三是班级评议与鉴定成绩。	1-4	128	4

（三）课证课赛融通课程一览表

学生获得以下职业技能等级（资格）证书或大赛证书，可获得本专业课程相关 1-2 门课学分。

证书/赛项名称	等级	颁证/举办单位	学时数	可融入的课程名称	可置换的学分
幼儿园教师资格证	幼儿园	下陆区教育局	32	学前教育概论、学前儿童心理发展、学前儿童卫生与保健、教师职业道德与政策法规、教师口语、幼儿园教育活动设计与实施、钢琴基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础与幼儿绘画、幼儿园环境创设与利用	2
普通话水平等级证	二级甲等	黄石市语言文字工作委员会办公室	32	教师口语	2
保育员	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	64	学前儿童卫生与保健、学前儿童健康教育活动设计与实施	4
幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	64	学前儿童卫生与保健、学前儿童健康教育活动设计与实施	4
托育师	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	64	学前儿童卫生与保健、学前儿童健康教育活动设计与实施	4
早期教育技能比赛	国家级/省级	中华人民共和国教育部/湖北省教育厅	64	学前儿童卫生与保健、学前儿童健康教育活动设计与实施	8/6/4 6/3/2
婴幼儿照护技能大赛	国家级/省级	中华人民共和国教育部/湖北省教育厅	64	学前儿童卫生与保健、学前儿童健康教育活动设计与实施	8/6/4 6/3/2
幼儿教育技能大赛	国家级/省级	中华人民共和国教育部/湖北省教育厅	64	学前教育概论、学前儿童行为观察、数字化教育技术应用	8/6/4 6/3/2

七、教学进程总体安排表

（一）教学活动周分配表

活动名称 学期	一	二	三	四	合计	备注
入学教育	1				1	
军训	2				2	
课程教学	16	16	16	0	48	
校内实习实训		1			1	
校外综合实训			1	16	17	
考试周	1	1	1		3	
机动周		2	2	4	8	
合计	20	20	20	20	80	

（二）教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配			
							教学学时			一	二	三	四
							总课时	理论教学	实践教学	16	16	16	0
公共必修课	1	G2700016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考查	48	48	0		4*4	2*16	
	2	G2700015	思想道德与法治	B	3	考查	48	32	16	2*16			
	3	G2700002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考查	32	32	0		4*8		
	4	G1900017	军事理论与国防教育	B	2	考查	36	36	0			M:36	
	5	G2700003	形势与政策	B	1	考查	64	64	0	4*8	4*8		
	6	G1900001	体育与健康I	B	2	考查	32	4	28	2*16			
	7	G1900002	体育与健康II	B	2	考查	32	4	28		2*16		
	8	G1900081	体育与健康III	C	2	考查	32	0	32			C:32	
	9	G1900082	体育与健康IV	C	2	考查	32	0	32				C:32
	10	G1900020	大学生心理健康	B	2	考查	32	16	16		2*8		
公共必修课程小计					21	/	388	236	152				
公共限选	1	G2700132	劳动教育	B	2	考查	48	16	32	M:16	C:16	C:8	

	2	G1900090	中国传统文化	A	1	考查	16	16	0		2*8		
	3	G1900018	大学生创业基础	A	2	考查	36	36	0		M:36		
	4	G1900L045	职业发展与就业指导	B	3	考查	48	32	16		2*16 C:16		
	5	G2006038	职业素养	A	2	考试	32	32	0		M:32		
	6	G1900108	大学生美育	A	2	考查	32	32	0	M:16 2*8			
	7	G1900016	健康教育	A	1	考查	16	16	0	M:16			
	8	G1900008	大学语文	A	2	考试	32	32	0	2*16			
	9	G1900003	职业通识英语I	A	2	考试	32	32	0	2*16			
	10	G1900004	职业通识英语II	A	2	考试	32	32	0		2*16		
	11	G2700051	安全教育	A	2	考查	32	32	0	2*16			
公共限选课程小计					21	/	356	308	48				
公共任选课程小计					2	/	32	0	0				
专业 平台 课	1	G4536L097	教师口语	B	2	考查	32	12	20			2*16	
	2	G4536L045	数字化教育技术应用	B	2	考试	32	10	22			2*16	
	3	G4536L004	教师礼仪	B	2	考试	32	30	2			2*16	
专业平台课小计					6	/	96	52	44			6	
专业 基础 课	1	G4536L030 G4536L087	幼儿园教师艺术技能（舞蹈基础与幼儿舞蹈）	B	4	考查	64	32	32	2*16	2*16		
	2	G4536L001	幼儿园教师艺术技能（音乐基础）	B	2	考查	32	20	12	2*16			
	3	G4536L089 G4536L090	幼儿园教师艺术技能（声乐基础与儿歌演唱）	B	4	考查	64	40	24	2*16	2*16		
	4	G4536L091 G4536L092	幼儿园教师艺术技能（钢琴基础与儿歌弹唱）	B	4	考查	64	40	24	2*16	2*16		
	5	G4536L015	学前儿童卫生与保健	B	2	考试	32	16	16	2*16			
	6	G4536L003	学前儿童心理发展	B	2	考试	32	16	16		2*16		
	7	G4536L009	学前教育概论	B	2	考试	32	16	16		2*16		
	8	G4536L046	幼儿园教师艺术技能（幼儿手工与玩教具制作）	B	2	考查	32	10	22	2*16			
	9	G4536L050	三笔字	B	2	考查	32	10	22	2*16			
	10	G4536L011	教师职业道德与教育政策法规	B	2	考查	32	16	16			2*16	
	11	G4536L005	学前儿童健康教育活动设计与实施	B	2	考试	32	16	16			2*16	
	12	G4536L100	学前儿童语言教育活动设计与实施	B	2	考试	32	16	16		2*16		
	13	G4536L006	学前儿童社会教育活动设计与实施	B	2	考试	32	16	16			2*16	
	14	G4536L007	学前儿童科学教育活动设计与实施	B	2	考查	32	16	16			2*16	

	15	G4536L008	学前儿童艺术（音乐）教育活动设计与实施		B	2	考查	32	16	16			2*16	
	16	G4536L010	学前儿童艺术（美术）教育活动设计与实施		B	2	考查	32	16	16			2*16	
专业基础课小计						38	/	608	312	296	14	12	12	
专业 核心 课	1	G4536L076	幼儿游戏与指导		B	2	考试	32	16	16		2*16		
	2	G4536L077	幼儿园课程概论		B	2	考试	32	16	16		2*16		
	3	G4536L078	幼儿园班级管理		B	2	考试	32	16	16			2*16	
	4	G4536L012	学前儿童行为观察		B	2	考试	32	16	16			2*16	
	5	G4536L013	幼儿园环境创设与利用		B	2	考试	32	12	20		2*16		
	6	G4536L014	幼儿园教育活动设计与实施		B	2	考试	32	16	16			2*16	
专业核心课小计						12	/	192	92	100		6	6	
专业 拓展 课	1	G4536L051	模块方向（一）	0-3岁婴幼儿保育与教育	B	2	考查	32	16	16		2*16		
	2	G4536L052	婴幼儿保育工作 实务	婴幼儿抚触与按摩	B	2	考查	32	16	16		2*16		
	3	G4536L053	模块方向（二）	托幼一体化管理	B	2	考查	32	16	16		2*16		
	4	G4536L054	早教机构组织与 管理	早期教育机构运营策略	B	2	考查	32	16	16			2*16	
	5	G4536L055	模块方向（三）	幼儿双语教学与组织	B	2	考查	32	16	16			2*16	
	6	G4536L056	幼儿英语口语表达	双语早期阅读与指导	B	2	考查	32	16	16		2*16		
	7	G4536L057	模块方向（四）	婴幼儿体适能	B	2	考查	32	30	2			2*16	
	8	G4536L059	幼儿园特色课程	学前儿童融合教育	B	2	考查	32	30	2			2*16	
专业拓展课小计						8	/	128	64	64		4	4	
实践 教学 环节	1	G2700L017	思政实践		C	1	考查	16	0	16		4*4		
	2	G1900027	军事军训		C	2	考查	56	0	56	2W			
	3	G4536LC033	学前儿童保育		C	1	考查	28	0	28		1W		
	4	G4536LC034	考证培训（幼儿园教师资格证）		C	2	考查	56	0	56			2W	
	5	G4536LC036	幼儿园保教研习		C	1	考查	28	0	28			1W	
	6	G4536LC037	岗位实习		C	16	考查	448	0	448				16W
实践教学环节小计						23	/	632	0	632				
合 计						131	/	2432	1096	1336	14	18	24	0

注：W 表示周，M 表示慕课，C 标识实践教学。

（三）课程课时学分结构

课程类别		课程 门数	学分	学时			在总学时中 所占比例
				总学时	理论	实践	
公共基础课	公共必修课程	10	21	388	236	152	32%
	公共限选课程	11	21	356	308	48	
	公共任选课程	2	2	32	32	0	
专业课	专业平台课	3	6	96	52	44	68%
	专业基础课程	16	38	608	312	296	
	专业核心课程	6	12	192	92	100	
	实践教学环节	6	23	632	0	632	
	专业拓展课程	4	8	128	64	64	
合计		58	131	2432	1096	1336	/

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘幼儿园骨干教师担任实践导师，组建校园合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

教师结构		专职		兼职	专兼比例
专业带头人		3		1	3: 1
教师 (含专业带头人)	职 称 结 构	高级	2	2	1:1
		中级	3	6	
		初级	7	3	
	“双师”素质		8	10	
总数		15		28	
比例		双师素质比例:		78%	

2.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够根据学前教育发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的幼儿园实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育专业发展趋势，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，具有较强的专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业及幼儿园的骨干教师中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑(白)板、多

媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
数码电子钢琴实训室（3 间）	数码电子钢琴、五线谱电教板、五线谱教学媒体控制器	钢琴演奏 自弹自唱 钢琴伴奏	掌握钢琴演奏技巧；能够弹唱基本的幼儿歌曲曲目，学会即兴伴奏方法
钢琴实训室（29 间）	钢琴 30 台、乐谱架	钢琴练习	掌握钢琴演奏技巧；能够弹唱基本的幼儿歌曲曲目，学会即兴伴奏方法
音乐教室（3 间）	大屏幕显示设备、钢琴、音响	声乐表演技能	能够在保持音准的基础上，绘声绘色地表演幼儿歌曲。
舞蹈实训室（4 间）	钢琴、把杆、镜墙、音响	形体训练 舞蹈	学会跳几个大类别的民族舞蹈，可以生动形象地独立创编幼儿舞蹈动作
美术基础实训室	画架、画笔以及画纸等	美术基础技能	掌握简单的美术技能技巧（简笔画、水粉、水彩、丙烯颜料、油画等）
幼儿手工制作实训室	工作台、手工纸以及剪刀	美术练习与创作、手工练习与制作	会制作一般的幼儿玩教具、手工作品等，可以参与幼儿园的环境创设
机房	电脑、音箱	幼儿课件制作、上机考试	能够使用常用办公软件处理文档，并灵活运用于早期教育工作中
幼儿照护实训室	护理台、婴儿推车、婴儿床、婴儿模型	幼儿照护	能够进行体温测量、心肺复苏、婴幼儿八大系统保育、幼儿生长检测、抚触操

幼儿园模拟教室	幼儿教材、物品摆放柜	幼儿园游戏 幼儿教育活动 幼儿游戏活动实训 说课 试教	学会基本的幼儿园教学技能、 教师口语表达能力可以熟练 讲授幼儿园五大领域的课程， 教育与游戏活动设计
语言实训室	通用量角器、握力计、背力计等	幼师英语教学 英语语音项目 口语技能训练 教师语言项目	通过普通话二级甲等考试
录播室（现代教育技术实训室）	录播信息化设备	录课	学会基本的幼儿园教学技能、 教师口语表达能力可以熟练 讲授幼儿园五大领域的课程， 教育与游戏活动设计
演艺厅	表演信息化设备	儿童舞蹈创编技能 钢琴演奏技能 声乐表演技能	能开展一场独具学前教育专业特色的毕业汇报演出

3.校外实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备的幼儿园，与学校建立稳定合作关系成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据学前教育专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园教师、幼儿园行政管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前幼儿园教师的职业核心能力，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业能力训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，建立保证实习学生日常工作、学习和生活的规章制度，依法依规保障学生基本权益。

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
1	北京蓝天幼教科技公司黄石宏维幼儿园	岗位实习	1.构成本区域的幼教联盟； 2.校园双方在教学、科研、 实习实训、实践、社会服务 等方面建教学课程、共享师 资力量、共监教学质量、共担学生就业
2	黄石政府机关幼儿园团城山分园	岗位实习	
3	华中师范大学附属幼儿园	岗位实习	
4	黄石政府机关幼儿园	认知实习	
5	黄石市委机关幼儿园	认知实习	
6	黄石市天宝艺术幼儿园	认知实习	
7	和乐时代幼儿园	认知实习	主要在实习方面开展深入教学互动合作，是经我院遴选、考核评估后，建立的长期稳定的实习基地。
8	和乐上城幼儿园	认知实习	
9	和乐百瑞景幼儿园	认知实习	
10	下陆区中和幼儿园	生产性实习	
11	金宝贝国际早教中心	生产性实习	
12	中和花湖幼儿园	认知实习	

4.素质教育基地

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
1	黄石市儿童福利院	志愿服务	开展教学辅助志愿服务活动,助力儿童的作业辅导和兴趣拓展
2	大冶殷祖镇江畈村映山红茶园基地	白茶文化节	通过文艺汇演助力殷祖白茶文化节
3	湘鄂赣边区鄂东南革命烈士陵园	思政实践	开展思政实践，到陵园纪念革命先辈，学习党史文化
4	龙港革命旧址	思政实践	参观革命旧址，感受革命精神，陶冶学生情操，珍惜当下生活

（三）教学资源

1.使用的教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	学前儿童心理发展	十四五规划	南京师范大学出版社	刘军	2022.01
2	学前儿童卫生与保健	十四五规划	南京大学出版社	李海芸	2022.01
3	幼儿园环境创设	十四五规划	湖南师范大学出版社	成燕	2022.09

4	幼儿园教育活动设计与实施与指导	十四五规划	东北师范大学出版社	王文乔	2024.02
5	幼儿行为观察与指导	十四五规划	东北师范大学出版社	孙诚	2023.12
6	乐理与视唱练耳	十四五规划	中国财政经济出版社	张建平	2022.08
7	幼儿园教师职业道德	十四五规划	北京师范大学出版社	左志宏	2020.07
8	美术与幼儿美术创作	十四五规划	东北师范大学出版社	肖鑫鑫	2021.12
9	钢琴基础与幼儿歌曲伴奏	十四五规划	湖南师范大学出版社	曾媛宇	2022.03

2.网络课程

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国学前教育研究会	http://www.cnsece.com/
2	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org/member/login.htm#/webLoginIndex
3	智慧职教 MOOC	https://mooc.icve.com.cn/cms/index.htm
4	中国教师资格网	https://www.jszg.edu.cn/portal/home/index
5	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
6	幼儿园语言活动设计与实施（中国大学 MOOC）	https://www.icourse163.org/course/QZYS-1206312828?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ber/login.htm#/webLoginIndex
7	幼儿园环境创设与利用（中国大学 MOOC）	https://www.icourse163.org/course/AYYS-1207000805?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
8	幼儿游戏与指导（中国大学 MOOC）	https://www.icourse163.org/course/QZYS-1206312828?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ber/login.htm#/webLoginIndex
9	幼儿行为观察与指导（中国大学 MOOC）	https://www.icourse163.org/course/YAPT-1206301815?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
10	幼儿歌曲弹唱（中国大学 MOOC）	https://www.icourse163.org/course/NTNC-1468768172?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
11	幼儿园教育活动设计与指导（智慧职教）	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yeyzjy044lz318
12	学前教育专业综合实训（智慧职教）	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xqjkmy053dyt140

3.图书文献目录

序号	书籍名称, 主编	出版社	出版时间
1	学前教育管理学, 张燕	北京师范大学出版社	2003 年 10 月
2	幼儿健康活动指导, 霍力岩	北京师范大学出版社	2016 年 8 月
3	童年的秘密, 蒙台梭利	人民教育出版社	2008 年 7 月
4	家庭教育, 陈鹤琴	华东师范大学出版社	2005 年 5 月
5	窗边的小豆豆, 黑柳彻子	南海出版社	2011 年 3 月
6	学前特殊儿童教育, 雷江华	华中师范大学出版社	2009 年 2 月
7	林间最后的小孩—拯救自然缺失症儿童, 理查德·洛夫	湖南科学技术出版社	2011 年 4 月
8	儿童游戏通论, 刘焱	北京师范大学出版社	2004 年 5 月
9	学前教育学, 刘晓东、卢乐珍	南京师范大学出版社	2004 年 2 月
10	3-6 岁儿童学习与发展指南解读, 李季湄	人民教育出版社	2013 年 6 月

4.产教融合资源

序号	产教融合基地名称	合作内容
1	黄石市星月幼教集团	人才培养、教师发展、实习实践、资源共建
2	黄石市市政府机关幼儿园	专业规划、课程设置、教材编写、师资培训、实习实训、就业指导
3	黄石市市委机关幼儿园	专业规划、课程设置、教材编写、师资培训、实习实训、就业指导
4	黄石市民办幼教协会	人才培养、教师发展、实习实践、资源共建
5	黄石市金山幼儿园王坛分园	人才培养、教师发展、实习实践、资源共建
6	黄石市金山幼儿园路平分园	人才培养、教师发展、实习实践、资源共建

（四）教学方法

1.讲授法：通过教师的讲解和演示，向学生传授相关理论知识和实践技能。教师可以采用课堂讲解、案例分析、多媒体展示等方式，帮助学生理解和掌握专业知识。

2.实践教学法：鼓励学生积极参与实践活动，通过实地考察、实习实训、角色扮演等形式，让学生亲身体验幼儿园的实际工作，提升他们的实践能力和专业素养。

3.问题导向学习法：通过提出具体问题和情境，引导学生进行思考和探索。教师可以提供实际案例、研究问题或团队项目等，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

4.小组讨论法：组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的观点和经验，促进互动和合作。这种方法可以培养学生的团队合作能力、沟通能力和批判性思维能力。

5.案例分析法：通过分析真实或虚拟的案例，让学生运用所学知识和技能解决问题。教师可以引导学生分析案例中的挑战和可能的解决方案，培养学生的问题解决能力和判断力。

6.情景模拟法：通过模拟真实的幼儿园环境和情景，让学生扮演相关角色，面对各种情况和挑战，并进行实时反馈和讨论。这种方法可以培养学生的应变能力和决策能力。

7.研究性学习法：鼓励学生参与独立或团队的研究项目，进行实证研究、文献综述等，培养他们的科研能力和创新意识。

（五）学习评价

全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕“岗课赛证”综合育人，体现过程性评价、多元性评价，引入增值评价，注重学生个人成长。具体建议如下：

1.素质评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	社会主义核心价值观践行情况	学院	德育分
2	师德规范	贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
3	教育情怀	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书

2.知识评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	学前儿童身体发育的知识	幼儿生理发育特点；常见病的诊断与预防；意外伤害的处理。	教师	试卷
2	学前儿童心理发展的知识	学前儿童个性发展特点；学前儿童社会性发展特点。	教师	试卷
3	保育与教育知识	幼儿园五大领域教学知识；幼儿园班级管理知识；学前教育性质、目标与内容、原则与方法。	教师	试卷
4	人文社会与科学素养知识	中国经典文献、寓言故事	教师	心得总结
5	现代信息技术知识	计算机文化、计算机软件和简单的网络知识；Windows11操作系统的使用方法；常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法。	教师	试卷
6	学前教育前沿知识	中外学前教育的新动态	教师	学习总结

3.能力评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	游戏活动能力	幼儿园游戏活动设计与指导	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
2	教育教学能力	幼儿园五大领域活动设计与实施	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
3	班级管理能力	幼儿园一日生活组织与管理	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
4	综合育人能力	家园合作、幼小衔接、社区资源利用	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
5	教学反思能力	教学活动的反思与改进	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
6	沟通合作能力	教学团队内部的协商与合作	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
7	课件制作能力	信息化手段的运用	教师	考核分数
8	教学口语能力	普通话、 幼儿故事讲述	普通话测评员	普通话证书
9	艺术活动能力	弹琴、演唱、 舞蹈、手工、 书写	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书

（六）质量管理

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索发展评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

(一) 学分要求

本专业学生至少须修满课堂教学课程 131 学分,其中公共基础课 47 学分,专业课 84 学分,另外取得素质活动 9 学分方可毕业。

(二) 其他条件

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》,测试的成绩达到 50 分以上。

十、附件

人才培养方案论证意见

专业名称(方向)	学前教育		专业代码	570102K
论证时间	2024 年 7 月 15 日			
专业群建设指导委员会论证意见				
本人才培养方案，依照技术技能人才培养的要求，对接了学前教育专业主要岗位能力要求，专业培养目标定位准确，课程体系设置合理，可以按照方案执行，在执行过程中，需进一步完善课程标准，并按照课程标准组织教学。 主任委员签名：吕晓涛 2024年7月15日				
专业群建设指导委员会论证结论				
合格 (√)； 基本合格 ()				
专业群建设指导委员会人员信息及签名				
姓 名	职务(职称)	工 作 单 位	签 名	
周 静	教授	湖北工程职业学院	周静	
殷永松	副教授	湖北工程职业学院	殷永松	
吕晓涛	高级讲师	市教育局	吕晓涛	
邓李梅	教授	湖北师范大学	邓李梅	
秦振飙	讲师	湖北师范大学	秦振飙	
阮琼刚	教授	湖北理工学院	阮琼刚	
李 龙	副教授	武昌职业学院	李龙	
李奇波	副教授	省幼儿师范高等专科学校	李奇波	
柯 娟	园长	黄石市市委机关幼儿园	柯娟	
朱丽丹	园长	黄石政府机关幼儿园	朱丽丹	