

湖北工程职业学院

建筑工程技术专业

人才培养方案

(高职 2024 级三年制)

制定负责人: 朱淳钊

教研室审核人: 孙丽

学院审核人: 朱熙



制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（2019年）》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（2019年）》《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》有关要求，在《湖北工程职业学院2024级人才培养方案制（修）订原则意见》的指导下，由建筑工程技术专业建设指导委员会进行了论证，经过建筑与环境艺术学院党政联席会审议同意，上报学校党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制三年制建筑工程技术专业，自2024年9月开始实施。

参与制订人员

朱淳钊	湖北工程职业学院	专业负责人
程 涛	湖北理工学院	教授/院长
朱 熙	湖北工程职业学院	副教授/院长
胡国林	黄石职教教研室	研究员/职教室主任
张开源	湖北合联监理公司	教授/高工
李焕明	黄石市焕璟工程咨询有限公司	高级工程师/总经理
丁 凡	中国管理科学院（武汉分院）	工程师
马玲玲	湖北工程职业学院	副教授/副院长
孙 丽	湖北工程职业学院	教研室主任
郑 鹭	湖北工程职业学院	讲师
朱泽彬	湖北工程职业学院	讲师
陈 翠	湖北工程职业学院	讲师
孙 亮	湖北冶勘地质工程有限公司	2019级毕业生
占志传	中铁十一局集团城市轨道工程有限公司	2020级毕业生
宫喜斌	中国葛洲坝集团路桥工程有限公司	2020级毕业生

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 工作任务与职业能力分解	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 课程结构图	6
(二) 课程要求	7
(三) 课证课赛融通课程一览表	22
七、教学进程总体安排表	23
(一) 教学活动周分配表	23
(二) 教学进程安排表	23
(三) 课程课时学分结构	25
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	33
九、毕业要求	35
(一) 学分要求	35
(二) 职业资格证书	35
(三) 其他条件	35
十、附件	38
(一) 人才培养方案论证意见	38
(二) 课程修订情况一览表	39

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

代 码：440301

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生可根据实际情况延长修业年限，最长不超过 5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要就业岗位(群)	职业资格证书
土木建筑大类(44)	土建施工类(4403)	土木工程建筑业(48)	建筑工程技术人员 2-02-18 (GBM 20218)	土建施工员	施工员等七大员
			建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)		建筑信息模型技术员
		房屋建筑业(47)	建筑工程技术人员 2-02-18 (GBM 20218)		施工员等七大员
			建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)		建筑信息模型技术员

（二）工作任务与职业能力分解

职业	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
建筑工程技术人员	土建施工员	1. 施工组织策划	1.能够参与编制施工组织设计 2.能够参与编制专项施工方案 3.能够制定相关管理制度	建设法规 建筑构造 建筑结构 工程岩土 建筑工程技术 建筑施工组织 建筑设备与识图 建筑信息模型应用 岗位实习	土建施工员证书、二级建造师

	2. 施工技术管理	1.能够识读施工图和其他工程设计、施工等文件。 2.能够编写技术交底文件，并实施技术交底。 3.能够正确使用测量仪器，进行施工测量。	建筑构造 建筑结构 地基与基础 建筑施工技术 建筑施工组织 建筑工程测量 建筑设备与识图 岗位实习	
	3. 施工进度成本控制	1.能够正确划分施工区段，合理确定施工顺序。 2.能够进行资源平衡计算，参与编制施工进度计划及资源需求计划，控制调整计划。 3.能够进行工程量计算。 4.能够进行初步的工程计价。 5.能够进行施工平面布置的动态管理。	建筑构造 建筑工程计量与计价 建筑施工技术 建筑施工组织 岗位实习	
	4. 质量安全环境管理	1.能够确定施工质量控制点，参与编制质量控制文件、实施质量交底。 2.能够实施施工安全防范重点。 3.能够参与编制职业健康安全与环境技术文件，实施安全和环境交底。 4.能够选择对应工种的施工机械及熟知运行操作规程。 5.能够识别、分析、处理施工质量缺陷和危险源。 6.能够参与施工质量、职业健康安全与环境问题的调查分析。	建筑施工技术 建筑工程质量与安全管理 建筑施工组织 建筑信息模型应用 建筑工程资料管理 毕业设计	
	5. 施工信息资料管理	1.能够记录施工情况 2.能够编制相关工程技术资料。 3.能够利用专业软件对工程信息资料进行处理。	建筑施工组织 建筑工程资料管理 建筑施工技术 建筑信息模型应用 毕业设计	
资料员	6.资料计划管理	1.能够参与编制施工资料管理计划。 2.能参与建立施工资料管理规章制度。	建设法规 建筑工程资料管理	资料员 证书、 二级建造师
	7.资料收集整理	1.能够建立施工资料台账。 2.能够编制施工资料及进行施工资料交底。 3.能够收集、审查、整理施工资料。	建筑制图与 CAD 建筑施工技术 建筑施工组织 建筑工程资料管理 毕业设计	
	8.资料使用保管	1.能够、检索、处理、存储、传递、追溯、应用施工资料。 2.能够安全保管施工资料。	建筑工程资料管理 建筑信息模型应用	

		9. 资料归档移交	1. 能够对施工资料进行立卷、归档。 2. 能够对施工资料进行封存和安全保密工作。 3. 能够对施工资料进行验收。	建筑工程资料管理 建筑信息模型应用	
		10. 资料信息系统管理	1. 能够参与建立施工资料计算机辅助管理平台。 2. 能够应用专业软件进行施工资料的处理。	建筑工程资料管理 建筑信息模型应用	
建筑信息模型技术员	建筑信息模型技术员	11. BIM 模型构建	1. 能设置 BIM 建模工作环境和设计建模流程。 2. 建立专业构件的模型和设定相关参数。	建筑信息模型应用	BIM 建模师、二级建造师
		12. 专业协调及应用	协调项目各个专业之间的关系。	建筑信息模型应用	
		13. BIM 数据及文档的导入导出	能进行 BIM 数据及文档的导入导出。	建筑信息模型应用	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑制图、建筑材料、建筑力学、建筑构造、建筑结构、工程测量、工程岩土等知识，具备解决一般建筑工程施工技术问题，以及建筑施工合同管理、进度管理、质量管理、安全管理、技术资料管理和成本控制等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事建筑施工技术与施工管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，

具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量、环保、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄，心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 具有建筑工程领域一般性工程伦理和跨界整合资源的意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识。

(4) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、

建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识。

- (5) 掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识。
- (6) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识。
- (7) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识。
- (8) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。
- (9) 掌握房屋建筑领域相关法律法规的基本知识。

3.能力

- (1) 具有识读建筑工程施工图、绘制土建工程竣工图的能力；
- (2) 具有建筑材料进场验收、保管、检测及应用的能力；
- (3) 具有施工测量放线和技术复核的能力；
- (4) 具有一般建筑工程施工计算，判断和分析施工中的一般结构问题，处理施工中的一般技术问题的能力；
- (5) 具有编制分部分项工程施工技术文件，并组织指导施工的能力；
- (6) 具有一般建筑工程施工进度、质量、安全、技术资料、施工成本管理的能力；
- (7) 掌握房屋建筑领域相关法律法规，具有安全至上、质量第一、节能减排意识；
- (8) 具有一定的创新能力，能够适应建筑业数字化转型升级；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程结构图



(二) 课程要求

1. 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>课程目标: 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重要意义,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定四个自信,增强社会责任感和历史使命感,争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。</p> <p>主要内容: “十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”。</p> <p>教学要求: 教学组织注重教学的思想性、理论性、亲和力和针对性,打造有高度有深度有温度的课程。要立足时代教学,处理好国际、国内和学生自身的时空联系和逻辑关系,提升教学内容的立体性。注重理论联系实际,使学生能在知行合一中增强本领,在中国式现代化中大有作为。</p>	48	3
2	思想道德与法治	<p>课程目标: 筑牢理想信念之基,践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法法律权威,养成思想道德素质和法治素养。</p> <p>主要内容: 马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>教学要求: 借助网络教学平台,优化教学内容,实施线上线下混合式教学;采用过程性评价与阶段性评价相结合的评价方式,及时反馈学生的学习效果。</p>	48	3
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标: 正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用,掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质,正确认识社会发展规律,认识国家的前途和命运,认识自己的社会责任,确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想,树立马克思主义世界观、人生观和价值观。</p> <p>主要内容: 马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用。</p> <p>教学要求: 本课程理论性较强,教师在实际教学过程中要注意理论和实际的结合,从社会现实,学校环境和学生实际出发,提升学生运用中国化时代化马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析与解决问题的能力。</p>	32	2
4	军事理论与国防教育	<p>课程目标: 了解军事基础知识,掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、养成综合国防素质。</p> <p>主要内容: 国防的内涵、中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备,实践教学包括我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。</p> <p>教学要求: 1.严格按纲施教、施训和考核,确保教学质量。2.军训环节由军地双方共同完成,不得开展商业化运营和市场化运</p>	148	2

		作。3.发挥课堂主渠道作用，并重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用。		
5	形势与政策	<p>课程目标：掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。</p> <p>主要内容：全国高校形势与政策课确定的有关教学专题。</p> <p>教学要求：本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。</p> <p>教学要求：本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。</p>	16	1
6	体育与健康	<p>课程目标：掌握球类、操类等体育知识和运动技能，养成体育素养和健全人格，提高职业适应能力，具备终身锻炼的能力，培养终身锻炼的健康习惯。</p> <p>主要内容：本课程内容分为基础模块与拓展模块。基础模块：体育健康基本知识、体育游戏、体质健康测试达标训练、基础体能与职业体能。拓展模块：专项运动技能、职业适应性。</p> <p>教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；落实立德树人根本任务、提升学生综合素质。以“健康第一”的指导思想作为教学的基本出发点，以身体练习为作为体育课程的主要载体；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，强化身体素质练习及《国家学生体质健康测试标准》内容在课内的体现，提高课程对学生健康的促进作用；以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。</p>	128	12
7	大学生心理健康	<p>课程目标：了解心理健康的标标准及意义，具备自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，具备自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高心理素质，实现全面发展。</p> <p>课程内容：大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对。</p> <p>教学要求：教学要以学生为主体，充分利用现代信息技术手段，及时了解学生学习效果。教学方式采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法。教学评估以学生解决实际问题的能力为评估重点，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	32	2

2. 公共基础限选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	劳动教育	<p>课程目标: 掌握日常生活劳动和本专业劳动知识,了解相关的法律法规。树立正确的劳动观念,具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。</p> <p>主要内容: 课程分为劳动知识、劳动实践 2 个模块。劳动知识包含劳动素养、劳动技能、法律法规 3 个专题。劳动实践包含专业实训、社会实践 2 个专题。</p> <p>教学要求: 1.劳动实践与专业实训结合。2.劳动实践注重体劳动体验感与课程目标相结合。3.开设“菜单式”志愿劳动项目,增强学生公益性劳动意识。4.评价与反馈:通过学习过程与学习成果相结合的评价,及时反馈学生的学习效果,促进学生不断进步。</p>	48	2
2	中国优秀传统文化	<p>课程目标: 了解中华传统文化蕴含丰富的人文素养、道德观念、哲学思想、历史智慧和艺术审美,认同和尊重民族优秀传统文化,建立文化自信,并积极主动传播和弘扬民族文化。培养良好的道德品质、行为习惯、思维能力,形成更加全面的人格发展。</p> <p>主要内容: 本课程内容涵盖“传统文学”“传统哲学”“传统技艺”“传统建筑”“传统演绎”“传统书画”“传统美食”“传统医药”“传统风俗”“传统道德”10 个模块。</p> <p>教学要求: 课程采取教师线下授课为主,学生线上云课堂自学作为补充的方式,实施线上线下混合式教学。教学要坚持以下 3 点要求: 1.将习近平新时代中国特色社会主义思想与优秀传统文化学习相结合,围绕社会主义核心价值观,传授古今知识,涵育文学文化素质,提高学生的思辨能力。2.树立坚定的共产主义理想信念,培养高尚的道德情操,践行与时俱进的创新理念,弘扬伟大的爱国主义精神。3.以文学和文化为助力,树立大学生正确的人生观、世界观、价值观。</p>	16	2
3	大学生创业基础	<p>课程目标: 熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策。具备市场调研与分析能力、商业计划撰写能力、项目管理能力、财务规划与分析能力、团队协作与领导能力、创新思维与解决问题的能力。</p> <p>主要内容: 市场调研与分析、商业计划撰写、项目管理、财务规划与分析、创业法律法规。</p> <p>教学要求: 1.坚持立德树人,发挥创新创业教育课程的育人功能。2.落实核心素养,贯穿创新创业教育教学全过程。3.突出职业特色,加强创业实践能力培养。4.提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。5.尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。</p>	36	2
4	职业发展与就业指导	<p>课程目标: 落实立德树人的根本任务,践行社会主义核心价值观,了解职业兴趣和未来发展方向,具备就业竞争力。增强职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观。</p> <p>主要内容: 职业规划力、就业营销力、就业保护力、职业发展力。</p>	32	2

		教学要求: 落实立德树人, 聚焦核心素养。尊重学生个体差异, 促进学生个性化发展。运用新时代新背景下教与学的方法。利用信息化技术, 提高教学效果。		
5	职业素养	<p>课程目标: 养成良好的职业人文素养。具备职业发展的核心能力和素质, 实现个人职业生涯可持续发展, 成为被企业、行业认可的高素质的技能性人才。</p> <p>主要内容: 职业规划、职业道德、职业技能、职业素养、职业发展、学习管理、创新能力。</p> <p>教学要求: 落实立德树人, 聚焦核心素养。突出学生主体地位, 丰富教学手段。尊重学生职业素养个体差异, 全面提高学生综合素质。利用信息化技术, 提高教学效果</p>	32	2
6	现代信息技术	<p>课程目标: 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 具备团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力。</p> <p>主要内容: 本课程的学习内容分为基础模块和拓展模块。基础模块: 文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述以及信息素养与社会责任。拓展模块: 根据各专业的属性和特点, 将拓展模块的项目设计为物联网技术在智能工厂、智慧交通物流、智慧教育、智慧医疗等行业的应用。</p> <p>教学要求: 课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标, 在全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务的基础上, 突出职业教育特色, 提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	48	3
7	大学生美育	<p>课程目标: 掌握绘画、音乐等不同艺术形式的特点和欣赏方法, 具备对自然、社会、艺术等领域的一定感知和欣赏能力, 能够创造性表达自己的情感、思想和审美体验。能够运用一定的审美标准和价值观, 对生活、职业中的美与丑、善与恶进行独立的判断与分析, 适应社会和个人发展的需求。</p> <p>主要内容: 课程内容涵盖以下几个方面: “艺术基础知识”“艺术实践”“设计思维与创意培养”“文化传承与民族艺术”“数字媒体与现代艺术”“审美鉴赏与批评”“情感教育与人格培养”7个模块。</p> <p>教学要求: 1.个性化教学: 关注学生的个体差异, 提供多样化的学习路径和项目, 鼓励学生根据兴趣和特长选择美育课程, 激发内在学习动力。2.实践导向: 强调理论与实践相结合, 通过丰富的艺术实践活动, 如工作坊、艺术创作、文化考察、艺术展览参观等, 增强学生的动手能力和创新意识。3.融合专业教育: 收集专业教学中美学应用的典型案例, 将美育与专业课程融合。</p>	32	2
8	健康教育	<p>课程目标: 掌握健康生活方式、常见疾病预防、安全应急与避险的基本知识。具备解决学习和生活中遇到的健康问题的能力。树立正确的健康观, 提高自我保健和预防疾病的能力。</p> <p>主要内容: 课程包含生活方式与健康、营养膳食与健康、体重控</p>	16	1

		制与健康、常见病的行为预防、安全应急与避险等主题内容。 教学要求: 利用智慧职教平台进行线上授课,引导学生自主学习。引入真实案例,以学生为主体,组织分组,以讨论法为主开展教学。课程考核评价采用过程考核与终末考核相结合方式完成课程评价。		
9	职业应用 数学	课程目标: 掌握函数、极限与连续、一元函数微分学、一元函数积分学、微分方程等基本概念,能够进行数学运算,具备一定逻辑推理能力、数学建模技能力。 主要内容: 课程内容分为五个模块,分别是函数,极限与连续,一元函数微分学,一元函数积分学,微分方程。 教学要求: 1.落实立德树人,聚焦核心素养。2.突出主体地位,改进教学方式。3.体现职业特色,注重与专业相结合的实践应用。4.利用信息技术,提高教学效果。	48	3
10	职业通识 英语	课程目标: 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段,根据语境运用恰当的策略,理解和表达口头和书面话语的意义,有效完成日常生活和职场的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心与同情心,践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 主要内容: 课程包含基础模块和拓展模块。基础模块主要包括主体类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略6部分。拓展模块包含职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语3部分。 教学要求: 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能;落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程;突出职业特色,加强语言实践应用能力培养;提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变;尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。	64	4
11	安全教育	课程目标: 了解交通安全、消防安全、网络安全、人身安全、财产安全等基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能,提高防灾避险能力、风险认知能力。增强安全意识,树立对他人和社会的安全责任感,共同维护社会安全稳定。 主要内容: “安全与法制”“用电安全”“人身安全”“交通安全”“网络安全”“财产安全”“应急与救护”。 教学要求: 1.采用案例分析、小组讨论、模拟演练、实地参观等教学方法,激发学生的学习兴趣和参与度。2.注重培养学生的实践能力,安排一定的实践教学环节,加强安全防护技能的训练。3.加强与公安、消防等相关部门的合作,邀请专业人员进行讲座和指导。	32	2

3.公共基础任选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	华夏文明 (慕课)	<p>课程目标: 了解华夏文明从远古到现代的发展脉络，包括各个历史时期的重大事件、重要人物、主要文化成就等；认同华夏文明的核心价值观，如仁爱、诚信、礼义、智慧等；热爱华夏文明，增强文化自信，树立积极向上的人生态度和价值观。</p> <p>主要内容: 华夏历史发展脉络、哲学思想、文学艺术、科技成就、传统习俗、当代传承与发展。</p> <p>教学要求: 教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。对于华夏文明中的核心价值观念、具有重大影响力的历史事件和人物、独特的艺术形式及重要科技发明等内容，要进行重点讲解和分析，引导学生深入理解其内涵和意义。</p> <p>结合当代社会的发展和需求，探讨华夏文明在现代社会中的价值和应用，使学生认识到华夏文明的传承与创新的重要性。</p>	16	1
2	唐诗鉴赏 (慕课)	<p>课程目标: 了解唐诗的发展历程，包括初唐、盛唐、中唐、晚唐各个时期的主要诗人、诗派及诗歌特点；掌握唐诗的基本体裁，如五言绝句、七言绝句、五言律诗、七言律诗等的格律要求和艺术特色熟悉唐诗中的经典意象、典故和文化背景，加深对唐诗内涵的理解；能够从诗歌的语言、意境、情感、表现手法等方面进行深入解读；感受唐诗的魅力，传承和弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>主要内容: 唐诗概览、唐诗繁荣的原因、唐诗的分期、诗人及作品赏析。</p> <p>教学要求: 教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。学生阅读一定数量的唐诗作品后，撰写读书笔记或赏析文章；教师采取考勤、自学情况、作业情况、课程考核等多元化考核方式，完成对学生学习情况的客观评价。在考核中鼓励学生提出独特的见解和创新的观点，尊重学生的个性表达和审美感受。</p>	16	1
3	宋词鉴赏 (慕课)	<p>课程目标: 了解宋词的发展历程，包括北宋、南宋不同时期的主要词人和词派，以及其风格特点和演变规律；掌握宋词的基本体裁和格律要求，如词牌的种类、句式结构、押韵规则等；熟悉宋词中的经典意象、典故和文化背景，深入理解宋词所表达的情感、思想和审美价值；通过欣赏宋词的优美语言、独特意境和深刻情感，提高对文学艺术的感悟和评判能力；感受宋词的魅力，传承和弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>主要内容: 宋词从北宋初期到南宋末期的发展历程，包括各个时期的代表词人、词风特点以及社会文化背景对宋词发展的影响；柳永、苏轼、李清照、辛弃疾等重要词人的作品，不同风格流派的魅力。</p> <p>教学要求: 教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的</p>	16	1

		设计,学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。教师要结合文化背景解读词人及词人的相关作品,帮助学生更好地理解宋词所反映的时代风貌和人们的思想情感,阐释宋词中的典故、文化符号,加深学生对传统文化的认识。		
4	明清小说 (慕课)	<p>课程目标:了解明清小说的发展历程和主要阶段,熟悉不同时期的代表作品和作家;掌握明清小说的主要题材类型,如历史演义、英雄传奇、神魔小说、世情小说等的特点;认识明清小说所反映的社会历史、文化风俗和思想观念;能够从情节结构、人物塑造、语言风格、主题思想等方面进行深入解读。</p> <p>主要内容:明清小说概述、小说时代背景、明清传奇小说、明代四大奇书、清代四大流派。</p> <p>教学要求:教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计,学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。教师可以组织学生对不同类型的明清小说进行比较,如历史演义与英雄传奇、神魔小说与世情小说等,分析其异同点。可以将明清小说与其他时期的文学作品进行对比,帮助学生更好地理解明清小说的独特之处。</p>	16	1
5	现当代散文 名篇 鉴赏 (慕课)	<p>课程目标:了解现当代散文的发展历程、主要流派和代表作家;掌握现当代散文的文体特点、艺术手法和审美价值;熟悉不同主题的现当代散文名篇,如乡土情怀、人生感悟、自然之美;能欣赏现当代散文的优美文字和深刻内涵,提高对文学艺术的感悟和评判能力。</p> <p>主要内容:涵盖不同时期、不同风格的现当代散文名篇,包括鲁迅、朱自清、老舍、沈从文、杨绛、余秋雨等众多作家的作品;兼顾不同主题,如乡土记忆、都市风情、人生哲思、自然感悟。</p> <p>教学要求:教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计,学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。教师在云课堂设计教学活动环节,可以组织学生对不同作家的作品进行比较分析,探讨他们的创作风格、艺术特色和思想内涵的异同。要鼓励学生将现当代散文与古代散文进行对比,帮助学生更好地理解现当代散文的创新与发展。</p>	16	1
6	数学文化	<p>课程目标:理解数学的价值和文化,掌握数学思想和方法,了解数学在人文科学和自然科学中的重要作用,应用数学解决现实问题。</p> <p>主要内容:1.数学简史; 2.数学人物; 3.纯粹数学的一些基本概念; 4.数学应用例谈。</p> <p>教学要求:主要包括帮助学生理解数学在人类文明发展过程中的作用,数学与现实世界的联系,帮助学生逐步形成正确的数学观。让学生认识到数学的价值,欣赏数学的美,并了解数学与其他知识领域的联系。</p>	16	1
7	应急救护	<p>课程目标:掌握基本的急救知识和技能。具备在紧急情况下进行有效的自救和互救的能力。养成急救意识和自我保护能力。</p> <p>主要内容:课程包含急救基础、心肺复苏、创伤急救、常见急症处理和意外伤害应对等主题内容。</p>	16	1

		教学要求: 理论与实践相结合, 注重实践操作能力的培养。强调操作规范, 开展模拟演练, 提高学生的应急反应能力和实际操作能力。教学过程中注重安全教育。		
8	营养学 修养 (慕课)	课程目标: 掌握基本的营养学知识和健康饮食原则。提高对营养与健康关系的认识, 树立健康的饮食观, 养成良好饮食习惯。 主要内容: 课程包含营养学基础、食物的选择、膳食指南、营养与疾病、减重饮食、特殊饮食等主题内容。 教学要求: 利用智慧职教平台进行线上授课, 引导学生自主学习。强调科学性和实用性, 确保学生能够将知识应用于日常生活中。引入案例分析, 增强学生对营养学知识的理解和应用。课程考核评价采用过程考核与终末考核相结合方式完成课程评价。	16	1

4.专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	建筑材料	课程目标: 了解有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识和基础知识; 熟悉主要建筑材料的检测程序、方法等检测技术; 掌握建筑工程材料中常用的建筑材料的品质、规格、性能, 了解材料在储运、验收 必须注意的有关问题; 掌握常用建筑材料的主要技术性质; 熟悉常用建筑材料的质量检测技术及相应标准规定。树立节材、节能、低碳环保、绿色施工的意识, 培养开拓创新精神。 主要内容: 建筑材料的分类及技术标准; 常用建筑材料(钢筋、水泥、混凝土、砂浆、防水材料等)定义、分类、技术性质及主要应用; 主要建筑材料的检测程序、方法等检测技术。 教学要求: 紧密结合实际, 通过材料实验和案例分析等方式, 将理论知识与实践技能有效融合, 采用讲授、讨论、实验、案例分析等多种教学方法, 提高学生的学习兴趣和参与度, 增强教学效果。	32	2
2	建筑力学	课程目标: 了解一般建筑结构的组成方式, 了解建筑结构的受力性能的基本概念和必要的基础知识, 对结构内力、应力及位移的分析问题具有初步的计算能力。锻炼严密的逻辑思维能力、分析问题解决问题的能力、团队合作的能力, 树立终身学习的意识。 主要内容: 静力学基本概念、基本理论、平衡计算; 静定结构的内力分析; 杆件的应力与强度计算; 压杆稳定。 教学要求: 课程属于专业基础课, 在本专业工作中工程结构受力分析时需要使用本课程内容, 本课程教与学应当在教室开展, 教学方法应当采用适合学生特点的方法, 本课程采用过程性评价方法, 根据模块进度检验学生学习产出是否达标。	32	2
3	建筑结构	课程目标: 了解建筑结构的基本知识, 熟悉建筑结构计算的基本知识如作用效应、结构抗力、基本设计方法等, 掌握抗震设防设计及构造措施, 掌握钢筋混凝土材料性能及钢筋混凝土结构基本构件的受力特点和构造要求, 掌握砌体结构基本构件的	32	2

		<p>受力特点和构造要求，掌握钢结构构件的受力特点和构造要求，了解装配式混凝土结构。树立安全责任意识，培养遵纪守法的职业道德、精益求精的大国工匠精神。</p> <p>主要内容：；建筑结构基本知识、建筑结构计算基本知识，抗震基本知识、混凝土结构基本知识、装配式混凝土结构、砌体结构、钢结构、结构施工图、结构工程 BIM 应用。</p> <p>教学要求：课程要求理论与实践相结合，注重基础能力培养，适应行业需求。采用 过程性评价方法，根据 模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>		
4	建筑工程测量	<p>课程目标：熟练掌握全站仪、水准仪等主要测量仪器的构造和使用方法，一般测量工具的构造与使用方法；熟练掌握角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘等测量工作；掌握比较完善系统的普通测量基本知识和本专业测量的基本知识；理解小地区控制测量、测设的基本工作、线路曲线测设；了解光电测绘仪、GPS 等现代仪器的构造，掌握其使用方法和土建工程中的应用。培养严谨规范的职业素养，务实、认真的学习和工作态度。</p> <p>主要内容：工程测量概论及误差基本知识；水准测量的原理及应用；角度测量；距离测量与直线定向；小区域控制测量；GPS 测量简介；地形测量及应用；施工测量的基本应用。</p> <p>教学要求：课程教与学应当在测量实训室中开展，教学方法应当采用以实践教学方法为主，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>	64	4
5	工程岩土	<p>课程目标：掌握建筑物的定位、放线及标高控制方法；掌握土方工程施工工艺和技术要求；掌握地基处理和加固方法；掌握基础工程施工方法、施工工艺和技术要求；了解土方工程和基础工程施工的机械设备。培养踏实肯干、吃苦耐劳的科学工作态度。</p> <p>主要内容：土的物理性质、分类、有关参数及应用；土的力学性能、应力和变形计算；地质勘察报告的阅读与应用；常见基础的结构设计、地基的常用处理技术和应用；基坑支护施工与检测；浅基础工程施工；桩基础工程施工；降排水与地基处理。</p> <p>教学要求：注重理论知识与实践操作的结合，通过实验、实习和案例分析，让学生在实践中掌握工程岩土的知识和技能。教授学生岩土学的基本理论、岩土的物理、力学性质以及岩土分类和鉴定方法，使学生能够全面理解岩土的基本特性。讲解岩土工程施工的技术和方法，如浅基础施工、深基础施工、地基处理、边坡防护等，使学生熟悉岩土工程施工的常见工艺。</p>	64	4
6	建筑设备与识图	<p>课程目标：掌握工程施工图的识图方法，能够熟练地识读工程施工图，并且能够根据施工图进行安装工程工程量的计算，掌握建筑设备安装及相关材料的性能、安装的原则及施工要点和注意事项，熟悉设备安装验收的流程。培养认真负责的工作态度、团队合作精神。</p>	32	2

		<p>主要内容: 建筑设备基本知识、建筑设备图纸类型、建筑电气设备、给排水设备、供暖通风与空调设备、建筑设备节能减排。</p> <p>教学要求: 教授学生建筑设备的基本知识和原理，包括建筑电气、给排水、供暖通风、空调系统等，使学生能够全面理解各类设备的功能和作用。</p>		
7	建筑法规	<p>课程目标: 了解建筑法规的基本概念和表现形式，掌握基本建筑法规知识和理论，并能运用所学知识解决学习、生活和工作中遇到的法律纠纷；引导培育和践行社会主义核心价值观，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。为建筑行业培养具备专业知识、实践能力和职业素养的建筑法规人才。</p> <p>主要内容: 本课程学习建筑法规概述、建筑法律关系、建筑工程许可与审批、建筑工程合同法规、建筑工程质量管理法规、建筑工程安全管理法规、建筑工程劳动法规、建筑工程环境保护法规</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合，通过实际案例和模拟法律情境，让学生在实践中掌握建筑法规的知识和技能。培养学生的法律思维能力，使其能够运用法律知识分析和解决建筑行业中的法律问题。</p>	64	4
8	建筑制图与 CAD	<p>课程目标: 掌握建筑 CAD、天正建筑等常用计算机绘图应用软件的使用方法和有关操作技巧，提升 CAD 绘图在建筑工程中的应用的能力。培养耐心细致、一丝不苟的工作作风。</p> <p>主要内容: 天正 CAD 认识；天正 CAD 的基本命令；天正建筑 CAD 绘制建筑平面图、立面图、剖面图；天正建筑 CAD 出图。</p> <p>教学要求: 课程教与学应当在机房中开展，教学方法应当采用实践绘图教学等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>	64	4
9	建筑构造	<p>课程目标: 培养空间想象能力和思维能力，掌握建筑施工图识读基本知识及建筑构造原理和构造方法，具备对房屋建筑构造的认知能力以及工程图样在实际中的绘图和读图的能力，适应专业岗位需求。提高建筑结构审美水平和科学思维能力。</p> <p>主要内容: 建筑构造基本知识、建筑图纸类型与符号、建筑图纸阅读与理解、建筑细部构造、建筑施工图绘制、建筑图纸标准化。</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合，通过实际图纸和案例分析，让学生在实践中掌握建筑构造和识图的知识和技能。培养学生阅读和理解建筑图纸的能力，包括平面图、立面图、剖面图和详图等，使其能够准确理解和应用图纸中的信息。强调建筑行业相关的规范、标准和法规，使学生熟悉并能够按照行业标准进行建筑构造和图纸制作。教授学生使用技术绘图软件，如 AutoCAD 等，提高其信息化处理能力。</p>	64	4

5.专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	建筑施工技术	<p>课程目标: 掌握各种建筑工程施工的基本知识以及施工时注意事项、基本规则；熟悉施工的相关规章制度以及质量要求，施工基本的方案的编制原则。掌握砌体结构、钢筋混凝土结构、防水工程、安装工程、装饰工程等各种施工方法原理、施工工艺过程、施工先后顺序、施工质量标准、施工安全技术。树立良好的工程伦理意识。</p> <p>主要内容: 施工准备与现场管理、土石方工程施工、基础工程施工、主体结构施工、屋面工程施工、装修工程施工。</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合，通过实际案例和项目，让学生在实践中掌握建筑施工技术的知识和技能。强调专业施工技术的培养，包括施工准备、土石方工程施工、基础工程施工、主体结构施工、屋面工程施工、装修工程施工等关键技能。培养学生在施工过程中的安全意识和质量管理意识，确保施工过程的安全和质量。</p>	64	4
2	建筑信息模型应用	<p>课程目标: 掌握建筑信息模型（BIM）的基本概念、原理和应用。熟悉常用 BIM 软件的操作技能。具备运用 BIM 技术进行简单工程的建筑设计、施工和运营管理的能力。锻炼空间建模能力，养成严谨、认真的职业精神。</p> <p>主要内容: BIM 基础知识、BIM 软件教学、建筑信息模型创建、BIM 信息管理、BIM 协同工作、BIM 可视化展示。</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合，通过实际案例和项目，让学生在实践中掌握建筑信息模型（BIM）的应用方法和技巧。注重培养学生的 BIM 技能，包括模型创建、信息管理、协同工作和可视化展示等关键技能。</p>	64	4
3	建筑工程资料管理	<p>课程目标: 掌握建筑工程资料管理的基本理论和方法，熟悉建筑工程技术资料管理的知识；熟悉相关政策及法律法规；具备建筑工程质量、安全、进度、成本及技术资料管理能力。培养认真、仔细、负责、严谨的工作态度。</p> <p>主要内容: 工程资料管理概述、工程资料分类与编号、工程资料收集与整理、工程资料的归档与保管、工程资料的利用与服务、工程资料管理法规与标准。</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合，通过实际案例和项目，让学生在实践中掌握建筑工程资料管理的方法和技巧。注重培养学生的工程资料管理技能。</p>	64	4
4	建筑工程质量与安全管理	<p>课程目标: 掌握建筑工程质量与安全管理的基本理论和方法，具备在建筑行业中从事工程质量与安全管理相关工作能力。树立质量和安全意识，提高质量与安全管理能力。</p> <p>主要内容: 工程质量管理基础知识、安全管理体系、工程质量检测与控制、安全生产管理、工程现场安全管理、工程质量事故分析与处理。</p>	64	4

		<p>教学要求:注重理论知识与实践操作的结合,通过实际案例和项目,让学生在实践中掌握建筑工程质量与安全管理的方法和技巧。注重培养学生的工程质量与安全管理技能,包括质量检测、安全评估、风险控制等关键技能。</p>		
5	建筑工程计量与计价	<p>课程目标:掌握建筑工程计量与计价的基本理论和方法,具备建筑行业预算员、造价员、企业基层管理人员、招投标代理人员的基本能力,能够进行建筑工程预、决算;建筑工程造价的控制、管理;现场施工过程中的造价控制、编制招、投标书等的能力。具备在建筑行业中从事计量与计价相关工作能力的技能人才。养成认真、仔细、负责、严谨的工作态度。</p> <p>主要内容:工程造价基础知识、工程量清单编制、定额与单价分析、总价计算与控制、预算编制与审核、合同管理与索赔、工程结算与审计。</p> <p>教学要求:注重理论知识与实践操作的结合,通过实际案例和项目,让学生在实践中掌握计量与计价的方法和技巧。注重培养学生的计量与计价技能,包括工程量计算、单价分析、总价汇总等关键技能。</p>	64	4
6	建筑施工组织	<p>课程目标:熟悉建筑工程流水施工的基本原理与组织方法;掌握网络计划的编制与调整;掌握单位工程施工组织设计的编制方法;能够进行建筑施工的现场组织管理。养成认真、仔细、严谨的工作态度。</p> <p>主要内容:流水施工基本原理;横道图绘制;单代号、双代号网络图的绘制;网络计划的时间参数计算及优化调整;施工方案的编制原理与基本规则;单位工程施工组织设计编制,施工现场的规划布置与现场平面图绘制。</p> <p>教学要求:本课程属于专业核心课,是理论+实操性课程,本课程内容在工作岗位中属于必备技能,在本专业工作中应用广泛,是职业资格证书考试必考的内容,本课程教与学应当在教室+机房中开展,教学方法应当采用以实践教学方法、信息化手段为主,本课程采用过程性评价方法,根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>	64	4

6.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	装配式建筑施工	<p>课程目标:熟悉轻钢装配式结构和仿古建筑装饰主要技术标准,掌握轻钢装配式结构的体系和仿古牌楼构造,熟悉仿古牌楼维护装饰构件施工工艺流程,熟知铝合金材料制作仿古装饰构件及在装配式建筑中的应用,培养装配式建筑施工现场组织管理能力,提高实践能力、创新能力和职业能力,提高古建彩绘能力,培养社会责任感、职业道德、创新精神和实践能力。</p> <p>主要内容:轻钢装配式仿古牌楼基础施工;轻钢装配式仿古牌楼主体骨架施工;轻钢装配式仿古牌楼次龙骨(装饰构件)施工;轻钢装配式仿古牌楼屋面施工。</p>	32	2

		教学要求: 程教与学在教室+装配式建筑实训室中开展, 教学方法应当采用实践教学、信息化手段等适宜方法, 采用过程性评价方法, 根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。		
2	建筑工程经济	<p>课程目标: 熟悉工程经济评价指标、工程经济技术评价方法以及价值工程的原理, 能研究、分析和评价投资方案, 进行可行性研究; 具备诚信严谨的职业道德、善于沟通、协作和团结意识。培养认真负责、科学严谨的工作态度。</p> <p>主要内容: 工程经济基本概念、现金流量、资金等值计算、投资方案的比选、风险与不确定性分析、设备更新经济分析、建设项目的经济评价、价值工程、建设项目的可行性研究。</p> <p>教学要求: 采用多媒体教学, 课程内容讲解与习题讲解并重, 重点通过项目案例讲解知识运用; 同时注重案例分析, 采用课堂讲授、模拟训练等多种教学组织方式和手段, 突出对学生实际应用和动手能力的培养, 为学生的将来岗位工作打下基础。</p>	32	2
3	古建筑油漆彩画作	<p>课程目标: 了解古建筑油漆彩画的历史文化、艺术特征, 熟练把握其材料与工艺, 培养传承与创新意识, 掌握古建筑油漆彩画的修复与创作, 培养良好职业素养与审美, 从而为古建筑文化遗产的保护与传承发挥积极作用。</p> <p>主要内容: 古建筑油漆彩画的发展历程与文化内涵; 常用的油漆彩画材料及其特性; 各类彩画的图案、纹饰与色彩搭配; 传统的绘制工艺和技法; 古建筑油漆彩画的保护与修复方法; 实际案例的分析与实践操作等。</p> <p>教学要求: 根据学习领域、工作任务和学生特点, 采取灵活多样的教学方法, 以工作任务为中心组织课程内容和实施课程教学, 全面传授古建筑油漆彩画的历史文化、工艺技法和规范标准。采用过程性评价方法, 根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>	32	2

7.实践教学环节

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	建筑识图实训	<p>课程目标: 掌握建筑图纸的阅读和理解能力及教授建筑图纸的绘制技巧和规范要求。树立标准意识、规范意识, 培养精益求精的工匠精神。</p> <p>主要内容: 建筑图纸类型与符号、建筑构造与材料表示、尺寸标注与比例理解、施工图绘制与理解、结构图与钢筋表</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合, 通过实际案例和项目实训, 让学生在实践中掌握建筑图纸的知识和技能。教授学生建筑图纸的类型和常用符号、缩写和图例, 使学生能够准确理解和应用。讲解建筑图纸中常见的构造做法和建筑材料的表示方法, 使学生能够通过图纸识别建筑构造和材料。介绍施工图的绘制方法和要求, 使学生能够根据施工图进行建筑施工, 并理解施工图的具体内容。</p>	28	1

2	建筑施工基本技能实训	<p>课程目标: 熟练掌握建筑施工中的基本操作技能,如墙体砌筑、脚手架搭设、钢筋加工等。掌握常见建筑施工的工艺流程和操作方法,具备在实际施工中遵守安全规程和保证工程质量的能力。培养学生实操动手能力、团队合作的能力及终身学习的思想。</p> <p>主要内容: 建筑施工安全知识教育、施工现场布置,砌筑、钢筋绑扎、模板搭设等主体结构施工的基本技能。</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合,通过实际案例和项目实训,让学生在实践中掌握建筑施工的基本技能。教授学生建筑施工的安全知识,包括安全操作规程、事故预防和应急处理等,培养学生的安全意识和责任感。</p>	28	1
3	建筑工程招投标实训	<p>课程目标: 了解建筑工程招投标的相关法律法规、流程和标准。具备编制简单投标文件的能力,包括投标邀请书、投标申请书、投标保证金等。树立规范意识、合规意识,培养良好的职业素养。</p> <p>主要内容: 招投标流程与法规、招标准备与招标文件编制、投标准备与投标文件编制、投标报价与成本控制</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合,通过实际案例和模拟实训,让学生在实践中掌握建筑工程招投标的知识和技能。</p>	28	1
4	分部分项工程施工方案编制实训	<p>课程目标: 理解施工方案在建筑施工中的重要性及其作用。具备编制分部分项工程施工方案的能力,包括工程概况、施工工艺流程、施工方法等。培养分析、解决问题的能力,锻炼组织、统筹等职业素养。</p> <p>主要内容: 施工方案编制的基本原则、工程概况与施工条件分析、施工组织设计、施工进度计划、施工平面布置、施工方法和工艺、质量控制措施、安全保证措施、环境保护措施、施工机械与设备选择、技术经济分析</p> <p>教学要求: 注重理论知识与实践操作的结合,通过实际案例和项目实训,让学生在实践中掌握施工方案的编制方法。</p>	28	1
5	毕业设计	<p>课程目标: 具备综合运用所学知识和技能解决实际工程问题的能力。能独立完成毕业设计任务,初步具备自主学习和独立工作的能力。培养综合分析、解决问题的职业能力和素养。</p> <p>主要内容: 选题与立项、调研与资料收集、方案设计与比选、施工图绘制、工程量计算与材料选择、施工组织设计、质量控制与安全管理、环境保护与施工措施、施工机械与设备选择、技术经济分析、施工方案的审核与优化、成果展示与答辩</p> <p>教学要求: 确保学生选择的毕业设计题目具有实际应用价值和一定的挑战性,能够综合运用所学知识解决实际工程问题。要求学生根据设计要求和实际情况进行方案设计,并进行方案比选,选择最佳方案。要求学生能够根据设计方案绘制施工图,包括平面图、立面图、剖面图等,并确保图纸的准确性和规范性。</p>	224	8
6	岗位实习	<p>课程目标: 增强在实际建筑工作环境中应用所学知识和技能的职业能力。提高建筑行业特定岗位上的操作技能和业务处理能力,强化职业态度、职业道德和职业行为规范,培养良好职业习惯。</p> <p>主要内容: 实习准备、实习单位选择与联系、实习过程管理、实习内容与方法、实习成果总结与报告撰写。</p>	392	14

		<p>教学要求:确保学生明确实习目标,理解实习的重要性和必要性,以及实习对于职业发展的意义。要求实习内容与学生所学专业和未来职业岗位相匹配,确保实习的针对性和实效性。要求学生在实习过程中严格遵守实习单位的规章制度,服从指导教师和导师的安排,积极参与实习工作。要求学生在实习过程中记录实习日志,及时总结实习经验和收获。</p>		
7	军事军训	<p>课程目标:了解军事基础知识,掌握基本军事技能,提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容:我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。</p> <p>教学要求:1.坚持按纲施训、依法治训,积极推广仿真训练和模拟训练。2.由军地双方共同完成,不得开展商业化运营和市场化运作。3.考核由学校和承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。</p>	112	2
8	思政实践	<p>课程目标:树立正确的世界观、人生观和价值观;了解社会、了解国情、锻炼实践能力、养成高尚品格,增强社会责任感。</p> <p>主要内容:根据三门课程《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学重点、实践要求,每学期制定具体的本课程的社会实践活动方案(1-3个)。</p> <p>教学要求:1、教学中各课程组制作统一的活动主题宣讲PPT,为学生明确活动主题、活动内容、活动方式、作业形式、考核方式等内容。2、各课程组根据每学期实践活动开展情况,主动收集实践活动开展情况的图文、视频资料,丰富本课程教学成果。</p>	16	1

8.素质教育活动

序号	活动名称	主要内容及活动要求	执行学期	学时	学分
1	第二课堂	第二课堂活动主要包含创新创业、体育活动、社团活动、文化艺术活动、志愿服务、社会实践活动、思想引领活动等7部分。每项活动通过申报审批、组织实施、评价考核三个环节,引导学生综合素质素养的提升。	1-4	128	4
2	入学教育	入学第一周通过环境适应教育、班级破冰、专业认识、理想信念教育、学籍学业介绍、心理健康教育、劳动教育、榜样教育、爱国主任教育等内容。帮助新入学学生转变角色,适应新的学生学习生活。活动各部分考核依据教育内容的特点,可分为笔试、演示汇报、活动参与等多维度考核。	1	28	1
3	学生行为规范	活动通过组织对学生学习、品德、生活、社交、活动、安全、着装、消费等8个方面进行引导和评价,帮助学生遵守学习纪律、遵守社会公德、养成良好生活习惯,增强学生自我教育、自我管理和自我约束能力,鼓励学生德、	1-4	128	4

		智、体、美、劳全面发展，成为社会主义建设的合格者和接班人。活动综合评价实行百分制，由三部分构成。一是学生行为规范的日常量化考核成绩，二是学生互评成绩，三是班级评议与鉴定成绩。			
4	建筑 CAD 绘图社团	社团主要通过组织学生学习和强化 AutoCAD 软件的基本使用方法和技巧，并提升应用水平。课程内容涵盖了从基础绘图命令到高级编辑命令、图层管理、文字标注和表格制作，尺寸标注等，全方位提升学生的 CAD 绘图能力。社团会组织或参加 CAD 绘图比赛，旨在提高学生的动手能力和专业技能水平，熟练运用 CAD 软件进行建筑施工图的识图和绘制，在参与社团活动，尤其是技能竞赛时，强调团队协作精神，鼓励成员之间相互学习，共同进步。	1-3	54	3
5	建筑工程测量社团	社团主要通过学习建筑工程测量的基础知识和技术，包括水准测量、角度测量、距离测量以及现代测量技术如 GPS 和激光扫描等。培训学生正确使用各种测量仪器，如水准仪、经纬仪、全站仪等，并教授仪器的日常维护和校准方法。组织社团成员进行现场测量活动或校外测绘项目，通过实地操作加深理论知识的理解和应用。参与校内外的测量技能竞赛，促进技能提升，并通过定期考核来检验学习成效。	1-2	54	3

（三）课证课赛融通课程一览表

学生获得以下职业技能等级（资格）证书或大赛证书，可获得本专业课程相关 1-2 门课学分。

证书/赛项名称	等级	颁证/举办单位	学时数	可融入的课程名称	可置换的学分
施工员、资料员等证书	中级	人社局	32	建筑施工技术、建筑工程资料管理	2
装配式建筑构件制作与安装	校/市/省/国	学校及各级教育行政管理部门	32	装配式建筑施工	(按获奖级别和等级置换)
建筑信息模型 (BIM)	校/市/省/国	学校及各级教育行政管理部门	32	建筑信息模型应用	(按获奖级别和等级置换)
工程造价与建筑工程识图	校/市/省/国	学校及各级教育行政管理部门	32	建筑构造、建筑工程计量与计价	(按获奖级别和等级置换)

注：学分置换根据《湖北工程职业学院（湖北省机械工业学校）技能竞赛管理办法（试行）》【鄂工程职发〔2018〕50 号】执行。

七、教学进程总体安排表

(一) 教学活动周分配表

活动名称	学期	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育		1						1	
军训		2						2	
课程教学		16	16	16	16	8		72	
校内实习实训			2	1	1		2	6	
校内外综合实训						10	14	24	
考试周		1	1	1	1	1	1	6	
机动周		1	1	2	2	1	3	10	
合计		21	20	20	20	20	20	121	

(二) 教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时		学期周学时及周数分配					
							教学学时		一	二	三	四	五	六
							总课时	理论教学	实践教学	21	20	20	20	20
公共必修课	1	G2700016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考查	48	48	0		4*4	2*16		
	2	G2700015	思想道德与法治	B	3	考查	48	32	16	2*16				
	3	G2700002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考查	32	32	0		4*8			
	4	G1900017	军事理论与国防教育	B	2	考查	148	36	112				M:36	
	5	G2700003	形势与政策	B	1	考查	64	64	0	4*4	4*4	4*4	4*4	
	6	G1900001	体育与健康I	B	2	考查	32	4	28	2*16				
	7	G1900002	体育与健康II	B	2	考查	32	4	28		2*16			
	8	G1900081	体育与健康III	C	2	考查	32	0	32			C:32		
	9	G1900082	体育与健康IV	C	2	考查	32	0	32				C:32	
	10	G1900020	大学生心理健康	B	2	考查	32	16	16		2*8			
公共必修课程小计							21	/	452	236	264	4	6	2
公共限选	11	G2700132	劳动教育	B	2	考查	48	16	32	M:16 C:8	C:8	C:8		

	12	G1900090	中国优秀传统文化	A	2	考查	16	16	0		2*8			
	13	G1900018	大学生创业基础	A	2	考查	36	36	0		M:36			
	14	G1900021	职业发展与就业指导	B	3	考查	48	32	16			2*8	2*8 C:16	
	15	G2006038	职业素养	A	2	考试	32	32	0		M:32			
	16	G4400002	现代信息技术	B	3	考查	48	32	16	M:32 2*8				
	17	G1900108	大学生美育	A	2	考查	32	32	0	M:16 2*8				
	18	G1900016	健康教育	A	1	考查	16	16	0	M:16				
	19	G1900005	职业应用数学	A	3	考试	48	48	0	2*8	2*16			
	20	G1900003	职业通识英语	A	4	考试	64	64	0	2*16	2*16			
	21	G2700051	安全教育	A	2	考查	32	32	0	2*16				
公共限选课程小计					26	/	420	356	64	8	6	2	2	/
专业基础课	22	G2825002	建筑材料	B	2	考试	32	16	16	2*16				
	23	G2825005	建筑力学	A	2	考试	32	32	0	2*16				
	24	G2825006	建筑结构	B	2	考试	32	24	8		2*16			
	25	G2825003	建筑工程测量	B	4	考试	64	32	32		4*16			
	26	G2825007	工程岩土	B	4	考试	64	48	16			4*16		
	27	G2825012	建筑设备与识图	B	2	考试	32	16	16			2*16		
	28	G2825015	建筑法规	A	4	考试	64	64	0			4*16		
	29	G2825102	建筑制图与 CAD	B	4	考试	64	32	32	4*16				
	30	G2825103	建筑构造	B	4	考试	64	32	32		4*16			
	专业基础课小计					28	/	448	296	152	8	10	10	
专业核心课	31	G2825100	建筑施工技术	B	4	考试	64	48	16			4*16		
	32	G2825104	建筑施工组织	B	4	考试	64	48	16			4*16		
	33	G2825038	建筑信息模型应用	B	4	考试	64	32	32			4*16		
	34	G2825014	建筑工程资料管理	B	4	考试	64	32	32			4*16		
	35	G2825101	建筑工程质量与安全管理	B	4	考试	64	32	32			4*16		
	36	G2825013	建筑工程计量与计价	B	4	考试	64	32	32			4*16		
专业核心课小计					24	/	384	224	160	/	/	8	16	/
专业拓展	37	G2825025	装配式建筑施工	B	2	考查	32	24	8			2*16		

	38	G2825024	建筑工程经济	A	2	考查	32	32				2*16			
	39	G2825105	古建筑油漆彩画作	A	2	考查	32	32				2*16			
专业拓展课小计					6	/	96	88	8	/	/	2	4	/	/
实践教学环节	40	G2700017	思政实践	C	1	考查	16	0	16		4*4				
	41	G3248C02	SYB 创业培训	B	1	考查	56	28	28						2W
	42	G1900027	军事军训	C	2	考查	56	0	56	2W					
	43	G2825C16	建筑识图实训	C	1	考查	28	0	28		1W				
	44	G2825C17	建筑施工基本技能实训	C	1	考查	28	0	28		1W				
	45	G2825C30	建筑工程招投标实训	C	1	考查	28	0	28		1W				
	46	G2825C33	分部分项工程施工方案编制实训	C	1	考查	28	0	28		1W				
	47	G2825C39	毕业设计	C	8	考查	224	0	224				8W		
	48	G2825C31	岗位实习	C	14	考查	392	0	392						14W
实践教学环节小计					30	/	856	28	828	/	/	/	/	/	/
合 计					135	/	2656	1228	1476	20	22	24	22		

注：W 表示周，M 表示慕课，C 标识实践教学。

（三）课程课时学分结构

课程类别		课程门数	学分	学时			在总学时中所占比例
				总学时	理论	实践	
公共基础课	公共必修课程	13	25	580	364	364	39.12%
	公共限选课程	11	26	420	356	64	
	公共任选课程	4	4	64	64	0	
专业课	专业基础课程	9	28	448	296	152	60.88%
	专业核心课程	6	24	384	224	160	
	实践教学环节	6	26	728	0	728	
	专业拓展课程	3	6	96	88	8	
合计		52	139	2720	1392	1476	/

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

教师结构	专职		兼职	专兼比例
专业带头人	1		1	1:1
教师 (含专业带头人)	高级	2	1	1.625:1
	中级	7	3	
	初级	4	4	
	“双师”素质	8	8	
总数	13		8	
比例	双师素质比例:		16/21 (76.19%)	

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能够全面、准确地传授专业知识；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。掌握多种教学方法和技巧，能够根据学生特点和课程需要灵活运用，提高教学效果。具备实验、实训、实习等实践性教学环节的设计和指导能力，能有效提升学生的实践操作技能。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握本专业发

展与规划建设，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。能规划专业的人才培养方向，适应行业发展需求，提升学生的就业竞争力。要持续关注建筑工程技术专业的发展趋势，不断调整和优化专业结构，引领专业发展方向。

4.兼职教师

兼职教师应具备建筑工程技术或相关专业的学历背景，确保其专业知识与教授课程相匹配。持有相关的专业技术资格证书，如注册建造师、注册结构工程师等，体现其专业水平。应具有一定的教学经验，熟悉教学方法和教学流程，能够有效管理课堂并激发学生的学习兴趣。具备将理论知识与实际工程案例相结合的能力，以及指导实验、实习等实践教学环节的能力。在建筑工程相关行业有一定的工作经验，能够将最新的行业动态和实际问题带入课堂。对待教学工作认真负责，确保教学质量。

(二) 教学设施

1.教室

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

教学场地模拟施工现场，以适应基于工作过程课程体系的实施，为学生提供仿真或真实的学习环境，将先进的施工技术融入课堂教学。教学条件能够满足理实一体的教学要求，保证学生团队完成工作任务。

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
建筑工程测量实训室	经纬仪、水准仪、全站仪等	建筑工程测量	1.测量仪器使用 2.测量任务训练
建筑综合虚拟实训室	计算机、虚拟仿真软件	建筑施工技术应用	1.建筑构造学习 2.房屋构造设计训练 3.建筑信息化建模与管理
建筑构造与砌筑实训室	建筑工程 关键节点构造	建筑施工技术应用实训	1.框架梁与框架柱构造 2.楼梯构造 3.剪力墙构及基础造
建筑抹灰与钢筋节点实训室	砌块、水泥、砌筑抹灰工具、钢筋及钢筋加工机器、脚手架	砌筑实训、抹灰实训、钢筋实训、模板实训、脚手架实训	1.砌筑抹灰训练 2.钢筋加工训练 3.模板搭设训练 4.脚手架搭设训练
建筑工程技术实训室	钢筋操作台	建筑施工实训	1.钢筋工程训练 2.钢筋下料
项目管理沙盘实训室	广联达沙盘系统	建筑工程施工组织	1.项目质量控制 2.项目进度控制 3.项目成本控制
工程造价与识图实训室	图纸、模型	建筑识图实训	1.建筑图纸识读 2.建筑构造的认知
BIM 中心	BIM5D、建筑施工组织	建筑施工组织、工程造价	1.建筑施工组织 2.工程计量计价
建筑水电安装实训室	建筑水电安装实训装置及配套实训耗材	建筑水电安装实训	1.给排水系统安装 2.供暖系统安装 3.电气系统安装
古建彩绘实训室	数据采集工具、处理服务器、彩绘工具等	古建筑彩绘实训 三维激光扫描数据处理	1.建筑彩绘实训 2.三维激光扫描测绘

3.校外实习实训基地

遴选资质高、信誉好、技术优的企业共建产业学院，合作开展认识实习生产实习毕业实习以及教师社会实践服务等实践教学活动，建立稳定的
企业指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。

序号	实训基地名称	实训项目	合作内容
1	湖北殷祖古建园林工程有限公司	岗位实习	学生岗位实习与就业
2	黄石扬子建筑安装工程有限公司	岗位实习	学生岗位实习与就业
3	湖北东泰建设管理咨询有限公司	岗位实习	学生岗位实习与就业

4. 素质教育基地

建筑工程技术专业素质教育基地是专门针对提升建筑学生的职业技能和综合素质的教育平台，旨在通过实践教学、产教融合、校企合作等多维策略，培养适应建筑行业发展需求的高素质技能型人才。本专业拥有鄂东南保护性建筑数据中心、古建筑大师工作室等多个综合素质教育平台，可供学生参与建筑测绘与建档、古建筑修缮设计与施工等多个项目实践。

（三）教学资源

1. 使用的教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	建筑结构	十四五国家规划教材	中国建筑工业出版社	王光炎	2019年9月
2	建筑工程计量与计价	十四五国家规划教材	化学工业出版社	徐广舒	2023年7月
3	建筑施工组织	十四五国家规划教材	中国建筑工业出版社	危道军	2022年8月
4	BIM 建模与信息应用	十四五国家规划教材	南京大学出版社	徐桂明	2022年1月
5	建筑施工技术	十四五国家规划教材	中国建筑工业出版社	姚谨英	2022年7月
6	建筑工程质量与安全管理	十四五国家规划教材	北京理工大学出版社	郝永池	2022年3月

2. 网络课程

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学 MOOC/职教课程（建筑专业慕课资源课程）	https://www.icourse163.org/vemooc
2	中国古建筑网（古建筑方面的资源）	http://www.zggjzw.cn/
3	筑龙网（建筑施工及设计方面的图纸、方案等资源）	http://www.zhulong.com/
4	土木工程网（建筑施工及设计方面的图纸、方案等资源）	http://www.civilcn.com/
5	土建网（建筑施工及设计方面的图纸、方案等资源）	http://www.tujian.com/
6	天工网（建筑施工及设计方面的图纸、方案等资源）	http://www.tgnet.com/
7	装配式建筑网（装配式建筑施工、前沿技术等资源）	http://www.chinazpsjz.com/

3.图书文献目录

序号	书籍名称	刊号
1	《有效沟通》	ISBN: 978-7-3011-5908-8
2	《建筑的涵意》	I S B N: 9787530643877
3	《中国现代建筑史》	I S B N: 9787112118465
4	《外国建筑史》	I S B N: 9787112112937
5	《实用建筑风水》	I S B N: 9787530437759
6	《大城市的生与死》	I S B N: 9787544701211
7	《建筑：一部批判的历史》	I S B N: 9787108018762
8	《装配式建筑概论》	I S B N: 9787305095832

4.产教融合资源

建筑工程技术专业产教融合资源主要包括以下几个方面，旨在通过校企合作和多渠道资源整合，提升教学质量和学生的实践能力：

（1）企业实习基地

域内黄石扬子建安等合作企业提供实习基地，让学生亲身体验工作环境，参与真实项目。提供多种实习岗位，覆盖建筑工程技术专业的各个方面。

（2）校企共建课程

本专业教师与湖北合联监理公司张开源高级工程师共同开发《建筑施工基本技能实训》《建筑材料》等课程资源，确保教学内容与行业需求同步。引入了企业案例和最新技术，更新课程内容，促进学生理解应用。

（3）产学研合作平台

与黄石扬子建安公司总经理罗克佐共建大师工作室，聘请黄石建筑业

协会会长罗克佐为客座教授,与黄石市建筑业协会共建黄石建筑产业学院;与黄石市工业遗产保护中心、殷祖古建园林公司共建鄂东南保护性建筑数据中心。通过这些产教融合平台,推动技术创新和成果转化。同时学生参与相关项目,提升职业能力和创新思维。

（4）职业技能鉴定与培训

本专业可提供职业技能水平认证,帮助学生获得钢筋工、砌筑工等多个工种的资格证书。依托行业、学校资源,对中国十五冶等企业开展抹灰工、钢筋工等技能培训和评价服务。

（四）教学方法

建筑工程技术专业的教学方法是多样化的,旨在通过不同的教学手段和策略,提高学生的学习效果和职业技能。本专业教学中常用的教学方法有:

1.案例教学法

引入真实的建筑工程案例,让学生分析、讨论,理解理论与实践的结合。通过案例分析,培养学生的问题解决能力和决策能力。

2.项目式教学法

设计以项目完成为导向的教学活动,鼓励学生团队合作解决问题。通过实际项目的参与,提升学生的综合运用知识和技能的能力。

3.翻转课堂

学生在课前预习材料,课堂上进行深入讨论、解疑,实现知识内化。利用课堂时间进行互动学习,提高学生的主动学习能力。

4.模拟施工实训

利用模拟施工现场,让学生亲身体验施工过程,掌握施工技术和流程。通过模拟操作,提高学生的实操技能和工程管理能力。

5.小组合作学习

根据课程教学需要引导学生组建学习小组,共同完成任务,培养团队协作精神。通过小组互助,促进知识的交流和共享,增强学习的深度。

6.信息技术辅助教学

利用多媒体、虚拟仿真等信息技术手段,丰富教学方式,提高理解力。通过网络平台,实现教学资源的共享和在线学习,拓展学习空间。

7.实地考察与实习

安排学生到建筑工地或相关企业进行实地考察,了解实际工作环境。通过实习,将所学知识应用到实际工作中,增进理论与实践的结合。

8.问题导向学习

从实际问题出发,激发学生的兴趣,引导学生自主寻找解决问题的途径。培养学生的批判性思维和自主学习能力。

在本专业教学中需要理论与实践的结合,注重学生主动学习和团队协作,培养学生的专业能力、综合素质和创新精神,满足建筑工程技术领域对高素质技术技能人才的需求。

(五) 学习评价

1.评价原则

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》中“强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的原则,对接教学需求,构建融入过程评价、结果评价和增值评价的综合评价体系。收集和分析课程实施过程中的

数据，运用现代化大数据分析手段，分析学生行为数据，引入企业导师指导评价，基于大数据分析法，绘制学生的增值画像，构建“过程+增值”的知识、能力、素质等“多点发力”学业评价。

2.评价方法

1) 过程考核

课堂表现：根据学生的出勤率、课堂参与度、回答问题情况等进行评价。

作业与练习：通过作业完成情况、练习题的正确率等评估学生对知识点的掌握程度。

实训操作：在实训室或实训基地进行实际操作，评价学生的动手能力和技能掌握情况。

2) 项目评价

小组项目：通过小组合作完成的项目，评价学生的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。

毕业设计或报告：在毕业前完成的设计或报告，全面评估学生的专业知识、技能水平和综合素质。

3) 期末考试

传统的闭卷或开卷考试，主要考察学生对课程理论知识的掌握情况。部分课程可能采用实践操作考试，以检验学生的实际操作技能。

(六) 质量管理

质量管理是确保教育质量和教学效果的重要环节，涉及课程设计、教学实施、资源配置和成果评估等多个方面。本专业在质量管理采取的措施

有：

1.建立质量管理机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.课程质量控制

定期对课程内容进行审查和更新，确保与行业发展同步。通过课程评估和学生反馈，调整教学方法和内容，提高教学效果。

3.教师队伍建设

加强教师的专业培训，提升教学能力和科研水平。实行教师教学业绩质量考核，激励优秀教师，提升教学质量。

4.实践教学管理

加强实验室和实训基地建设，保证实践教学设施先进、齐全。强化实习过程管理，确保学生在企业实习期间的学习质量。

5.学生评教机制

建立多维度的学生评教机制，收集学生对教学的意见和建议。鼓励学生参与教学质量改进，实现教学互动和优化。

6.持续改进机制

建立持续改进机制，根据评价结果及时调整教学计划和管理措施。定期开展内部审核和管理评审，不断优化质量管理流程。

7.校企合作质量监管

与合作企业共同制定培养方案，确保教学内容与企业需求相符。跟踪毕业生就业情况，评估教育成果，调整人才培养策略。

8. 数据分析与决策支持

利用数据分析工具，对教学活动数据进行分析，为决策提供支持。根据数据结果调整资源分配，优化教学和管理工作。

9. 质量文化建设

培养全校师生的质量意识，形成以质量为核心的校园文化。通过举办讲座、研讨会等活动，提升全体人员的质量管理能力。

九、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生至少须修满课堂教学课程 139 学分，其中公共基础课 55 学分，专业课 84 学分。素质活动 15 学分方可毕业。

（二）职业资格证书

支持学生获得与建筑工程技术专业相关的从业资格证书，如施工员、造价员、质检员等。这些证书证明学生具备从事建筑行业相关工作的基本能力和知识。

鼓励学生取得专业技能等级证书，如中级技工证书，反映学生的实践操作水平。通过技能鉴定考核，展示学生在特定技术领域的专业能力。

（三）其他条件

1. 按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

2. 列出其他必须完成的素质活动。

（1）社会实践

参与社会实践活动，如参与社区建设、建筑项目调研等，以加深对社会和行业的了解。通过实践，提升学生的社交能力、团队协作能力和解决实际问题的能力。

（2）志愿服务活动

参与志愿服务活动，如支教、环境保护、助老等，培养服务社会的意识和责任感。通过服务活动，锻炼学生的组织协调能力，增强公民意识。

（3）专业技能竞赛

参加专业技能竞赛，如建筑工程技术比赛、创新设计大赛等，展示专业技能和创新能力。竞赛经历能够提升学生的竞技水平，增强团队合作和竞争意识。

（4）创新创业项目

参与创新创业项目，如建筑设计、施工方案创新等，鼓励学生发挥创新精神。通过项目实践，培养学生的创新思维、项目管理和市场调研能力。

（5）文化体育活动

参与文化体育活动，如建筑文化节、运动会等，促进学生身心健康，提升团队精神。这些活动有助于丰富学生的校园生活，增强集体荣誉感和归属感。

（6）职业规划与就业指导

完成职业规划报告，参加就业指导活动，为顺利进入职场做准备。通过职业规划，学生能够明确职业目标，提升就业竞争力和适应能力。

（7）素质教育课程

完成一定学分的素质教育课程，如心理健康教育、职业道德教育等。这些课程有助于学生形成正确的价值观，提升个人素养和社会适应能力。

（8）实习实训总结

提交实习实训总结报告，反思实习经历，总结学习体会和收获。实习总结有助于学生提炼实践经验，深化对专业知识的理解和应用。

十、附件

(一) 人才培养方案论证意见

专业名称(方向)	建筑工程技术		专业代码	440301
论证时间	2024 年 7 月 18 日			
专业建设指导委员会论证意见				
<p>本人才培养方案符合高等职业教育建筑工程技术专业教学标准, 人才培养目标定位准确, 知识结构和课程体系设置合理, 形成了基于施工员岗位工作过程的专业课程体系, 特色鲜明, 可操作性强, 理论与实践相结合, 具有较强的针对性。专业能力定位准确, 符合行业、企业、社会人才需求, 方案可行。</p>				
主任委员签名:				
年 月 日				
专业建设指导委员会论证结论				
合格 (<input checked="" type="checkbox"/>) ; 基本合格 (<input type="checkbox"/>)				
专业建设指导委员会人员信息及签名				
姓 名	职务 (职称)	工作 单 位		签 名
程涛	教授	湖北理工学院		
朱熙	副教授	湖北工程职业学院		
胡国林	主任	黄石职教教研室		
张开源	高工	湖北合联监理公司		
李焕明	高工	黄石市焕璟工程咨询有限公司		
丁凡	工程师	中国管理科学院 (武汉分院)		
马玲玲	副教授	湖北工程职业学院		
朱淳钊	讲师	湖北工程职业学院		
孙丽	讲师	湖北工程职业学院		
李桂芳	讲师	湖北工程职业学院		

(二) 课程修订情况一览表

现课程名称	学分	总学时	原课程名称	原课程代码	原课程学分	原课程总学时
建筑材料	2	32	建筑材料	JZ25002	4	64
建筑力学	2	32	建筑力学	JZ25005	4	64
建筑结构	2	32	建筑结构	JZ25006	4	64

备注: 1.课程名称发生更改的,或学分学时变动达20%的,需填此表。