

湖北工程职业学院

现代物流管理专业

人才培养方案

(高职 2024 级三年制)

制定负责人：余萌

教研室审核人：吴波

学院审核人：万春芬

交通与物流学院 (盖章)

二〇二四年五月



制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（2019 年）》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（2019 年）》《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》有关要求，在《湖北工程职业学院 2024 级人才培养方案制（修）订原则意见》的指导下，由现代物流管理专业建设指导委员会进行了论证，经过交通与物流学院党政联席会审议同意，上报学校党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制三年制现代物流管理专业，自 2024 年 9 月开始实施。

参与制订人员名单如下：

万春芬	湖北工程职业学院	教授/书记
吴 波	湖北工程职业学院	副教授/副院长
余 萌	湖北工程职业学院	讲师/专业负责人
冯晓莉	湖北工程职业学院	讲师/专任教师
柯贤柱	湖北工程职业学院	讲师/专任教师
李泉石	湖北工程职业学院	助讲/专任教师
刘晓璇	湖北工程职业学院	副教授/专任教师
李名奇	湖北工程职业学院	副教授/专任教师
张 锐	黄石港口物流发展中心	主任
曹文国	黄石新港港口股份有限公司	总经理
梅秀娟	黄石市广运物流有限公司	总经理
王 凯	黄石传化诚通公路港物流有限公司	总经理
张波华	黄石九洲物流科技集团有限责任公司	行政总监
周宇航	顺丰速云有限公司武汉分公司	人资主管
柯子强	顺丰速云有限公司	毕业生/人事处科员
周彤	顺丰速云有限公司	毕业生/物流信息员
潘智豪	顺丰速云有限公司	毕业生/运营组组长

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）工作任务与职业能力分解	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	6
（一）课程结构图	6
（二）课程要求	7
（三）课证课赛融通课程一览表	22
七、教学进程总体安排表	22
（一）教学活动周分配表	22
（二）教学进程安排表	23
（三）课程课时学分结构	26
八、实施保障	26
（一）师资队伍	26
（二）教学设施	27
（三）教学资源	30
（四）教学方法	33
（五）学习评价	35
（六）质量管理	36
九、毕业要求	37
（一）学分要求	37
（二）其他条件	37
十、附件	38
1.人才培养方案论证意见	38

一、专业名称及代码

专业名称：现代物流管理

代 码：530802

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生可根据实际情况延长修业年限，最长不超过 5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要就业岗位 （群）	职业资格 证书
财经类 （53）	物流类 （5308）	制造业（C）	仓储人员（402） 运输设备操作人员 及有关人员（624）	生产物流管理 仓储经营与管理 物料配送管理	物流服务 师（初级）
		批发 零售业（F）	采购人员（40103） 仓储人员（402） 储运人员（40202）	采购管理 仓储经营与管理	物流服务 师（初级）
		贸易经纪与 代理（518）	经济业务人员（202）	报关、报检	报关、报检 职业资格 证书
		多式联运和 运输代理业 （58）	运输服务人员（405） 运输设备操作人员 及有关人员（624）	货物配送管理	物流服务 师（初级）
		装卸搬运和 仓储（59）	仓储人员（402） 运输设备操作人员 及有关人员（624）	仓储经营与管理	物流服务 师（初级）、 叉车证书
		供应链管理 服（7224）	经济业务人员（202）	物流信息管理 物流规划设计	供应链 管理师

（二）工作任务与职业能力分解

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	物流机器设备操作岗位	叉车、AGV 等物流设备操作	设施设备灵活运用能力	物流设施设备操作 物流认知及设备操作实训	叉车证
2	库存管理岗位	入库业务、在库业务、出库业务	仓储各项业务处理能力	仓储与配送实务、智慧物流运营、物流项目运营	物流服务师（三级）
3	配送岗位	配送业务	高效经济配送的能力	仓储与配送实务、智慧物流运营、物流项目运营	物流服务师（三级）
4	供应链管理岗位	生产排产计划制定、库存控制	制定排产计划优化库存能力	供应链管理、物流规划与设计	物流服务师（三级）
5	货运代理岗位	货运代理业务	单据处理能力 信息搜集能力 沟通能力	港口物流与货运代理	国际货运代理员
6	采购岗位	采购业务	单据处理能力 信息搜集能力 沟通能力	采购管理	采购员
7	报关报检岗位	报关报价检业务	单据处理能力 信息搜集能力 沟通能力	国际贸易与报关实务	报关员从业资格证、报检员从业资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和物流与供应链管理等知识，具备物流核心环节作业管理等能力，具备运用智慧物流、大数据、物联网等先进技术解决物流问题的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄，心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（7）理解和尊重不同文化背景下的商业实践。

（8）对新知识、新技术有强烈的学习欲望和能力。

（9）能够清晰、有效地表达自己的想法和理解他人的观点。

（10）能够有效地安排和管理时间，确保任务按时完成。

(11) 对数据有敏感性，能够利用数据分析优化物流流程。

(12) 能够快速适应和掌握新技术在物流管理中的应用。

2. 知识

(1) 掌握物流管理的基本理论和概念。

(2) 理解供应链的运作和管理。

(3) 熟悉各种运输方式及其管理。

(4) 了解仓库布局、库存控制和物料管理。

(5) 掌握配送路线规划和配送中心管理。

(6) 熟悉物流信息系统的构建和应用。

(7) 了解国际贸易和国际物流的相关知识。

(8) 能够进行物流成本的计算和分析。

(9) 掌握与物流相关的法律法规知识。

(10) 熟悉物流设备的操作和物流技术的应用。

(11) 了解物流服务质量的管理和改进。

(12) 掌握物流风险管理和应急处理的知识。

(13) 能够运用数据分析支持物流决策。

(14) 了解智能物流系统和自动化技术。

(15) 物流战略规划：能够进行物流战略的规划和实施。

3. 能力

(1) 具有现代物流仓储、配送、运输与供应链业务运营与管理的能力。

(2) 具有利用仓储物流管理系统与物流运输管理系统完成仓储方案执行、运输调度 计划制订的能力。

(3) 具有利用大数据、人工智能等现代信息技术进行物流绩效评价与改进的能力。

(4) 具有物流业务流程设计、功能平面布局设计、物流动线设计的能力。

(5) 具有物流项目开发、执行、跟踪和物流市场开发、客户维护的能力。

(6) 具有物流国际货运代理、物流全过程追溯的能力。

(7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

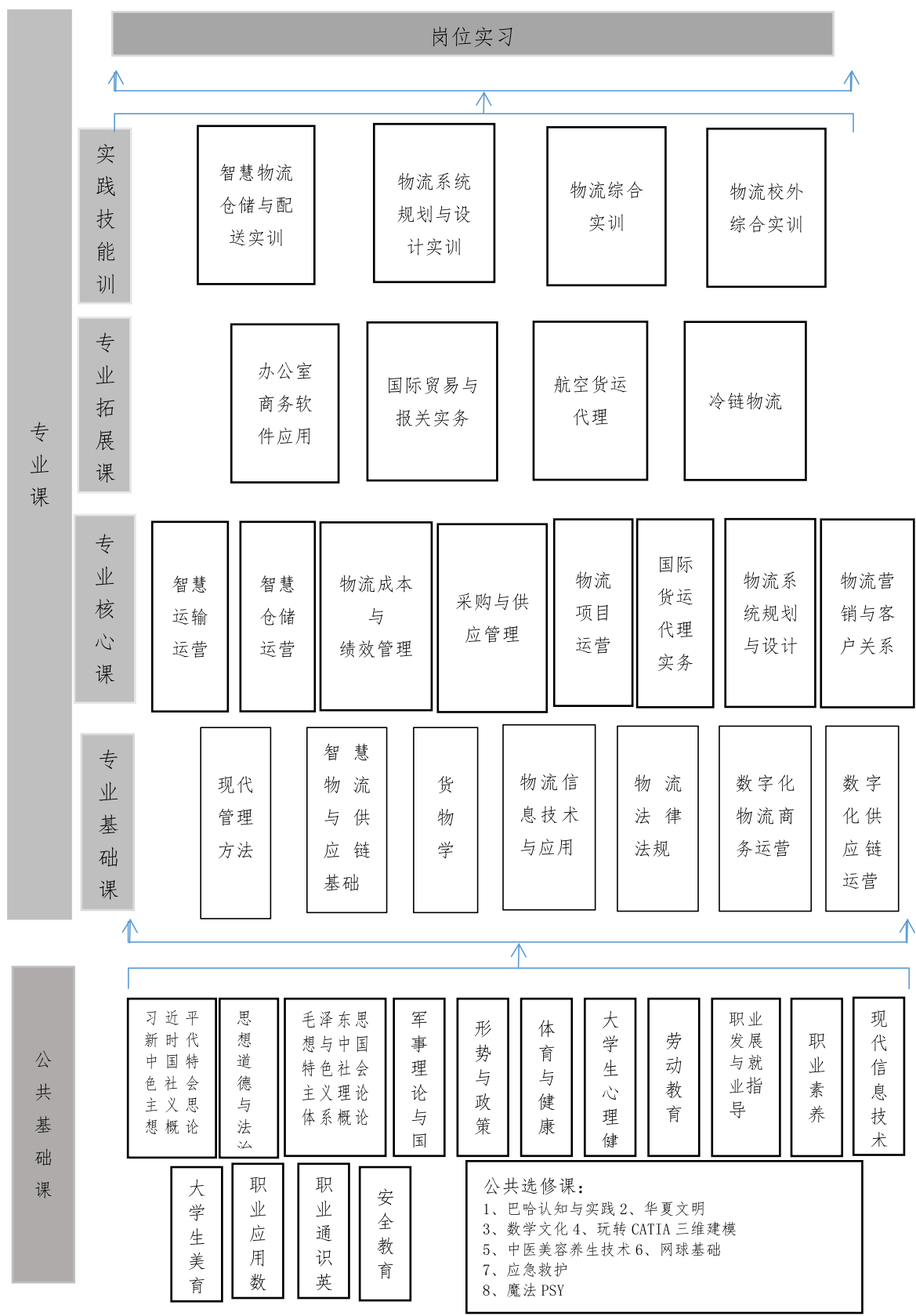
(8) 具有风险评估与应对的能力。

(9) 具有快速反应能力，能够迅速响应物流过程中的紧急情况。

(10) 具有数据分析能力，能够运用数据分析优化物流流程。

六、课程设置及要求

（一）课程结构图



（二）课程要求

1. 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和重要意义，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定四个自信，增强社会责任感和历史使命感，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。 主要内容：“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”。 教学要求：教学组织注重教学的思想性、理论性、亲和力和针对性，打造有高度有深度有温度的课程。要立足时代教学，处理好国际、国内和学生自身的时空联系和逻辑关系，提升教学内容的立体性。注重理论联系实际，使学生能在知行合一中增强本领。	48	3
2	思想道德与法治	课程目标：筑牢理想信念之基，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，养成思想道德素质和法治素养。 主要内容：马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观。 教学要求：1. 借助网络教学平台，优化教学内容，实施线上线下混合式教学。2. 采用过程性评价与阶段性评价相结合的评价方式，及时反馈学生的学习效果。	48	3
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，树立马克思主义世界观、人生观和价值观。 主要内容：马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用。 教学要求：本课程理论性较强，教师在实际教学过程中要注意理论和实际的结合，从社会现实，学校环境和学生实际出发，提升学生运用中国化时代化马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析与解决问题的能力。	32	2
4	军事理论与国防教育	课程目标：了解军事基础知识，掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、养成综合国防素质。 主要内容：国防的内涵、中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备，实践教学包括我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求：1. 严格按纲施教、施训和考核，确保教学质量。2. 军训环节由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。3. 发挥课堂主渠道作用，并重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用。	148	2

5	形势与政策	课程目标：掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及热点难点问题等，正确认识中国特色，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。 主要内容：全国高校形势与政策课确定的有关教学专题。 教学要求：本课程具有理论性和时效性的特点，需要根据形势的发展变化不断调整讲授内容，教师要注意知识的更新，让学生了解最前沿的时政专题内容。	16	1
6	体育与健康	课程目标：掌握球类、操类等体育知识和运动技能，养成体育素养和健全人格，提高职业适应能力，具备终身锻炼的能力，培养终身锻炼的健康习惯。 主要内容：本课程内容分为基础模块与拓展模块。基础模块：体育健康基本知识、体育游戏、体质健康测试达标训练、基础体能与职业体能。拓展模块：专项运动技能、职业适应性。 教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；落实立德树人根本任务、提升学生综合素质。以“健康第一”的指导思想作为教学的基本出发点，以身体练习作为体育课程的主要载体；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，强化身体素质练习及《国家学生体质健康测试标准》内容在课内的体现，提高课程对学生健康的促进作用；以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。	128	12
7	大学生心理健康	课程目标：了解心理健康的标准及意义，具备自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，具备自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高心理素质，实现全面发展。 课程内容：大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对。 教学要求：教学要以学生为主体，充分利用现代信息技术手段，及时了解学生学习效果。教学方式采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法。教学评估以学生解决实际问题的能力为评估重点，采用过程性考核与终结性考核相结合方式。	32	2

2. 公共基础限选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	劳动教育	课程目标：掌握日常生活劳动和本专业劳动知识，了解相关的法律法规。树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。 主要内容：课程分为劳动知识、劳动实践 2 个模块。劳动知识包含劳动素养、劳动技能、法律法规 3 个专题。劳动实践包含专业实训、社会实践 2 个专题。 教学要求：1. 劳动实践与专业实训结合。2. 劳动实践注重体劳动验感与课程目标相结合。3. 开设“菜单式”志愿劳动项目，增强学生公益性劳动意识。4. 评价与反馈：通过学习过程与学习成果相结合的评价，及时反馈学生的学习效果，促进学生不断进步。	48	2
2	中国优秀传统文化	课程目标：了解中华优秀传统文化蕴含丰富的人文素养、道德观念、哲学思想、历史智慧和艺术审美，认同和尊重民族优秀传统文化，建立文化自信，并积极主动传播和弘扬民族文化。培养良好的道德品质、行为习惯、思维能力，形成更加全面的人格发展。 主要内容：本课程内容涵盖“传统文学”“传统哲学”“传统技艺”“传统建筑”“传统演绎”“传统书画”“传统美食”“传统医药”“传统风俗”“传统道德”10 个模块。 教学要求：课程采取教师线下授课为主，学生线上云课堂自学作为补充的方式，实施线上线下混合式教学。教学要坚持以下 3 点要求：1. 将习近平新时代中国特色社会主义思想与优秀传统文化学习相结合，围绕社会主义核心价值观，传授古今知识，涵育文学文化素质，提高学生的思辨能力。2. 树立坚定的共产主义理想信念，培养高尚的道德情操，践行与时俱进的创新理念，弘扬伟大的爱国主义精神。3. 以文学和文化为助力，树立大学生正确的人生观、世界观、价值观。	16	2
3	大学生创业基础	课程目标：熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的相关法律法规和相关政策。具备市场调研与分析能力、商业计划撰写能力、项目管理能力、财务规划与分析能力、团队协作与领导能力、创新思维与解决问题的能力。 主要内容：市场调研与分析、商业计划撰写、项目管理、财务规划与分析、创业法律法规。 教学要求：1. 坚持立德树人，发挥创新创业教育课程的育人功能。2. 落实核心素养，贯穿创新创业教育教学全过程。3. 突出职业特色，加强创业实践能力培养。4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。5. 尊重个体差异，促进全面与个性化发展。	36	2

4	职业发展与就业指导	课程目标：落实立德树人的根本任务，践行社会主义核心价值观，了解职业兴趣和未来发展方向，具备就业竞争力。增强职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观。 主要内容：职业规划力、就业营销力、就业保护力、职业发展力。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养。尊重学生个体差异，促进学生个性化发展。运用新时代新背景下教与学的方法。利用信息化技术，提高教学效果。	32	3
5	职业素养	课程目标：养成良好的职业人文素养。具备职业发展的核心能力和素质，实现个人职业生涯可持续发展，成为被企业、行业认可的高素质的技能性人才。 主要内容：职业规划、职业道德、职业技能、职业素养、职业发展、学习管理、创新能力。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养。突出学生主体地位，丰富教学手段。尊重学生职业素养个体差异，全面提高学生综合素养。利用信息化技术，提高教学效果	32	2
6	现代信息技术	课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；具备团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力。 主要内容：本课程的学习内容分为基础模块和拓展模块。基础模块：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述以及信息素养与社会责任。拓展模块：根据各专业的属性和特点，将拓展模块的项目设计为物联网技术在智能工厂、智慧交通物流、智慧教育、智慧医疗等行业的应用。 教学要求：课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。	48	3
7	大学生美育	课程目标：掌握绘画、音乐等不同艺术形式的特点和欣赏方法，具备对自然、社会、艺术等领域的一定感知和欣赏能力，能够创造性表达自己的情感、思想和审美体验。能够运用一定的审美标准和价值观，对生活、职业中的美与丑、善与恶进行独立的判断与分析，适应社会和个人发展的需求。 主要内容：课程内容涵盖以下几个方面：“艺术基础知识”“艺术实践”“设计思维与创意培养”“文化遗产与民族艺术”“数字媒体与现代艺术”“审美鉴赏与批评”“情感教育与人格培养”7个模块。 教学要求：1. 个性化教学：关注学生的个体差异，提供多	32	2

		样化的学习路径和项目，鼓励学生根据兴趣和特长选择美育课程，激发内在学习动力。2. 实践导向：强调理论与实践相结合，通过丰富的艺术实践活动，如工作坊、艺术创作、文化考察、艺术展览参观等，增强学生的动手能力和创新意识。3. 融合专业教育：收集专业教学中美学应用的典型案例，将美育与专业课程融合。		
8	健康教育	课程目标：掌握健康生活方式、常见疾病预防、安全应急与避险的基本知识。具备解决学习和生活中遇到的健康问题的能力。树立正确的健康观，提高自我保健和预防疾病的能力。 主要内容：课程包含生活方式与健康、营养膳食与健康、体重控制与健康、常见病的行为预防、安全应急与避险等主题内容。 教学要求：利用智慧职教平台进行线上授课，引导学生自主学习。引入真实案例，以学生为主体，组织分组，以讨论法为主开展教学。课程考核评价采用过程考核与终末考核相结合的方式完成该门课程评价。	16	1
9	职业应用数学	课程目标：掌握函数、极限与连续、一元函数微分学、一元函数积分学、微分方程等基本概念，能够进行数学运算，具备一定逻辑推理能力、数学建模技能。 主要内容：课程内容分为五个模块，分别是函数，极限与连续，一元函数微分学，一元函数积分学，微分方程。 教学要求：1. 落实立德树人，聚焦核心素养。2. 突出主体地位，改进教学方式。3. 体现职业特色，注重与专业相结合的实践应用。4. 利用信息技术，提高教学效果。	48	3
10	职业通识英语	课程目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用恰当的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 主要内容：课程包含基础模块和拓展模块。基础模块主要包括主体类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略 6 部分。拓展模块包含职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语 3 部分。 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。	64	4

11	安全教育	课程目标：了解交通安全、消防安全、网络安全、人身安全、财产安全等基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，提高防灾避险能力、风险认知能力。增强安全意识，树立对他人和社会的安全责任感，共同维护社会安全稳定。 主要内容：“安全与法制”“用电安全”“人身安全”“交通安全”“网络安全”“财产安全”“应急与救护”。 教学要求：1. 采用案例分析、小组讨论、模拟演练、实地参观等教学方法，激发学生的学习兴趣和参与度。2. 注重培养学生的实践能力，安排一定的实践教学环节，加强安全防护技能的训练。3. 加强与公安、消防等相关部门的合作，邀请专业人员进行讲座和指导。	32	2
----	------	--	----	---

3. 公共基础任选课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	华夏文明 (慕课)	课程目标：了解华夏文明从远古到现代的发展脉络，包括各个历史时期的重大事件、重要人物、主要文化成就等；认同华夏文明的核心价值观，如仁爱、诚信、礼义、智慧等；热爱华夏文明，增强文化自信，树立积极向上的人生态度和价值观。 主要内容：华夏历史发展脉络、哲学思想、文学艺术、科技成就、传统习俗、当代传承与发展。 教学要求：教师通过云课堂完成本课程资源的上传、教学活动的设计，学生按要求及时完成本课程资源的学习、讨论、作业、考核等活动。对于华夏文明中的核心价值观念、具有重大影响力的历史事件和人物、独特的艺术形式及重要科技发明等内容，要进行重点讲解和分析，引导学生深入理解其内涵和意义。结合当代社会的发展和需求，探讨华夏文明在现代社会中的价值和应用，使学生认识到华夏文明的传承与创新的重要性。	16	1
2	数学文化	课程目标：理解数学的价值和文化，掌握数学思想和方法，了解数学在人文科学和自然科学中的重要作用，应用数学解决问题。 主要内容：1. 数学简史；2. 数学人物；3. 纯粹数学的一些基本概念；4. 数学应用例谈。 教学要求：主要包括帮助学生理解数学在人类文明发展过程中的作用，数学与现实世界的联系，帮助学生逐步形成正确的数学观。让学生认识到数学的价值，欣赏数学的美，并了解数学与其他知识领域的联系。	16	1
3	玩转 CATIA 三维建模	课程目标：掌握 CATIA 软件的基本操作和高级功能，能独立完成复杂的三维设计和工程图绘制任务。 主要内容：CATIA 的基础知识、二维草图设计、三维实体建模、零件设计、装配体设计、绘图和注释、分析仿真以及	16	1

		CAM 集成与制造等。 教学要求：1. 课程教学坚持理论与实践并重，以任务驱动教学法完成知识学习和技能训练；2. 项目选取上兼顾企业实际案例；3. 在具体的操作指导上综合了院校教师和企业技术专家的经验，力求深入浅出；4. 融入课程思政相关内容；5. 考勤+作业+绘制实际零件图进行最终考核。		
4	巴哈认知与实践	课程目标：掌握汽车设计、制造基本知识和原理。在巴哈大赛备赛中提高动手能力，团队协作能力，养成创新意识。 主要内容：车架设计，悬架系统设计，传动系统设计，发动机设计，赛车制作与测试，3D 制图软件进行赛车的总体布局与设计。 教学要求：1. 课程教学坚持理论与实践并重，以任务驱动教学法完成知识学习和技能训练；2. 项目选取上兼顾巴哈比赛实际案例；3. 在具体的操作指导上综合了院校教师和企业技术专家的经验；4. 融入课程思政相关内容；5. 考勤+作业+绘制实际零件图进行最终考核。	16	1
5	中医美容养生技术（慕课）	课程目标：认识中医养生对健康指导的意义和价值，掌握中医美容的理论基础和常用方法；熟悉中医美容技术的操作步骤和常见皮肤疾病的治疗。增强对中医美容技术的兴趣和创新意识；养成良好的养生方法，传承中国传统文化。 主要内容：模块一“基础理论和原理”；模块二“中医美容常见的方法及技术以及具体的操作”；模块三“针对疾病选择合适的中医美容手段”。 教学要求：1. 注重理论知识与实践技能的结合，采用图文并茂的方式增强学生的学习兴趣。2. 教师讲授时应在实践环节具体操作中讲解，确保学生能够在该课程中学到所学知识。3. 注重学习过程所占比例，该课程学习过程考核占比需 60%以上。	16	1
6	网球基础	课程目标：掌握网球基础知识、运动技能，具备终身锻炼能力，养成终锻炼的健康习惯。 主要内容：身本课程内容分为基础模块与技能模块。基础模块：网球运动基本知识、基础体能与职业体能。技能模块：网球专项运动技能、职业适应性。 教学要求：紧扣课程的主要目标，实现健身性、实效性、科学性、人文性、职业准备性的有机统一；根据学生体育兴趣、地域、气候、场馆设施以及专业（群）等特点来实施教学，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，加强素质结合专业（群）人才培养规格，适应学生个性发展与社会发展的需要。	16	1
7	应急救护	课程目标：掌握基本的急救知识和技能。具备在紧急情况下进行有效的自救和互救的能力。养成急救意识和自我保护能力。 主要内容：课程包含急救基础、心肺复苏、创伤急救、常见急症处理和意外伤害应对等主题内容。	16	1

		教学要求： 理论与实践相结合，注重实践操作能力的培养。强调操作规范，开展模拟演练，提高学生的应急反应能力和实际操作能力。教学过程中注重安全教育。		
8	魔法 PSY	课程目标： 了解心理学在生活中的应用，激发对心理学的学习兴趣，养成积极乐观、健康向上的心理品质，提高心理素质。 主要内容： 课程内容包括生活中的心理学现象、舌尖上的心理学、生活中的消费心理学、运动员的“心理教练”、色彩心理学、音乐心理学、影视中的心理学、绘画心理学八大部分。 教学要求： 1、丰富课程内容，以学生感兴趣的内容为载体，结合社会热点，激发学习兴趣；2、创新教学方式，利用现代化信息技术手段，带领学生沉浸式感受、分析、理解心理学的“魔力”3、课程考核以过程性考核为主，结果性考核为辅，提高学生课堂参与度。	16	1

4. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	现代管理方法	课程目标： 熟悉管理学核心理论，理解管理过程及其在不同组织环境中的应用；增强分析问题、制定策略和管理资源的能力，提高解决实际管理问题的技能；培养良好的职业道德、团队精神和领导潜质，为成为有效的管理者打下基础。 主要内容： 管理概述、管理思想、计划职能、组织职能、领导职能及控制职能。 教学要求： 考虑该课程内容理论性较强的特点，本课程的教学方法以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过头脑风暴法、多媒体音频和视频、案例分析角色扮演等方式教学；此外，考核方式应采用多元化评价体系，包括平时成绩和期末考试成绩。	64	4
2	智慧物流与供应链基础	课程目标： 掌握物流基础理论，了解物流系统及其功能，熟悉物流管理的基本原则和方法；培养物流操作技能，提升供应链管理和问题解决能力，增强实际物流活动的规划与执行能力；树立正确的物流服务意识，锻炼团队合作与创新思维，为适应现代物流行业需求打下基础。 主要内容： 物流及现代物流管理的概念、物流七大功能要素、第三方物流、企业物流、国际物流、绿色物流、供应链管理及物流标准及现代物流发展趋势。 教学要求： 本课程要求以学生为主体，课堂上以导读、释疑、解基本原理、重点难点，掌握基本概念，指导学生明确教学目标，此外本课程为考试课程，采取过程性考核（50%）+终结性考核（50%）相结合的方式进行考核。	64	4

3	货物学	课程目标：掌握货物分类、特性、包装、标志等基础，了解运输、储存要求；培养合理分类、质量鉴别、包装选择及运输方案制定的实践技能；树立责任心和职业道德，提高问题解决能力，适应物流行业需求。 课程内容：货物质量和货物标准、货物检验、货物的运输、货物包装、货物储存与保管及各类特殊货物； 教学要求：本课程要求以学生为主体，课堂上以导读、释疑、解基本原理，重点难点，掌握基本概念，指导学生明确教学目标，此外本课程为考试课程，采取过程性考核（50%）+终结性考核（50%）相结合的方式进行考核。	64	4
4	物流法律法规	课程目标：掌握物流相关法律法规，包括合同法、运输法、保险法等，理解物流活动中的法律问题；培养运用法律知识解决物流纠纷的能力，提高分析和处理物流法律问题的实际技能；强化法律意识和职业道德，提升团队合作和沟通能力，培养遵纪守法的职业素养。 课程内容：物流中的运输实务与法律、物流中的仓储实务与法律、物流中的配送实务与法律、物流中的包装实务与法律、物流中搬运与装卸实务与法律以及流通中加工实务与法律。 教学要求：考虑该课程内容理论性较强的特点，本课程的教学方法以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过头脑风暴法、多媒体音频和视频、案例分析角色扮演等方式教学；考核方式应采用多元化评价体系，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。	64	4
5	物流信息技术与应用	课程目标：理解物流信息技术的核心概念，掌握关键技术如条码、RFID、GPS/GIS在物流中的应用；能够运用信息技术工具进行物流数据分析、处理，具备物流信息系统的设计和操作系统技能；培养创新思维和团队合作精神，提升解决物流信息管理问题的能力，增强职业素养和社会责任感。 课程内容：数据库技术、条码技术、物流EDI技术、GPS/GIS技术、射频识别技术、物流管理信息系统开发与应用及物流企业网络建设。 教学要求：考虑该课程内容的特殊性，本课程的教学方法以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过头脑风暴法、多媒体音频和视频、案例分析角色扮演等方式教学；此外，考核方式应采用多元化评价体系，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。	64	4
6	数字化供应链运营	课程目标：掌握数字化供应链的基本概念、核心理论和运营方法，理解供应链管理的重要性和现代供应链的发展趋势；能够运用数字化工具和技术进行供应链分析、设计和优化，提升解决供应链运营问题的能力；培养学生的创新思维、团队合作精神和职业责任感，增强对供应链行业的认同感和社会责任感。 课程内容：分析产品与供应链、设计供应链网络、构建电	64	4

		子供应链、采购与供应商管理、供应链库存控制、供应链生产运作管理、供应链销售管理、供应链物流管理、供应链财务管理及供应链绩效评价与激励机制； 教学要求：本课程的教学方法以教师课堂讲授 为主，自主学习为辅，通过头脑风暴法、多媒体音频和视频、案例分析角色扮演等方式教学，此外，考核方式应采用多元化评价体系，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。		
7	数字化物流 商务 运营	课程目标：掌握数字化物流的基本概念、原则和实践，理解数字化技术如人工智能、区块链、物联网在物流领域的应用；培养学生的技术运用能力、战略规划能力和创新思维，使学生能够运用现代技术优化物流运营；加强学生的职业道德和责任感，提升团队合作精神和沟通能力，培养学生的职业素养和社会责任感。 课程内容：运营战略、竞争力和生产率、产品开发与流程管理、运营能力规划、选址与设施布置、工作系统研究、质量管理、库存管理、综合计划及其分解、从 MRP 到 ERP 及作业计划。 教学要求：本课程的教学方法以教师课堂讲授 为主，自主学习为辅，通过头脑风暴法、多媒体音频和视频、案例分析角色扮演等方式教学，此外，考核方式应采用多元化评价体系，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。	64	4

5. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	智慧运输运营	课程目标：理解智慧运输运营的基本原理，掌握智能运输系统的关键技术，如自动驾驶、车联网通信和智能调度；培养学生运用智慧运输工具进行物流规划、运输组织和过程优化的能力，提升解决复杂运输问题的实际技能；加强学生对智慧运输行业的认识，培养创新意识和团队协作精神，提高职业道德和持续学习的意愿。 课程内容：公路运输业务、铁路货物运输业务、水路运输业务、航空运输业务、多式联运业务、物流运输生产计划编制与运输信息系统认知、物流运输决策及物流运输商务业务办理。 教学要求：本课程主要采用翻转教学法、案例教学法、任务驱动法 和小组学习讨论法等； 本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式 进行考核。	64	4
2	智慧仓储运营	课程目标：掌握智慧仓储的基本概念、关键技术和运营管理方法，了解智慧仓储系统的设计、实施和优化过程；培养物流系统分析、设计、规划、管理和控制能力，以及运用智慧仓储技术解决实际物流问题的能力；加强工程素养、创新思维和团队合作意识，为今后在智慧物流领域的	96	6

		职业发展打下坚实的基础。 课程内容：入库操作实务、在库操作实务、出库操作实务、配送操作实务及仓储与配送绩效评估。 教学要求：本课程主要采用翻转教学法、案例教学法、任务驱动法 和小组学习讨论法等； 本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式 进行考核。		
3	物流成本与绩效管理	课程目标：掌握物流成本的构成与核算方法，理解物流绩效评价的指标体系和分析工具，了解成本控制与绩效提升的策略；培养学生的成本分析、预算编制和绩效评估能力，提高运用成本管理工具和绩效管理方法解决物流问题的技能；增强学生的数据分析能力、决策支持能力和持续改进意识，培养成本意识和绩效导向的职业素养。 课程内容： 物流成本的构成与分类、 物流成本的核算、基于作业成本法的物流成本核算、 物流成本预算、物流成本预测与决策、物流成本分析、物流成本控制、物流成本管理绩效评价及供应链成本管理。 教学要求：本课程主要采用翻转教学法、案例教学法、任务驱动法 和小组学习讨论法等； 本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式 进行考核。	64	4
4	采购与供应链管理	课程目标：掌握采购管理的基本原理和流程，包括供应商选择、采购谈判、合同管理以及库存控制等关键环节；培养采购策略制定、市场分析、成本控制和风险评估能力，提高解决采购过程中实际问题的技能；增强职业道德、责任感和提高团队合作精神，培养战略思维和持续改进的意识，为专业采购工作打下坚实基础。 课程内容：采购准备工作、采购方式、采购计划与预算、供应商开发与管理、采购谈判与合同管理、采购价格与成本管理、MRP 采购与库存控制、JIT 采购与库存控制及供应链中的库存管理与库存绩效。 教学要求：本课程主要采用翻转教学法、案例教学法、任务驱动法 和小组学习讨论法等； 本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式 进行考核。	96	6
5	物流项目运营	课程目标：掌握物流项目管理的基础知识，包括项目规划、执行、监控和收尾的全过程管理，以及相关法律法规和行业标准；培养学生的项目管理能力，包括需求分析、资源配置、风险控制和团队协调，提高实际操作物流项目的能力；加强学生的责任感、创新精神和团队合作意识，培养解决复杂物流项目问题的综合素养和职业操守。 课程内容：计划管理、招投标和合同管理、进度管理、成本管理、质量控制及风险管理。 教学要求：本课程主要采用翻转教学法、案例教学法、任	64	4

		务驱动法 和小组学习讨论法等； 本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行考核。		
6	国际货运代理实务	课程目标：理解国际货运代理的基本概念、流程和相关法规，掌握货运代理中的各种单证操作、费用计算、报关报检流程等专业知识；培养学生具备国际货运代理业务操作的能力，包括揽货、接单、订舱、报关报检、提单处理、费用结算等实际操作技能，以及与客户沟通和问题解决的能力；加强学生的职业道德教育，培养诚信、负责、团队合作的职业素养，以及持续学习和自我提升的意识。 课程内容：国际海运货运代理 、 国际铁路货运代理 、 国际空运货运代理及国际多式联运。 教学要求：本课程主要采用翻转教学法、案例教学法、任务驱动法 和小组学习讨论法等； 本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行考核。	96	6
7	物流系统规划与设计	课程目标：掌握物流系统规划与设计的基本原理和方法，理解物流网络设计、运输管理、仓储布局等关键环节；培养学生的物流系统分析和设计能力，提高学生在物流系统优化、供应链协调以及物流方案评估方面的实践技能；加强学生的创新意识和系统思维，培养团队合作精神和解决复杂物流问题综合素养。 课程内容：物流中心选址规划设计、物流系统布局设计、物流作业流程优化设计、物流业务作业及物流营销方案设计。 教学要求：本课程主要采用翻转教学法、案例教学法、任务驱动法 和小组学习讨论法等； 本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行考核。	64	4
8	物流营销与客户关系	课程目标：理解物流营销的核心概念，掌握物流产品开发、市场分析、客户服务和关系管理的理论知识；培养学生的市场调研、物流解决方案设计、客户沟通和关系维护的能力，提高解决物流营销问题的实际技能；加强学生的服务意识、沟通技巧和职业道德，培养团队合作精神和客户导向的职业素养。 课程内容：物流服务市场调研与市场定位、物流服务营销组合策略分析、物流服务销售与客户开发、物流客户咨询服务、物流客户订单处理、物流客户投诉管理及物流客户关系维护。 教学要求：本课程主要采用翻转教学法、案例教学法、任务驱动法 和小组学习讨论法等； 本课程为考试课程，采取过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行考核。	64	4

6. 实践教学环节

序号	课程名称	课程目标、主要内容及教学要求	学时	学分
1	思政实践	课程目标：树立正确的世界观、人生观和价值观；了解社会、了解国情、锻炼实践能力、养成高尚品格，增强社会责任感。 主要内容：根据三门课程《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学重点、实践要求，每学期制定本课程的社会实践活动方案（1-3 个）。 教学要求：1、教学中各课程组制作统一的活动主题宣讲 PPT，为学生明确活动主题、活动内容、活动方式、作业形式、考核方式等内容。2、各课程组根据每学期实践活动开展情况，主动收集实践活动开展情况的图文、视频资料，丰富本课程教学成果。	16	1
2	军事军训	课程目标：了解军事基础知识，掌握基本军事技能，提高学生综合国防素质。 主要内容：我军共同条令教育及射击战术、防卫防护、战备基础科目训练。 教学要求：1. 坚持按纲施训、依法治训，积极推广仿真训练和模拟训练。2. 由军地双方共同完成，不得开展商业化运营和市场化运作。3. 考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112	2
3	智慧物流仓储与配送实训	课程目标：学生将掌握智慧物流仓储与配送的基本概念、关键技术和操作流程，包括智能设备的应用、自动化仓储系统、智能配送规划等；能够熟练操作智慧物流仓储系统，包括货物的入库、存储、出库以及配送管理，提升解决实际物流问题的能力；培养学生的创新思维、团队协作能力和职业责任感，为未来在智慧物流领域的工作打下坚实的基础。 课程内容：仓库作业设备操作、仓库管理信息系统操作、入库作业、商品保养和盘点作业、整件商品出库作业及零散商品出库作业。 教学要求：采用整周连续实操训练的教学方式开展教学活动。教师布置工作任务，学生分工位自主实操，按要求规范完成工作任务，期间教师适当指导。通过实训学生加深专业知识理解，强化职业技能养成，形成面向职业岗位的实践工作能力。	56	2
4	物流系统规划与设计实训	课程目标：理解物流系统规划与设计的基本原理，掌握系统分析、网络设计、流程优化和资源配置的相关知识；提升学生进行物流系统规划、设计和实施的能力，包括系统建模、方案评估和项目管理；培养学生的系统思维、创新能力和决策能力，增强解决复杂物流系统问题的综合素养。 课程内容：物流系统规划、物流系统设计及物流系统仿真测试。	56	2

		教学要求： 采用整周连续实操训练的教学方式开展教学活动。教师布置工作任务，学生分工位自主实操，按要求规范完成工作任务，期间教师适当指导。通过实训学生加深专业知识理解，强化职业技能养成，形成面向职业岗位的实践工作能力。		
5	物流综合实训	课程目标： 掌握物流管理的理论知识，包括物流系统、供应链管理、仓储与配送、物流信息管理等关键领域的基本概念和原则；通过模拟和实际操作，提高学生在物流操作、系统分析、流程优化、决策支持等方面的实践技能，增强解决物流实际问题的能力；培养学生的团队合作精神和创新意识、职业责任感和持续学习的意愿，为成为专业的物流管理人才打下坚实的基础。 课程内容： 物流基础作业模块、物流组织与管理模块物流运输模块及物流仓储模块。 教学要求： 采用整周连续实操训练的教学方式开展教学活动。教师布置工作任务，学生分工位自主实操，按要求规范完成工作任务，期间教师适当指导。通过实训学生加深专业知识理解，强化职业技能养成，形成面向职业岗位的实践工作能力。	56	2
6	校外综合实训	课程目标： 掌握物流行业的实际工作流程，包括仓储管理、配送流程、运输调度等，以及相关的物流法律法规和行业标准。通过校外实训，提升学生的实际工作技能，包括物流操作技能、问题解决能力、现场管理和团队协作能力，以及应对物流行业变化的适应能力。培养学生的职业素养，包括责任心、团队合作精神和沟通能力和服务意识，以及在实际工作中不断学习和自我提升的能力。 课程内容： 物流基础作业模块、物流组织与管理模块物流运输模块及物流仓储模块。 教学要求： 采用在校外企业实训基地整周连续实操训练的教学方式开展教学活动。企业教师布置工作任务，学生分工位自主实操，按要求规范完成工作任务，期间企业教师全程跟踪指导。加深专业知识理解，强化职业技能养成，形成面向职业岗位的实践工作能力。	128	8

7. 素质教育活动

序号	活动名称	主要内容及活动要求	执行学期	学时	学分
1	第二课堂	第二课堂活动主要包含创新创业、体育活动、社团活动、文化艺术活动、志愿服务、社会实践活动、思想引领活动等 7 部分。每项活动通过申报审批、组织实施、评价考核三个环节，引导学生综合素质素养的提升。	1-4	128	4
2	入学教育	入学第一周通过环境适应教育、班级破冰、专业认识、理想信念教育、学籍学业介绍、心理健康教育、劳动教育、榜样教育、爱国主义教育等内容。帮助新入学学生转变角色，适应新的学生学习生活。活动各部分考核依据教育内容的特点，可分为笔试、演示汇报、活动参与等多维度考核。	1	28	1
3	学生行为规范	活动通过组织对学生学习、品德、生活、社交、活动、安全、着装、消费等 8 个方面进行引导和评价，帮助学生遵守学习纪律、遵守社会公德、养成良好生活习惯，增强学生自我教育、自我管理和自我约束能力，鼓励学生德、智、体、美、劳全面发展，成为社会主义建设的合格者和接班人。活动综合评价实行百分制，由三部分构成。一是学生行为规范的日常量化考核成绩，二是学生互评成绩，三是班级评议与鉴定成绩。	1-4	128	4

（三）课证课赛融通课程一览表

学生获得以下职业技能等级（资格）证书或大赛证书，可获得本专业课程相关 1-2 门课学分。

序号	证书/赛项名称	等级	颁证/举办单位	可融入的课程名称	可置换的学分
1	叉车证	从业资格	质量技术监督局	物流设施设备	4
2	国际货运代理员	从业资格	中国商业企业管理协会	港口物流与货运代理	4
3	报关员从业资格 证、报检员从业资格 证	从业资格	海关总署	国际贸易与报关	4
4	采购管理员	从业资格	职业教育管理 专业委员会	采购管理	4
5	物流服务师	初级	人力资源和社 会保障部	仓储与配送、智慧运输 运营	4
6	供应链管理师	初级	人力资源和社 会保障部	供应链管理	4
7	湖北省物流技能 大赛	三等奖及 以上	湖北省教育厅	仓储与配送实务、数字 化物流商务运营、物流 系统规划与仿真	6

七、教学进程总体安排表

（一）教学活动周分配表

学期 活动名称	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育	1						1	
军训	2						2	
课程教学	16	16	16	16	8	0	74	
校内实习实训		2	2	2			6	
校内外综合实训					8	16	12	
考试周	1	1	1	1	1		5	
机动周	1	1	1	1	1		5	
合计	21	20	20	20	18	16		

(二) 教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配					
							教学学时			一	二	三	四	五	六
							总课时	理论教学	实践教学	21	20	20	20	18	16
公共必修课	1	G2700016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考查	48	48	0		4*4	2*16			
	2	G2700015	思想道德与法治	B	3	考查	48	32	16	2*16					
	3	G2700002	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考查	32	32	0		4*8				
	4	G1900017	军事理论与国防教育	B	2	考查	36	36	10				M:36		
	5	G2700003	形势与政策	B	1	考查	64	64	0	4*4	4*4	4*4	4*4		
	6	G1900001	体育与健康 I	B	2	考查	32	4	28	2*16					
	7	G1900002	体育与健康 II	B	2	考查	32	4	28		2*16				
	8	G1900081	体育与健康 III	C	2	考查	32	0	32			C:32			
	9	G1900082	体育与健康 IV	C	2	考查	32	0	32				C:32		
	10	G1900020	大学生心理健康	B	2	考查	32	16	16		2*8				
公共必修课程小计					21	/	340	168	172	4	6	2	0	25	
公共限选课	11	G2700132	劳动教育	B	2	考查	48	16	32	M:16 C:8	C:8	C:8	C:8		
	12	G1900090	中华优秀传统文化	A	2	考查	16	16	0	2*8					
	13	G1900018	大学生创业基础	A	2	考查	36	36	0		M:36				
	14	G1900021	职业发展与就业指导	B	3	考查	48	32	16			2*8	2*8 C:16		
	15	G206038	职业素养	A	2	考试	32	32	0		M:32				
	16	G4400002	现代信息技术	B	3	考查	48	32	16	M:32 2*8					
	17	G1900108	大学生美育	A	2	考查	32	32	0		M:16 2*8				
	18	G1900016	健康教育	A	1	考查	16	16	0	M:16					
	19	G1900005	职业应用数学	A	3	考试	48	48	0	2*8	2*16				

	20	G1900003/4	职业通识英语	A	4	考试	64	64	0	2*16	2*16				
	21	G2700051	安全教育	A	2	考查	32	32	0	2*16					
公共限选课程小计					26	/	420	356	64	12	4	2	2		
公共任选课					4	/	64								
专业基础课	22	G3216079	现代管理方法	A	4	考试	64	64	0	4*16					
	23	G3216078	智慧物流与供应链基础	B	4	考试	64	24	40	4*16					
	24	G3216051	货物学	A	4	考试	64	44	20		4*16				
	25	G3216052	物流法律法规	A	4	考试	64	32	32		4*16				
	26	G3216053	物流信息技术与应用	B	4	考试	64	24	40		4*16				
	27	G3216054	数字化供应链运营	B	4	考试	64	32	32			4*16			
	28	G3216055	数字化物流商务运营	B	4	考试	64	32	32		4*16				
专业基础课小计					28	/	448	252	196	8	16	4			
专业核心课	29	G3216056	智慧运输运营	B	4	考试	64	24	40			4*16			
	30	G3216057	智慧仓储运营	B	6	考试	96	56	40			6*16			
	31	G3216058	物流成本与绩效管理	B	4	考试	64	44	20				4*16		
	32	G3216077	采购与供应管理	B	6	考试	96	56	40			6*16			
	33	G3216060	物流项目运营	B	4	考试	64	24	40				4*16		
	34	G3216061	国际货运代理实务	B	6	考试	96	56	40				6*16		
	35	G3216062	物流系统规划与设计	B	4	考试	64	24	40				4*16		
	36	G3216063	物流营销与客户关系	B	4	考试	64	24	40				4*16		
专业核心课小计					38	/	640	340	300			16	22		
专业拓展课	38	G3216064	办公室商务软件应用	B	3	考试	48	16	32					6*8	
	39	G3216065	国际贸易与报关实务	B	3	考试	48	16	32					6*8	
	40	G3216066	航空货运代理	B	3	考试	48	16	32					6*8	
	41	G3216067	冷链物流	B	2	考试	32	20	12					4*8	
专业拓展课小计					11	/	176	68	108						

实践教学环节		G2700017	思政实践	C	1	考查	16	0	16		4*4				
		G1900027	军事军训	C	2	考查	56	0	56	2W					
		G3216068	智慧物流仓储与配送实训	C	2	考查	56	0	56		2W				
		G3216069	物流系统规划与设计实训	C	2	考查	56	0	56			2W			
		G3216070	物流综合实训	C	2	考查	56	0	56				2W		
		G3216076	物流校外综合实训	C	8	考查	128	0	128					8W	
		G3216075	岗位实习	C	16	考查	256	0	256						16W
实践教学环节小计					33	/	624	0	624						
合 计					153		2680	1232	1448	24	26	24	24	22	

注：W 表示周，M 表示慕课，C 标识实践教学。

（三）课程课时学分结构

课程类别		课程门数	学分	学时			在总学时中所占比例
				总学时	理论	实践	
公共基础课	公共必修课程	10	21	340	168	118	30.74%
	公共限选课程	11	26	420	356	64	
	公共任选课程	4	4	64	64		
专业课	专业基础课程	7	28	448	252	196	69.26%
	专业核心课程	8	38	608	308	300	
	实践教学环节	7	33	624	0	624	
	专业拓展课程	4	11	176	84	92	
合计			153	2680	1232	1448	/

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，双师素质教师占教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

教师结构	专职			兼职	专兼比例
专业带头人	1				
教师 (含专业带头人)	职 称 结 构	高级	1	1	6/2
		中级	4	1	
		初级	1		
	“双师”素质		5	1	
总数	6			2	
比例	双师素质比例：			6/8	

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有本专业或相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称,能够较好地把握本专业发展与规划建设,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任,应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,原则上应具有中级及以上相关专业技术职称,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才,建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

1. 教室

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保

持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

依托产业学院，共建校内实训基地，以适应基于工作过程课程体系的实施。教学场地要尽量模拟施工现场，为学生提供仿真或真实的学习环境，将先进的施工技术融入课堂教学。教学条件能够满足理实一体的教学要求，设备台套数能够满足所有课程的教学实施要求，保证学生团队完成工作任务。

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
智能物流实训室	电脑、相关软件	电子商务软件实训、第三方物流软件实训、仓储软件实训、运输软件实训、市场营销软件实训、货贷软件实训和国际贸易软件实训；	学会各种物流岗位操作系统
物流综合实训室	仓库、实践教学厅、行政办公管理室和客户服务部等以及这些场所所需要的相关设备；	以专业基础训练为“机体”，按照职业岗位的特点演练相关职业岗位；	熟知物流专业相关各种岗位的岗位要求、岗位职责、岗位能力

3. 校外实习实训基地

遴选资质高、信誉好、技术优的企业共建产业学院，合作开展认识实习生产实习毕业实习以及教师社会实践服务等实践教学活动，建立稳定的企业指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。

序号	实训基地名称	用途	合作深度	备注
1	黄石市广运物流有限公司	仓储管理、理货、信息系统操作	一般合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
2	黄石鑫泰物流有限公司	仓储管理、理货、信息系统操作	一般合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
3	黄石邮政	仓储管理、理货、信息系统操作、物流设备操作与维护	一般合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
4	黄石传化诚通公路港物流有限公司	物流运输与配送	一般合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
5	黄石新港港口股份有限公司	港口物流运营管理与操作、集装箱码头	一般合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
6	九州通医药集团物流有限公司	运输管理、仓储管理	一般合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
7	顺丰速运有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部、信息系统操作	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
8	黄石市东楚物流集团有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
9	捷利（黄石）物流有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
10	黄石九州物流股份有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
11	湖北众联物流发展有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
12	大冶有色物流有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
13	黄石新港现代物流园股份有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
14	唯品会（湖北）电子商务有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习
15	黄石天海航运有限公司	运输管理、仓储管理、物流储备干部	紧密合作型	用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习

4. 素质教育基地

目前我们学院的素质教育基地主要有研学实践教育基地和劳动实践基地两大列，具体基地如下：

（1）研学实践教育基地

序号	基地名称
1	湖北(黄石)地质博物馆
2	湖北楚天香谷文化旅游开发有限公司
3	湖北丰义阳新文化产业园有限公司
4	阳新县非物质文化遗产保护中心
5	黄石市文旅投景区管理有限公司

（2）劳动实践教育基地

序号	基地名称
1	汪仁镇沿湖生态园
2	湖北楚天香谷文化旅游开发有限公司
3	黄石市龙凤山中小学校外教育活动中心
4	阳新县国防教育拓展训练中心
5	湖北丰义阳新文化产业园有限公司

（三）教学资源

1. 使用的教材

序号	课程名称	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	现代管理方法	管理学基础与实务	“十四五”职业教育国家规划教材	高等教育出版社	尤玉钿	2020年9月
2	智慧物流与供应链基础	现代物流基础（第五版）	“十四五”职业教育国家规划教材	大连理工大学出版社	冯国苓 刘智学	2022年1月
3	货物学	货物学	新编21世纪高等职业教育精品教材·物流类	上海交通大学出版社	于斌	2023年12月
4	物流法律法规	物流法规（第五版）	“十四五”职业教育国家规划教材	大连理工	孙秋高	2022年1月

5	物流信息技术与应用	物流信息管理（第五版）	“十三五”职业教育国家规划教材	大连理工大学出版社	谈慧	2023 年 1 月
6	数字化供应链运营	供应链管理实务（微课版 第 4 版）	“十四五”职业教育国家规划教材	人民邮电出版社	李志君	2022 年 1 月
7	数字化物流商务运营	跨境电商物流与供应链管理	新编 21 世纪高等职业教育精品教材·物流类	电子工业出版社	孙华林	2023 年 3 月
8	智慧运输运营	智慧运输运营	新编 21 世纪高等职业教育精品教材·物流类	中国人民大学出版社	虞晓露 董彦龙 袁志兵	2024 年 1 月
9	智慧仓储运营	智慧仓储配送运营	“十四五”职业教育国家规划教材	华中科技大学出版社	阮喜珍	2023 年 8 月
10	物流成本与绩效管理	物流成本管理（第 5 版）	“十四五”职业教育国家规划教材	机械工业出版社	朱伟生	2024 年 1 月
11	采购与供应管理实务	采购管理与库存控制（第 3 版）	“十四五”职业教育国家规划教材	北京大学出版社	张洁	2024 年 1 月
12	物流项目运营	物流运营管理	新编 21 世纪高等职业教育精品教材·物流类	科学出版社	卢林	2020 年 2 月
13	国际货运代理实务	国际货运代理实务	“十三五”职业教育国家规划教材	北京师范大学	王明炎	2020 年 1 月
14	物流系统规划与设计	物流系统规划与设计	“十三五”职业教育国家规划教材	西安交通大学	魏波	2020 年 1 月
15	物流营销与客户关系	物流客户服务与营销	“十四五”职业教育国家规划教材	中国财富出版社	杨俐	2020 年 1 月

2. 网络课程

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org/
2	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
3	智慧职教云平台（自建线上资源库）	https://user.icve.com.cn/cms/index.do
4	数字化物流商务运营（智慧职教、自建线上资源库）	https://user.icve.com.cn/c
5	智慧运输运营（智慧职教、自建线上资源库）	https://user.icve.com.cn/c

6	智慧仓储运营（智慧职教、自建线上资源库）	https://user.icve.com.cn/c
7	物流成本与绩效管理（智慧职教、自建线上资源库）	https://user.icve.com.cn/c
8	采购管理实务（智慧职教、自建线上资源库）	https://user.icve.com.cn/c
9	物流项目运营（智慧职教、自建线上资源库）	https://user.icve.com.cn/c
10	国际货运代理实务（智慧职教、自建线上资源库）	https://user.icve.com.cn/c

3. 图书文献目录

书籍名称	刊号
《C 语言程序设计实训教程》	ISBN 7-5027-6138-1
第四方物流理论与实践	ISBN: 9787030268358
第三方物流	ISBN: 9787301166635
电子商务与现代物流	ISBN: 9787300113357
现代物流学	ISBN: 9787301166628
配送管理 第2版	ISBN: 9787111298472
物流管理信息系统	ISBN: 9787111288459
供应链管理：物流视角（第8版）	ISBN: 9787121097874
运输管理	ISBN: 9787111284895
物流经济学	ISBN: 9787504731463
中外物流运作案例集-II-精华本	ISBN: 9787504732491
《成功社交培训教程》	ISBN 978-7-111-20746-7
《做一个有影响力的人：北大领导力十堂课》	ISBN 978-7-111-23300-8
《峰回路转——大众汽车在美国的崛起》	ISBN 7-1111-6569-1
《卓有成效的管理者》	ISBN 978-7-1112-8071-2
《有效沟通》	ISBN 978-7-3011-5908-8

4. 产教融合资源

邀请黄石物流局原局长（三级研究员）张锐成立物流大师工作室发挥头雁领航作用，指导专业建设与发展。

本专业专业团队积极拓展现代物流省级智库资源，与湖北省物流协会、湖北省现代物流技术研究院建立合作关系，拓展合作领域。同时深化政校行企合作，先后与黄石港口物流发展中心、黄石市交通局、黄石市邮政局、黄石水陆发展中心建立沟通与协调机制。

此外，本专业教师团队积极参与深化实训基地及产业学院建设，加强与鄂州花湖机场、顺丰集团、新港物流园区合作，围绕黄石国有物流企业、黄石 4A 级物流企业构建黄石现代物流行业产教联盟。与顺丰集团、新港物流、有色物流、天海物流等地方龙头企业建立长期合作。全面普及订单班、现代学徒制、企业新型学徒制、“政校行企”联合办学。

（四）教学方法

为适应培养创新型高素质技术技能人才的目标需要，在教学过程中，重视理论与实践的结合，理论以够用为主，强调应用分析，贯彻理实一体、做中学教学理念。采用学生主体作用和教师主导作用的“双主模式”，注重对学生专业知识综合应用能力的培养，实现以教师为中心向学生主体教师主导的转变。以学生为主体，把学生的专业岗位技能和社会能力培养从课程学习中凸显出来；以教师为主导，把教师的指导、引导、辅导作用从教学活动中凸显出来。

教学过程以探究式教学模式贯穿始终，同时辅以启发式教学、角色扮演、分组讨论、项目教学、互动教学等教学方法和手段，坚持“做中学、学中做”理念，打破传统的教学模式，使理论教学和实践教学融为一体。培养学生的现代物流理念与物流技术知识应用的能力，

学习能力（收集资料、整理资料），表达能力（书面表达、语言表达），沟通能力（团队融合、工作技巧）等。

（1）探究式教学（Inquiry Teaching），又称发现法、研究法，是指学生在学习概念和原理时，教师只是给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。它的指导思想是在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的概念。

探究性教学模式通常包括以下五个教学环节。创设情境--启发思考--自主（或小组）探究--协作交流--总结提高。探究学习具有更强的问题性、实践性和创新性。更注重培养学生的质疑、判断、评价、探索、创新意识和能力。通过探究式教学，一是改变学生的学习方式。确定以自主、合作、探究为核心理念，以自主学习、合作学习、探究学习为具体形式的学习方式。二是培养学生的创新意识和实践能力，促进学生的可持续发展。

（2）案例教学法

在课堂教学中，由教师提供真实案例的信息，提出问题，组织学生以小组讨论分析、集体分析或案情分析会的形式对案例开展讨论。以学生为学习主体，教师从旁加以引导启发，激发学生的探究兴趣，鼓励和培养学生的开创性思维，提高学生分析问题、解决问题的能力。

（3）任务驱动式教学法

以实际任务作为教学目标，课堂教学和实践教学围绕任务的完成而展开。每个小组的学生进行分工协作，开展实地调研，收集资料，设计讲解 PPT。学生通过带着任务去学习，进一步激发了学生的学习兴趣，收到了良好的效果。

（4）讨论式教学法

在教学过程中，老师采用设疑、设问等形式留给学生一些问题，让学生去思考，去展开讨论。

（五）学习评价

专业课程强调以人为本的整体评价观，按职业行动体系构建考试方法，要求实践与理论结合，结果与过程结合，实施多元评价。

评价主体多元。包括学生自评、学生互评、教师评价、专家评价、企业评价和社会评价。学生自评、学生互评、教师评价基本贯穿所有学习性工作任务的评价过程，技术技能性的课程主要为专家评价，顶岗实习主要为企业评价。

评价方法多元。包括表现性评价、形成性评价、终结性评价等。学生知识掌握、学习表现、合作态度、职业意识、操作安全、成果质量、问题解决的方法以及创新精神等都要列入考核内容，有效、公正地评价学生学习绩效，全面考核学生的实践能力和分析问题与解决问题的能力。

评价方式多元。本专业根据课程特点采用不同的评价方式，可采用闭卷考试、现场操作、展示与表演、作品报告、答辩等方式进行课程考核，具体评价形式如下所示：

1. 必修考试课程考核

过程性考核由出勤、作业、课堂参与、平时考核（含技能）等组成，其中出勤占总成绩 10%~20%；终结性考核根据课程特点由理论考试、技能考核、学生作品、结课展览等组成。原则上要求过程性考核权重为 30%-40%左右，终结性考核权重 60%-70%为左右。

2. 必修考查课程考核

成绩评定包括出勤、课堂参与、考核或考试等，成绩按照优秀、良、合格、不合格进行等级评定，其中出勤、课堂表现比例占 30%，终结性考核权重 70%。

3. 选修课考核

成绩评定包括出勤、课堂参与、考核或考试等，成绩按照优秀、良、合格、不合格进行等级评定，其中出勤、课堂表现等比例占 30%，终结性考核权重 70%。

4. 其它考核

（1）实践课程成绩评定由出勤、技能操作、实训作品以及实训报告等组成，其中出勤占总成绩的比例不少于 20%。

（六）质量管理

（1）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、综合设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期

开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 学分要求

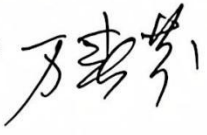
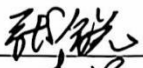
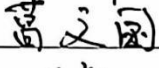
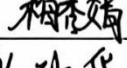
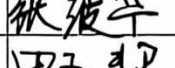
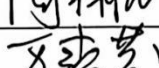
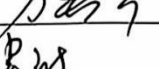
本专业学生至少须修满课堂教学课程 153 学分，其中公共基础课 51 学分，专业课 101 学分。素质活动 9 学分方可毕业。

(二) 其他条件

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附件

1. 人才培养方案论证意见

专业名称(方向)	现代物流管理	专业代码	530802
论证时间	2024 年 7 月 15 日		
专业建设指导委员会论证意见			
经过专业委员会研讨论证，一致认为本专业人才培养方案符合国家高素质应用型技能人才的培养要求，培养目标明确，课程体系设置合理，理论与实践相合紧密，理实一体化教学改革体现充分，希望严格按方案实施人才培养，为地方经济发展作出应有的贡献。 主任委员签名:  2024 年 7 月 15 日			
专业建设指导委员会论证结论			
合格 (☒) ; 基本合格 (☐)			
专业建设指导委员会人员信息及签名			
姓 名	职务(职称)	工 作 单 位	签 名
张 锐	副主任	黄石港口物流发展中心	
李 军	局长	黄石邮政管理局	
曹文国	副总经理	黄石新港港口股份有限公司	
王 凯	总经理	黄石传化诚通公路港物流有限公司	
梅秀娟	总经理	黄石市广运物流有限公司	
张波华	行政总监	黄石九洲物流科技集团有限责任公司	
田玉超	营业部经理	德邦物流股份有限公司(武汉子公司)	
周宇航	人资主管	顺丰速云有限公司武汉分公司	
万春芬	副教授/院长	湖北工程职业学院	
吴波	副教授/副院长	湖北工程职业学院	
杜爱娟	副教授	湖北工程职业学院	