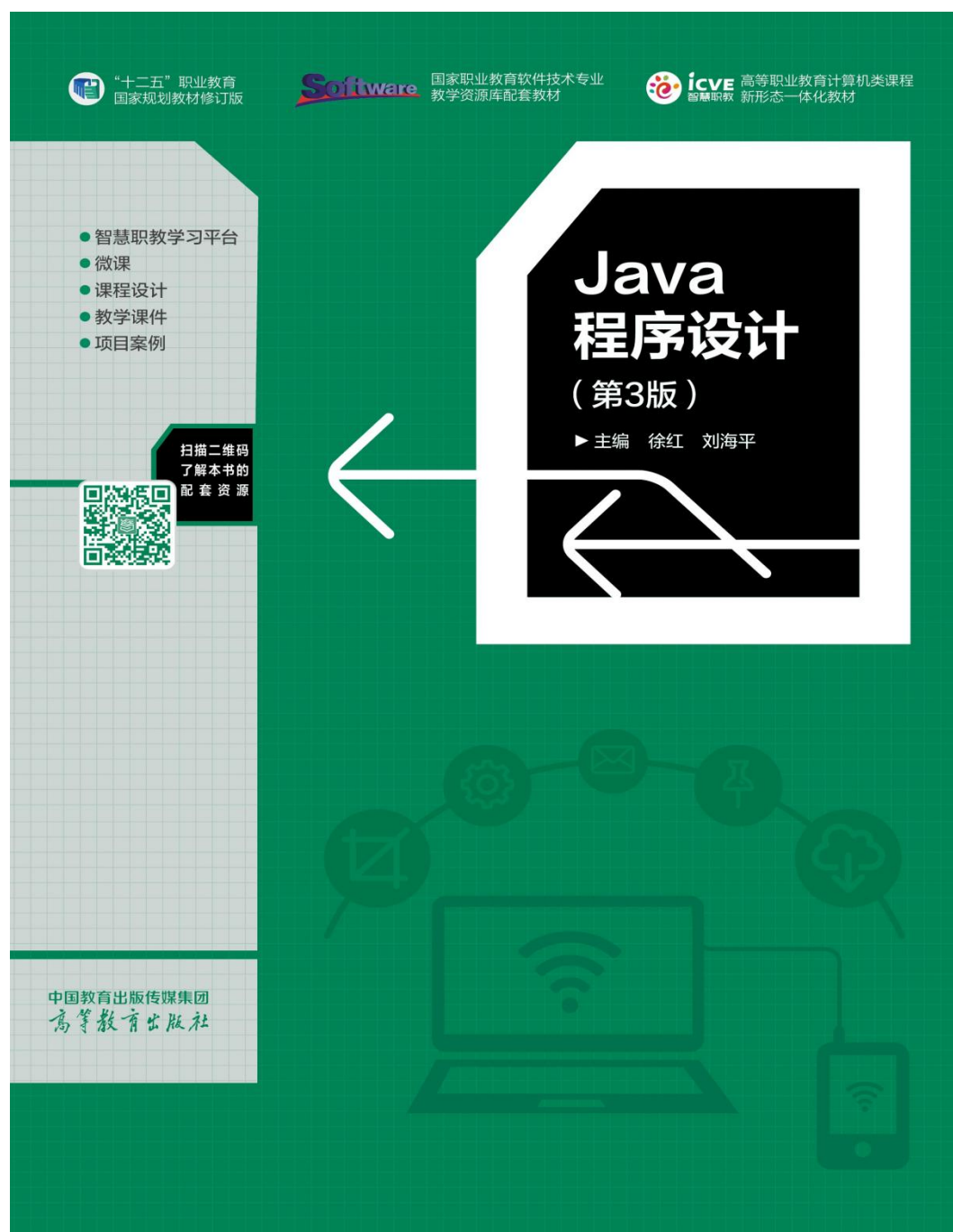


# 申报第二批“十四五”职业教育国家规划教材展示

## 一、教材名称：《Java 程序设计(第 3 版)》



### 1.教材简介

本教材为“十二五”职业教育国家规划教材修订版，也是国家职业教育软件技术专业教学资源库配套教材。它注重价值引领与职业素养培养，强化思政育人，目标是培育德技兼备、“精 Java、高技能、懂流程”的高技能人才。

### **（1）教材由国家名师领衔的双元团队编写，确保内容先进。**

主编徐红教授是全国“万人计划”教学名师，享受国务院特殊津贴，首批国家级教学创新团队负责人，主持国家教学成果奖一等奖，2 门国家级精品课程负责人。在其带领下，联合多所高职院校教学经验丰富的教师和百科荣创等企业资深专家，将真实场景、项目与实训融入教材，并纳入新知识、新技术、新工艺、新规范，保障内容与时俱进。

### **（2）教材契合新兴战略产业需求，突出职业特色且持续更新。**

紧密对接高端软件产业需求与“四新”，融入岗课赛证标准。2013 年出版第 1 版，2019 年推出第 2 版，2024 年 8 月出版第 3 版。每年收集师生反馈，强化课程思政要求，融入党的二十大精神等 6 大思政主题元素，及时升级软件平台，不断优化内容与资源，加入 JAVA 赋能新质生产力发展、国赛单元测试开发案例等，突显实践应用性。教材印刷量达 75472 册，累计发行量达 66812 册，始终保持时效性与先进性。

## **2.教材特色与创新**

**（1）在思政育人上，落实立德树人根本任务，深入贯彻党的“二十大”精神，融入“科教兴国、技能报国”理念，以“协作、敬业、创**

新”素养贯穿始终，培育劳模精神与工匠精神，服务新一代信息技术国家战略产业。

（2）**师资团队层面**，由“万人计划”名师牵头，校企二元协作，保障内容先进、表述科学、结构合理，贴合职业院校人才培养规律。

（3）**内容设计时**，融入新一代信息技术战略新兴新兴产业“四新”，围绕 Java 开发工程师核心能力，以 20 个新案例重构课程，打破传统学科逻辑。

（4）**资源配套方面**，积极适应教育数字化，与国家职业教育软件技术专业教学资源库适配，凭借丰富数字资源，为学生在线学习和混合式学习提供便捷。

3.教材获奖情况

获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
2023.7	国家级教学成果奖(“需求导向、机制创新、合作共建”信息技术应用专业群建设模式探索与实践)	一等奖	中华人民共和国教育部
2024.1	世界技能大赛总决赛争夺赛（电子信息赛道 2：工业互联网）	金奖	全国职业院校技能大赛组委会
2024.1	世界技能大赛总决赛争夺赛（电子信息赛道 2：嵌入式技术应用）	金奖	全国职业院校技能大赛组委会

(一) 国家级教学成果奖一等奖



(2) 世界技能大赛总决赛争夺赛（电子信息赛道 1：工业互联网）



(3) 世界技能大赛总决赛争夺赛（电子信息赛道 2：嵌入式技术应用）





## 二、教材名称：《工业大数据技术》



### 1.教材简介

#### (1) 团队简介

教材主编为刘海平，负责总体设计与统稿。主编刘海平是学校前党委书记，获国家教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖二等奖 1 项。本书编写团队由

行业专家和高校教师组成，5 名成员分别负责具体章节编写工作，其中鲁捷、涂贵军、李文阳是全国职业教育学生技能大赛一等奖指导教师。团队成员涵盖了工业互联网、大数据技术及智能制造等多个领域的专业人才，致力于将前沿技术和实际应用相结合，为职业教育提供高质量的教学资源。

## **（2）教材更新情况**

《工业大数据技术》自出版以来，紧密结合工业互联网的发展趋势，内容涵盖了工业大数据的概念、特征、采集技术、分布式存储与计算技术、数据分析技术以及在工业场景中的具体应用。教材采用项目牵引、任务驱动的方式，逻辑清晰，内容丰富且通俗易懂，适合作为高职高专院校相关专业的教材，也适用于一线技术人员的培训。

## **2.教材特色与创新**

### **（1）教材特色**

内容系统且实用，教材系统介绍了工业大数据的核心技术，包括数据采集、存储、处理、分析与挖掘等，同时结合实际案例，帮助学生更好地理解和应用所学知识。采用“理实一体化”设计，通过项目化和任务驱动的方式，将理论知识与实践操作紧密结合，提升学生的动手能力和解决实际问题的能力。提供微课视频、电子课件、习题答案、课程标准、教案和试卷等资源，为教学和学习提供全方位支持。

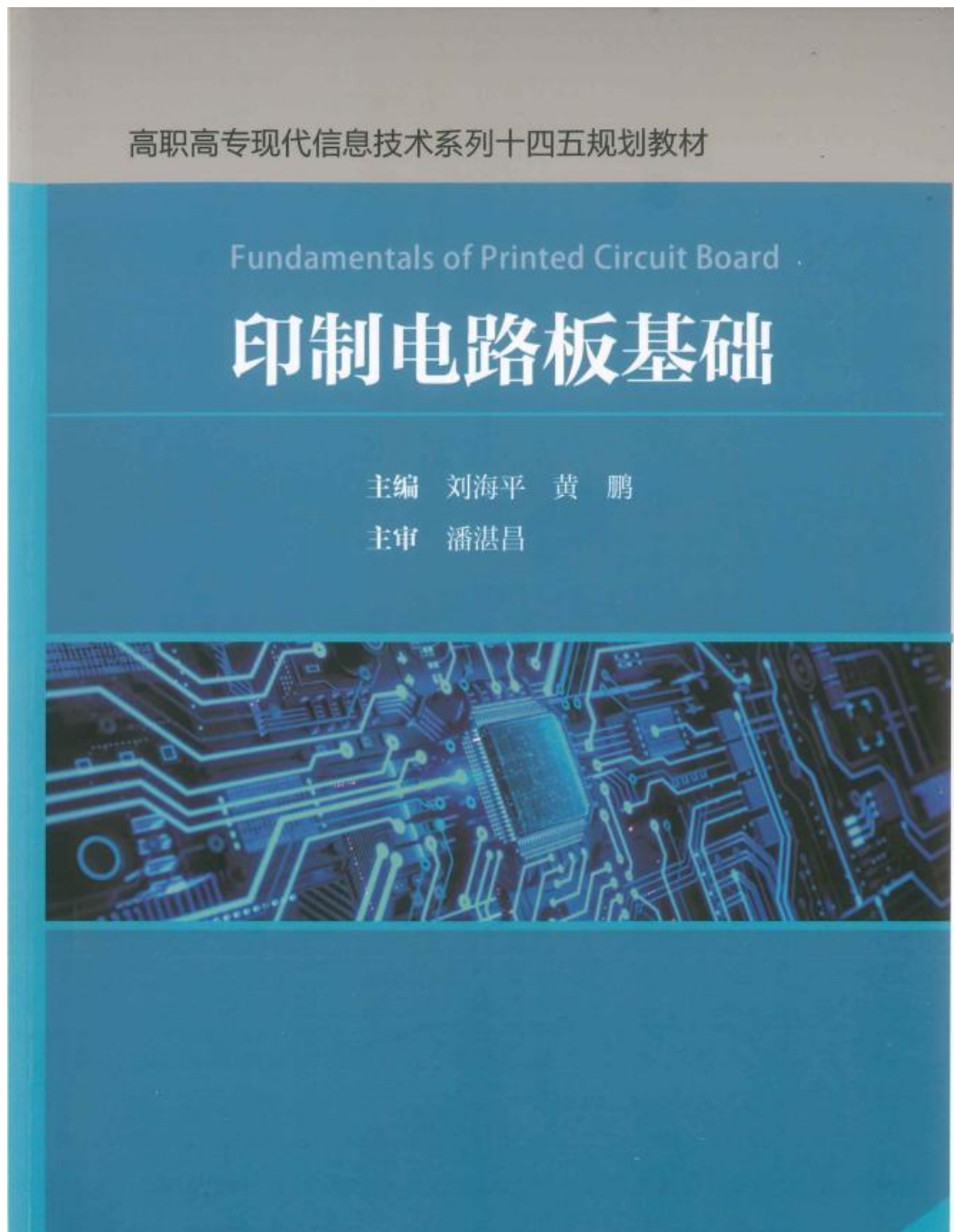
### **（2）教材创新**

在教材编写中有机融入思政元素，通过讲述行业先驱事迹、职业精神和行业规范，培养学生的家国情怀、职业素养和社会责任感。教

材内容紧跟工业大数据的最新技术发展，涵盖大数据采集、分布式存储、计算框架和数据分析等前沿技术，确保教材内容的时效性和实用性。通过真实案例和创新性应用，展示工业大数据在智能制造、设备故障预警等领域的应用，激发学生的学习兴趣和创新思维



### 三、教材名称：《印制电路板基础》



#### 1.教材简介

《印制电路板基础》属于印制电路板领域的专业教材，全面系统地介绍了

印刷电路的基础知识、原理和工艺。内容覆盖了制造各类印刷板所需的基础知识和实用，力求在科学性、先进性、创新性和实用性之

间达到平衡。考虑到印刷电路技术的快速发展，本书还介绍了如高密度互联技术、无铅技术、特种印刷电路技术、集成元件印刷电路板等前沿内容，适合高校电子信息类、电气类专业的学生使用，也可作为相关行业技术人员的学习参考书，帮助读者系统掌握印制电路板从理论到实践的核心知识。本书编写人员涵盖材料、机械、电子、化学等多个学科背景，由湖北工程职业学院资深教师担任主编及副主编，团队成员承担过多项校级在线开放课程建设任务，参与编写出版《机械基础》《工业机器人操作与编程》等多本教材，指导学生参加省级技能大赛、创新创业大赛获奖 5 项。此外，还引入了上达电子（黄石）股份有限公司、黄石广合精密电路有限公司、黄石星河电路有限公司等企业技术专家参与内容审核及编写，确保教材与行业技术规范、岗位需求紧密结合，广东工业大学潘湛昌教授对全书进行了最终审阅。

## **2.教材特色与创新**

（1）教材采用“基础理论→工艺技术→工程实践”的递进式结构，覆盖 基材选型、图形转移、蚀刻工艺等核心模块，便于学生分阶段掌握技；

（2）邀请行业专家参与教材修订，教材内容与企业岗位技能深度对接；

（3）设置安全生产操作指南（如化学药品存储规范、设备操作流程），培养职业安全素养；

（4）建立教材内容定期迭代机制，同步 5G 通信、智能穿戴等新兴领域技术标准；

（5）将思政教育与专业课程内容相结合，激发学生的爱国情怀和创新精神。

#### 四、教材名称：《工业机器人操作与编程》



#### 1.教材简介

##### (1) 团队简介

本书由湖北工程职业学院与天津博诺机器人技术有限公司校企共同编写。湖北工程职业学院的程晓峰副教授担任主编，湖北工程职业学院的黄加明教授、肖玉红老师、周鑫老师、甘沐阳老师以及天津博诺机器人有限公司的周旺发担任副主编。编写人员及具体分工如下：程晓峰编写项目 1、项目 11 和项目 12，黄加明编写项目 2、项目 3，肖玉红编写项目 6—项目 9，周鑫编写项目 4、项目 5，甘沐阳编写项目 10，周旺发编写项目 13。全书由程晓峰统稿。

团队教师中有湖北省技术能手 3 名，多次参加省市级教学能力大赛、技能竞赛和课程思政大赛获得优秀成绩，近五年来带领的学生在国内外机器人技能大赛取得 10 余项奖项。2021 年建成《工业机器人基础》课程资源库并通过学校验收，课程资源以自主设计与开发为主，湖北大信博文图书发行有限公司紧密配合，共拍摄微课 35 个，制作二维动画 20 个，演示文稿 35 个，图片及文档素材 573 个，测验和作业 641 道，建设资源完全匹配课程内容，做到课程知识与技能重难点全覆盖。

## **（2）教材更新情况**

截至目前为止，教材已发行 2000 余册。2022 年 9 月教材进行了更新，融入了课程思政教育的内容，但未出版。

## **2.教材特色与创新**

湖北工程职业学院与天津博诺机器人有限公司校企合作，编写工业机器人教材。以 ABB 机器人为案例，依据工业机器人技术专业人才培养目标和职业资格标准，融入工匠精神等思政元素，构建“创

设情境 - 小组合作学习 - 模拟演练 - 实际操作 - 总结反馈” 的任务驱动教学模式，满足高职高专教材必需、够用原则，适用于高职高专工业机器人技术专业三年制学生及相关技术人员。

此教材为新形态活页式，以学生为中心，各项目配备知识导航图、PPT 课件等资源，特别是有微课资源二维码，学生扫码或访问网站，可便捷获取网络资源，利于预习、复习，激发学习积极性，助力掌握工业机器人操作与编程知识技能。



## 五、教材名称：《高等数学》



### 1.教材简介

#### (1) 教材及团队简介

本教材由湖北工程职业学院周静教授担任主编，陈琛、熊钊刚任副主编，联合郑鹭、朱文文等骨干教师及企业专家周红祥、徐恢川等共同编写，团队兼

具数学教育经验与行业实践背景，确保教材内容兼具理论深度与职业导向。教材紧密结合国家“十四五”职业教育规划要求，全面落实立德树人根本任务，基于高等数学分专业教学改革成果，首次系统融入课程思政元素与数学建模思想，并配套 GeoGebra 可视化实验模块及行业案例库，实现教学资源立体化。教材内容以“应用为导向、思政为引领、产教融合为路径”为核心，分为九章，覆盖函数、极限、导数、积分等基础模块，延伸至微分方程、线性代数、概率统计等核心领域，并专设“数学应用”章节。

## **（2）更新情况**

本教材在吸收和借鉴同类书籍精华的基础上编写而成，共计 402 千字，自初版以来，教材根据行业技术发展及教学反馈持续更新：优化产教融合案例库，新增中国科技成就中的数学应用实例；穿插微课视频，各章节重要知识点均有二维码链接视频讲解；精简理论推导，强化与高中阶段知识衔接；新增校企合作项目资源，适配数字化教学趋势。目前已被多所高职院校采用，反馈效果良好

## **2.教材特色与创新**

**（1）课程思政深度融合：**以爱国精神、工匠精神、求实精神及中国科技成就为案例，将价值观塑造与知识传授结合，激发学生使命感。

**（2）产教融合协同开发：**与企业专家联合设计教学内容，教学内容对接行业真实问题，强化职业能力培养，提升职业竞争力。

**（3）建模思想全程贯穿：**以“问题驱动”为主线，通过阶梯式案例（生活问题→工程问题）提升实践创新能力。

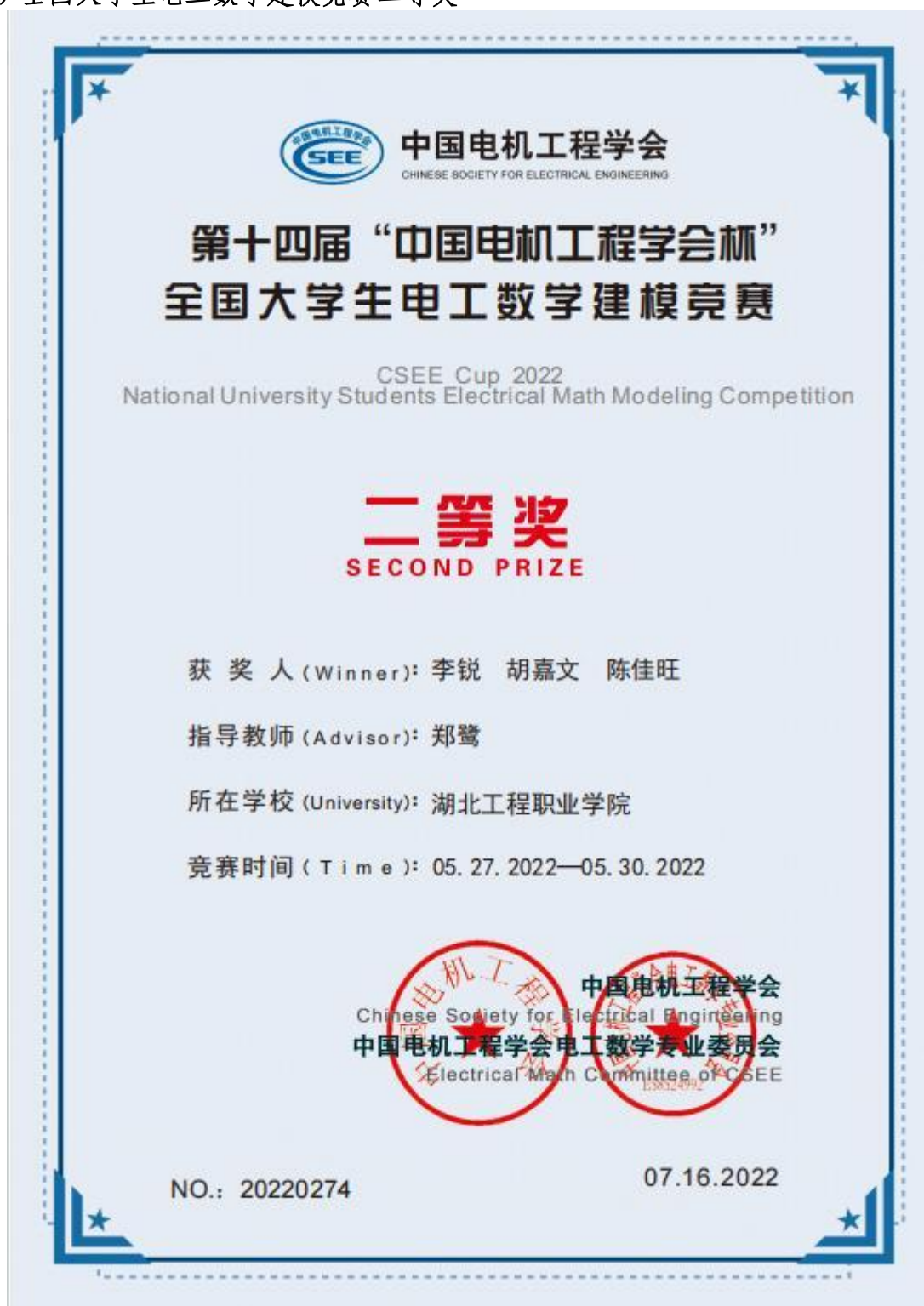
（4）信息化资源配套赋能：配套 GeoGebra 实验模块、可视化工具及行业案例库，破解抽象概念教学难题。

（5）模块化结构适度创新：分必学与选学内容，适配多专业需求，兼顾基础与高阶学习目标。

3.教材获奖情况

获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
2022. 07	全国大学生 电工数学建模竞赛	二等奖	中国电机工程学会
2022. 09	全国大学生 数学建模竞赛湖北赛区	二等奖	中国工业与应用数学学会
2024. 1	“华中杯” 大学生数学建模挑战赛	三等奖	湖北省工业与应用数学学会
2024. 09	全国大学生 数学建模竞赛湖北赛区	一等奖	中国工业与应用数学学会

(1) 全国大学生电工数学建模竞赛二等奖



(2) 全国大学生数学建模竞赛湖北赛区



(3) “华中杯” 大学生数学建模挑战赛





(4) 全国大学生电工数学建模竞赛一等奖





六、教材名称：《汽车拆装实训教程》



### 1.教材简介

本教材基于汽车专业职业资格证书课程体系开发，是中德诺浩校企合作职业教育模式落地实践的成果，填补了汽车类多专业综合实训教材的空白。旨在培养学生使用整车（总成）拆装与检修调试能力、安全文明生产意识和精益求精、一丝不苟、敢于创新的工匠精神，以满足

制造业转型升级对高素质、复合型技术技能人才的迫切需求。

教材以产教融合、多元开发为特色，基于行动导向、项目驱动优化任务载体，采用问题式、启发式编写方式培养学生解决实践问题的能力。教材内容上，紧扣汽车整车的生产、装配、调试及质量控制典型工作岗位能力需求，引入智能制造新知识、新技术，对接相关专业人才培养标准、课程标准和职业技能标准，内容涵盖整车结构，详尽全面。

编写团队体现校校、校企深度融合。7名主要成员，均为“双师型”教师，职称结构合理，教授1名、副教授1名、高级技师1名、技师6名。团队政治素养过硬，专业实力雄厚。教材信息化特色鲜明，网络平台配套十分丰富的微课、动画、视频、技术手册等资源，方便学生随时随地进行拓展学习。教材出版发行后，受到职业教育领域专家与教材专家、高职院校师生广泛好评。

## **2.教材特色与创新**

本教材项目教学设计完整，课赛课证融通，衔接职业资格标准，校企合作，并建立多元化的校企合作平台，充分考虑汽车技术发展迅猛，教学理论和实践过程中传授的知识和技能不与企业一线人才需求脱钩的要求。

### **（1）全面落实课程思政建设目标，培养工匠精神、奉献精神**

通过将知识、技能教育和社会主义核心价值观传达相统一，利用更新及时的授课平台资源，深化课程思政目标，以培养“知行合一、德技并修”工匠人才。

### **（2）校企合作，多元协同，突出区域经济发展特色**

教材编写既采用校校联合方式，引入本地4S店企业技术专家，

企业调研，确定大纲，教材编写，工学结合，也反映了本地区就业岗位的需求特色与人才培养成果。

### **（3）以能力为本位的项目化内容，凸显职业教育类型特色**

教材项目化设计，围绕“做什么、怎么做、为什么这么做、还能怎么做”的逻辑主线，贯彻对学生方法能力的培养，强调对高职学生知识迁移能力及创新能力的培养。

七、教材名称：《汽车维修业务接待》



### 1.教材简介

本书主要从汽车维修业务接待员（服务顾问）岗位所需的知识、能力和素质要求出发，以汽车维修业务接待核心服务流程为主线，分四个情境：服务顾问认知、服务礼仪、服务流程、客户投诉处理及客户满意度提升，在附录中收录了我国家用汽车三包规定、汽车常见故

障。情境三服务流程是全书的重点，服务顾问的标准话术训练既是重点也是难点。

第一主编杜爱娟自 1990 年 9 月参加工作以来主要承担《汽车构造》、《汽车维修业务接待》、《汽车营销实务》等专业课程的教学工作。参与完成了国家级汽车实训基地建设，主持汽车生产性实训基地建设并通过省教育厅验收，获得黄石市技能名师、黄石市优秀教师、湖北省职业院校教学能力大赛一等奖等荣誉。

第二主编徐辉自 1993 年 9 月参加工作以来主要承担《汽车发动机管理系统检修》、《汽车维修业务接待》、《汽车空调系统检修》等专业课程的教学工作。主持山东省汽车品牌专业建设，齐鲁名师工作室主持人，山东省教学团队主持人，山东省技艺技能传承创新平台主持人，山东省教科院汽修专业兼职教研员。

第三主编吴锋自 2003 年从教以来，主要从事汽车配件营销与管理、汽车电工电子、汽车保险、二手车鉴定评估等专业课程教学。

## **2.教材特色与创新**

（1）本教材是以职业岗位能力的培养为目标，体现了校企合作，工学结合的职业教育模式。

（2）本教材采用“情境式教学，任务式驱动”的方式进行编写，结合汽车服务顾问岗位日常实例，编写任务教学，在课堂上实现任务完成。

（3）礼仪的学习是立德树人的有效途径，情境二 服务礼仪用四个任务的礼仪养成教育来提升学生的综合素质和职业竞争力。同时注

重劳动精神的培养，引进企业的 7S 质量管理模式来管理理实一体化课堂教学，课堂上注重培养学生的责任感、工匠精神，每个任务后的综合训练强化了劳动精神的培养。

（4）本教材对服务顾问的职业形象、职业仪态、接待礼仪、接待话术等进行了规范化和标准化，强化了标准话术的训练。

（5）.全书紧紧围绕高技能、高素质型汽车后市场服务行业人才的培养目标，突出“职业教育要从岗位所需具备的核心知识、能力和职业素质出发”的特点，是符合职业院校学生学习的教材。



## 八、教材名称：《C 语言程序设计》



1.

### 教材简介

本教材编写团队由湖北工程职业学院电子信息学院长期从事《C 语言程序设计》课程教学和课程教研的资深教师组成。团队负责人蔡玲芳，在 C 语言教学和教材建设方面经验丰富。团队成员包括电子

信息学院院长黄鹏、电子信息工程技术专业负责人黄传丽、电气自动技术专业负责人张康隆等，均具有多年一线教学经验。团队教师参加省级教学能力大赛获奖，指导学生参加国家级、省级职业技能大赛获奖多次，参与过多部教材的编写工作。

本教材为适应“十四五”期间信息技术的发展和高职相关专业人才培养的需求，在校本教材的基础上对教材内容进行了全面更新，主要体现在：

内容更新：紧跟 C 语言标准（C99）和编程技术发展，更新了相关内容，例如增加了对指针、结构体、文件操作等核心概念的深入讲解，并引入了软件工程、数据结构等基础知识，帮助学生建立完整的编程思维。

案例丰富：根据高职学生的学情分析，删减数学知识要求较高的例题习题，增加了大量贴近实际应用的案例，例如复利问题、捐款问题等，并将案例贯穿全书，帮助学生理解和掌握 C 语言的程序设计方法。

实践性强：强化实践环节，增加了实验指导和习题解析，并配套了丰富的在线资源，例如教学课件、代码示例、在线测试等，方便学生学习和教师授课。

思政融入：将社会主义核心价值观融入教材，例如通过案例引导学生树立正确的价值观和职业道德。

## **2.教材特色与创新**

（1）“岗课赛证”融合对接：以企业岗位需求为导向，根据高

职学生的学情选取难度合适的教学内容，结合职业院校技能竞赛，融入技能证书考核标准，实现教学内容、职业能力、技能竞赛和技能证书的融合对接；

（2）“虚实结合”实训模式：教学实训采用 DEV C 编程，合理利用终端资源进行软件编辑、编译和调试仿真，解决高职院校硬件设备不足的问题；

（3）“线上线下”混合教学：教材配套“视频精讲”，线上侧重知识讲解，抛出任务激发学生思考（如预习视频），线下聚焦能力培养（如案例分析、实验操作）。

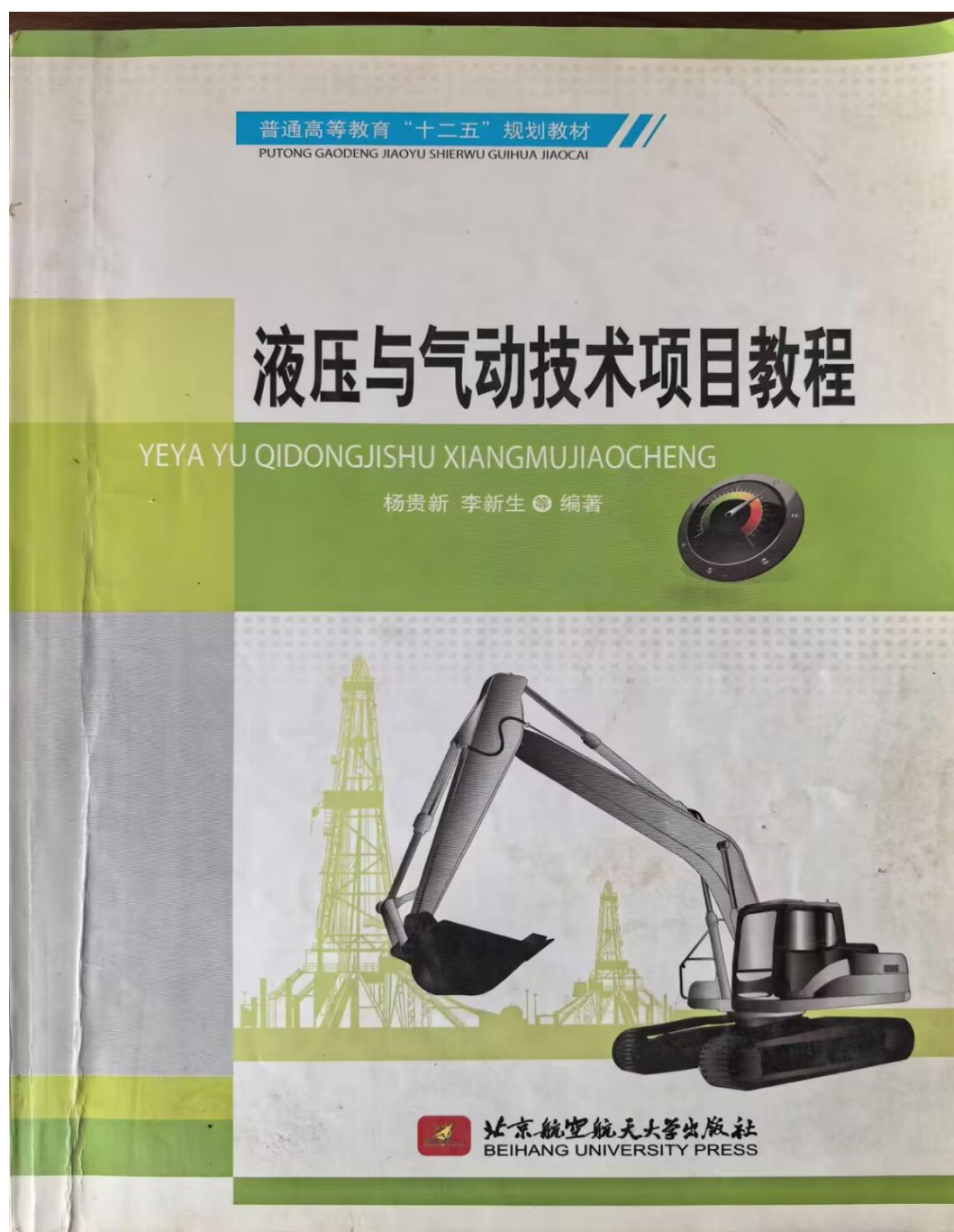
（4）“校企双元”开发机制：联合校外企业开发“资源库+习题库+线上课程平台”三维融入教学，确保学习资源丰富易学。

（5）“活页教材”模块设计：打破传统教材固定结构，支持按需灵活组合知识点，便于个性化教学与动态更新。

（6）“德技并修”课程思政：首创“案例库+专题库+思政图谱”三维融入模式；

通过“岗课赛证”融合对接，“活页教材+视频导学+课件支撑+源码实战”四位一体资源体系，构建“理论-演示-实训”闭环，适配线上线下混合式教学需求，助力学生从语法掌握到工程思维的阶梯式成长。

## 九、教材名称：《液压与气动技术项目教程》



### 1.教材简介

本教材以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教学内容，强化育人功能。立足职业教育特色，联合重点

企业和职教专家共同开发，打破传统学科体系，以职业能力培养为核心，对标行业标准和岗位需求，通过模块化、项目式教学设计，实现“教、学、做”一体化。

参与编写的老师具备多年教学、研究和实践经验，5年内其中4位老师一直坚守在液压项目课程的一线教学上，积累了丰富的教学经验，后续多人多次主持或参与其他教材的编制。杨贵新老师主持编写包含第一版《液压与气动技术项目教程》在内的5部教材，王芸和芦丹老师曾参与编写第一版教材，李新生老师和王泳老师有多年的企业工作经验并有多次带领学生参国家专业竞赛获奖的经历。

教材内容上，紧密对接现代化产业体系与新型工业化需求，融入新工艺、新标准及前沿技术（如电液比例控制阀、气动机械手等），结合典型案例（如组合机床动力滑台）强化实践性和创新性。同时，为适应教育数字化趋势，配套电子课件、仿真软件（如 Festo FluidSIM）、视频动画等资源，支持分层教学与弹性教学模式。

教材结构开放灵活，包含液压与气动基础、元件认知、回路设计、系统装调及故障诊断等模块，通过“理论必需够用、强化实践应用、融入思政元素、数字化赋能”的特色设计，致力于培养高素质技术技能人才，服务新质生产力发展需求。

## **2.教材特色与创新**

### **（1）思政引领与价值塑造**

教材全面落实课程思政要求，将社会主义核心价值观、工匠精神等融入案例与知识体系，通过素养目标设定和典型行业案例强化学生

使命意识，推动意识形态教育与技能培养深度融合。

## **（2）产教融合与岗课赛证融通**

以企业真实生产项目和岗位需求为导向，重构模块化内容，活页式设计支持工作任务拆解与动态更新，同步对接职业技能竞赛标准，强化“学做一体”能力培养，促进校企协同开发与产学研结合。

## **（3）数字化赋能与新形态资源**

配套 3D 动画、微课视频等立体化数字资源，通过在线开放课程实现“纸质+云端”融合教学；融入 AI 技术、智能元件等前沿案例（如新型气缸技术），执行最新国家标准（GB/T 786.1—2021），增强教材时效性与实践指导性。

## **（4）过程评价与教学闭环创新**

采用任务单、过程性考核表等活页化工具，构建“课前体验—课中训练—课后巩固”教学闭环，结合分层习题与自测系统，支持个性化学习和终身教育需求，提升学生自主学习动力。