



湖北工程职业学院  
HUBEI ENGINEERING INSTITUTE

湖北工程职业学院  
高等职业教育质量年度报告  
( 2024 )

二〇二五年一月





年报公开形式：官方网站

公开网址：[http://www.hbei.com.cn/XXGK1/JXZL/GDZYJYZL晶DBG/](http://www.hbei.com.cn/XXGK1/JXZL/GDZYJYZL��DBG/)

### 内容真实性责任声明

学校对湖北工程职业学院高等职业教育质量年度报告(2024)及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。







## 前 言

湖北工程职业学院肇始于 1964 年创建的湖北省工业厅第二技术工人学校，现为黄石市人民政府直属的唯一一所高等职业院校。2021 年，学校被确立为湖北省高水平高职院校和专业群建设单位。学校秉承“立德树人”的初心，担当“以职兴城”的使命，确立了“创双高、进十强、强特色、升本科”的战略目标，持续深化产教融合与校企合作，全面提升办学质量，矢志不渝地向创建国家级高水平职业学校和专业群的目标迈进。

《湖北工程职业学院高等职业教育质量年度报告(2024)》（以下简称“质量年报”）严格遵循《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）要求，参照《湖北省职业教育质量报告参考提纲（2024）》的框架体系，系统梳理了学校 2024 年在人才培养、招生就业、教学改革、服务贡献等领域的创新发展与实践成果。

本年度质量年报以服务区域经济高质量发展为主线，重点呈现学校贯彻落实全国职业教育大会精神和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件的创新实践。报告详细阐述了学校坚持立德树人根本任务，全面推进“三全育人”综合改革，深化“课程思政”建设，开展党史学习教育等方面的特色做法；系统展示了学校在服务国家战略、助力地方发展、开展技术研发、服务行业企业、促进学生发展等方面的典型案例。同时，报告聚焦产教融合与校企双元育人机制创新、现代职业教育体系建设、高质量职业培训、“双师型”教师队伍建设、市域产教联合体与行业产教融合共同体构建、“双高计划”实施、达标工程建设、国际交流与合作、工匠精神培育与传承等职业



教育改革重点领域，全面呈现学校的探索与实践。

本报告旨在向社会各界全面展示学校办学成果，诚恳欢迎社会各界人士提出宝贵意见和建议，共同推动职业教育高质量发展。



# 目 录

<b>一、发展概述</b>	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	2
3. 专业设置	2
(二) 办学条件	3
1. 数字化校园	3
2. 办学经费	5
3. 重要指标	5
(三) 办学成果	6
<b>二、人才培养</b>	7
(一) 立德树人	7
1. 思政育人	7
2. 劳动育人	10
3. 五育并举	10
(二) 队伍建设	14
1. 培训与培养	14
2. 教研科研	16
3. 教师比赛	18
(三) 在校体验	19
1. 奖励资助	19
2. 社团活动	20
3. 三全育人	21
(四) 就业质量	24
1. 就业情况	24
2. 升学情况	24
(五) 创新创业	26
(六) 技能大赛	29
<b>三、服务贡献</b>	32
(一) 服务行业企业	32
1. 人才支撑	32
2. 技术研发	33
(二) 服务地方发展	33



1. 产业对接 . . . . .	33
2. 育训并举 . . . . .	34
<b>(三) 服务终身学习 . . . . .</b>	<b>34</b>
1. 社区教育 . . . . .	34
2. 继续教育 . . . . .	34
<b>(四) 特色服务贡献 . . . . .</b>	<b>35</b>
1. 服务民生 . . . . .	35
2. 服务美丽中国 . . . . .	37
<b>四、文化传承 . . . . .</b>	<b>37</b>
<b>(一) 传承工匠精神 . . . . .</b>	<b>37</b>
1. 诠释工匠精神 . . . . .	37
2. 践行工匠精神 . . . . .	37
3. 传播工匠精神 . . . . .	38
<b>(二) 传承中华优秀传统文化 . . . . .</b>	<b>38</b>
1. 传承民族优秀传统文化 . . . . .	38
2. 传承地方优秀传统文化 . . . . .	38
<b>(三) 传承红色基因 . . . . .</b>	<b>39</b>
1. 开展红色教育 . . . . .	39
2. 追寻红色记忆 . . . . .	40
3. 延续红色血脉 . . . . .	41
<b>(四) 传承非遗文化 . . . . .</b>	<b>42</b>
1. 非遗文化宣传和保护 . . . . .	42
2. 民间技艺传承 . . . . .	43
<b>五、国际合作 . . . . .</b>	<b>44</b>
<b>(一) 职教出海 . . . . .</b>	<b>44</b>
1. 合作互赢 . . . . .	44
2. 优化输出 . . . . .	47
<b>(二) 合作办学 . . . . .</b>	<b>49</b>
1. 办学规模 . . . . .	49
2. 办学模式 . . . . .	50
<b>(三) 交流互鉴 . . . . .</b>	<b>50</b>
1. 国际交流 . . . . .	50
2. 国际服务 . . . . .	51
<b>(四) 国际化素养 . . . . .</b>	<b>52</b>
1. 学生国际化素养 . . . . .	53
2. 教师国际化素养 . . . . .	54
<b>六、产教融合 . . . . .</b>	<b>55</b>
<b>(一) 共建合作机制 . . . . .</b>	<b>55</b>



1. 创建产教融合制度 . . . . .	55
2. 市域产教联合体 . . . . .	59
3. 行业产教融合共同体 . . . . .	60
<b>(二) 共建共享资源 . . . . .</b>	<b>61</b>
1. 产教融合基地 . . . . .	61
2. 校企合作平台 . . . . .	62
3. 双元开发教材 . . . . .	64
<b>(三) 校企协同育人 . . . . .</b>	<b>65</b>
1. 专业布局动态调整 . . . . .	65
2. 创新人才培养模式 . . . . .	65
<b>(四) 共筑双师队伍 . . . . .</b>	<b>66</b>
1. 培训培养机制 . . . . .	66
2. 校企人员双向流通 . . . . .	67
<b>七、发展保障 . . . . .</b>	<b>68</b>
<b>(一) 党建引领 . . . . .</b>	<b>68</b>
1. 坚持党的全面领导 . . . . .	68
2. 党建品牌建设 . . . . .	69
3. 党建育人活动 . . . . .	69
<b>(二) 办学条件 . . . . .</b>	<b>71</b>
<b>(三) 条件保障 . . . . .</b>	<b>72</b>
1. 达标工程 . . . . .	72
2. 条件改善 . . . . .	72
<b>(四) 政策保障 . . . . .</b>	<b>73</b>
1. 落实政策 . . . . .	73
2. 项目驱动 . . . . .	73
<b>八、特色创新 . . . . .</b>	<b>73</b>
<b>九、挑战与展望 . . . . .</b>	<b>75</b>
<b>(一) 面临挑战 . . . . .</b>	<b>75</b>
<b>(二) 发展展望 . . . . .</b>	<b>76</b>
<b>表 1 人才培养质量计分卡 . . . . .</b>	<b>77</b>
<b>表 2 满意度调查表 . . . . .</b>	<b>78</b>
<b>表 3 教学资源表 . . . . .</b>	<b>79</b>
<b>表 4 服务贡献表 . . . . .</b>	<b>80</b>
<b>表 5 国际影响表 . . . . .</b>	<b>81</b>
<b>表 6 落实政策表 . . . . .</b>	<b>82</b>



## 图表目录

表 1-1 学校 2024 年办学核心指标一览表 .....	5
表 2-1 学校 2023-2024 学年教师获奖情况一览表 (部分) .....	15
表 2-2 学校 2023-2024 学年学校课题立项情况一览表 (部分) ..	17
表 2-3 学校 2023-2024 学年教师比赛获奖情况一览表 .....	19
表 2-4 学校 2023-2024 学年奖学金、助学金情况一览表 .....	20



## 案例目录

案例 1: 我校入选共同体成员名单 .....	4
案例 2: 校企党建共建 共育红色工匠 .....	8
案例 3: 关注心灵 “剧” 焦青春 .....	9
案例 4: 诵读经典永传承 匠心铸魂育英才 .....	11
案例 5: 新生入学主题教育丰富多彩、喜闻乐见 .....	12
案例 6: 我校教师王有安荣获“荆楚楷模”荣誉称号 .....	15
案例 7: “师生午餐会” 倾听心声 .....	22
案例 8: 我校学子勇夺 2024 年省大运会金牌 .....	23
案例 9: 张亮: 当上宁波大学硕导! 一名职校生的逆袭人生 .....	24
案例 10: “挑战杯” 大学生创业计划竞赛荣获佳绩 .....	27
案例 11: 我校学子获省中华职业教育创新创业大赛一等奖 .....	28
案例 12: 2024 年嵌入式系统应用开发赛项在我校开赛 .....	30
案例 13: 我校学子在世界级大赛中斩获两金 .....	31
案例 14: 金晖助老 情暖重阳 .....	35
案例 15: 家电维修进社区 志愿服务暖人心 .....	36
案例 16: 成立大师工作室, 打造工匠能手 .....	37
案例 17: 奋进新征程 红歌献给党 .....	39
案例 18: 峥嵘岁月缅英雄, 红色教育入人心 .....	41
案例 19: 挖掘地方红色资源, 延续红色血脉 .....	41
案例 20: 名师项目式施教, “火种” 传播非遗文化 .....	43
案例 21: 拓展国际交流新通道 共谋职业教育新篇章 .....	45
案例 22: 深化国际交流合作 推进“职教出海” .....	46
案例 23: 我校跨境电商国际人才培训 (第二期) 顺利结业 .....	47
案例 24: 深化国际交流工作, 领航职教出海之路 .....	51



---

案例 25: 校企“双向奔赴”，书写职业教育新范式 .....	57
案例 26: 牵手“独角兽”企业 打造产教融合“黄石样板” .....	59
案例 27: 共建跨境电商产教融合实践基地 .....	63
案例 28: 创新混合所有制模式，打造科教融汇校企合作平台 .....	73



# 湖北工程职业学院

## 高等职业教育质量年度报告 (2024)



### 一、发展概述

#### (一) 基本情况

##### 1.学校简介

湖北工程职业学院是经湖北省人民政府批准设立，国家教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，坐落于半城山色半城湖，有宜居之都、运动新城之称的黄石市。学校拥有 60 年职业教育办学历史，是全国职业教育先进单位、全国职业指导工作先进学校、国家级高技能人才培训基地、全国机械行业骨干职业院校、全国职业教育促进经济社会发展试验校、省级高水平职业院校建设单位、湖北高技能人才培养示范性基地。

学校坚守立德树人初心，担当以职兴城使命，坚持“立足黄石、融入黄石、服务黄石”的办学定位，聚焦高质量发展，立足鄂东区域



性职业教育中心目标定位，以融入武汉城市圈同城化发展为引领，努力争先进位，着力打造“一城两区”（“一城”：争创国家产教融合试点城市。“两区”：建设职业教育促进经济社会发展试验区和职业教育集团化发展示范区。）。不断加强内涵建设，全面提升人才培养质量，努力向着“3年建成1-2个高水平专业群，达到全省高职一流水平、入选“双高”院校名单，争创全国高职一流水平”的目标奋勇前进。

## 2. 师生规模

近几年，学校通过优化专业结构，强化专业特色，完善、调整招生机制，提高专业对考生的影响力和吸引力，圆满完成本年度招生任务。2024年学校招生录取总人数5304人，招生专业45个，超过本科录取线学生76名，生源质量显著提升。学校现有在校生13186人，学校2024届毕业生共计3737人。为保证2024届毕业生的就业，学校通过企业订单培养、组织企业专场招聘等形式不间断为毕业生提供优质就业服务，切实保障毕业生身体健康和就业权益，保证毕业生高质量充分就业。

学校师资力量雄厚，教师732人，其中，享受国务院特殊津贴专家2人，全国优秀教师、模范教师4人，市级名师39人，教授、客座教授25人，楚天技能名师35人，省级名师9人，博士、硕士192人，市级以上学科带头人23人，黄石突出贡献专家5人，学校“双师型”教师143人，15名师生被评为“黄石工匠”，25名师生获“湖北省技术能手”称号。

## 3. 专业设置

学校坚持“对接区域经济、服务黄石发展”的办学定位，服务“武鄂黄黄”武汉都市圈建设和“51020”现代产业集群发展，服务黄石10条重点产业链和重大建设项目，不断优化专业布局，共开设专业



45 个。其中：中央财政重点支持专业 2 个，国家示范重点建设专业 4 个，国家装备制造业示范专业点 1 个，国家级骨干专业 2 个，省级高水平专业群 2 个，国家级实训基地 3 个，省级特色专业 5 个，省级品牌专业 1 个。目前专业涵盖装备制造、电子与信息、能源动力与材料、财经商贸、交通运输、土木建筑、医药卫生、文化艺术、轻工纺织、教育与体育 10 个专业大类，22 个专业类。

学校对接区域产业集群组建专业群，目前已组建 8 个专业群，实施以群建院。其中服务“51020”产业集群，赋能产业转型升级，建设省级高水平专业群 2 个(工业互联网专业群、智能制造专业群)，服务黄石重点产业，对接光电子产业建设校级骨干专业群 3 个(光电子信息专业群、新能源汽车专业群、跨境电子商务群)，服务重大民生工程，引领区域公共事业发展，建设校级特色专业群 3 个(大健康专业群、学前教育专业群、古建筑专业群)，形成 2 个省级高水平专业群引领，3 个校级骨干专业群支撑，3 个校级特色专业群固基的“2-3-3”专业群发展格局。

## （二）办学条件

### 1.数字化校园

2024 年，学校入选教育部“信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”共同体成员。学校将以此为契机，大力推进数字化专业建设和专业数字化改造，不断优化智慧校园平台架构，打造基于新技术的智慧校园，重塑教育教学生态，全面提升师生的数字化实践能力和创新思维。

目前，学校校园网主干最大带宽 10000Mbps，接入互联网出口总带宽 6090Mbps，与上一学年持平，管理信息系统数据总量 12648GB；网络信息点数 30570 个。学校现有数字化终端 2856 台，其中，数字化资源总量 58967GB，电子图书 558000 册、电子期刊 147246 册、学



位论文 4612820 册、音视频 4100 小时、数据库 41 个。

学校组建数字化网络课程平台，以高水平专业群为引领，以“1+X”职业技能等级证书试点改革实施课证融通，促进课程体系优化和课程教学改革。推动教师使用云课堂，拓展教学的时空，按照“课前、课中、课后”组织教学，引导学生养成良好的自主学习、协作学习的习惯。本学年，学校立项建设在线精品课程 22 门，省级精品在线开放课程 9 门，共计 1836 学时，在线精品课程课均学生 128.23 人，专业教学资源库 3 个。

### 案例 1：我校入选共同体成员名单

附件：

#### 2024 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建 项目共同体成员（项目校）名单 (排名不分先后)

1. 宁德职业技术学院
2. 泉州经贸职业技术学院
3. 福建省晋江华侨职业中专学校
4. 厦门工商旅游学校
5. 甘肃建筑职业技术学院
23. 许昌电气职业学院
24. 河南林业职业学院
25. 鄂州职业大学
26. 湖北省鄂州中等专业学校
27. 恩施职业技术学院
- 28. 湖北工程职业学院**
29. 荆州职业技术学院
30. 武汉光谷职业学院
31. 武汉软件工程职业学院（武汉开放大学）

教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)公布了 2024 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员（项目校）名单，我校成功入选共同体成员名单，这是学校在校企合作和信息化建设方面的又一项重要成果。

该项目是教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》文件精神，深入践行职



业教育数字化战略行动、促进产学合作的生动实践；通过成立共同体，探索以信息技术为支撑、以产教融合为引擎、以学生高水平就业为导向的专业建设模式和人才培养模式，推动院校在新时代背景下深化“三教”改革，赋能职业教育高质量发展；经审核推荐、专家评议，全国共认定 88 所院校，入选信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员。

学校将以此项目建设为契机，在信息化支撑下，大力推进数字化专业建设和专业数字化改造，积极推进智慧校园基础设施建设，打造基于新技术的智慧校园，重塑教育教学生态，全面提升师生的数字化实践能力和创新思维，培养出能够应对新时代挑战的技术技能人才。

## 2.办学经费

作为黄石市唯一的市属院校，黄石市委、市政府一直大力支持学校建设和发展，黄石市政府持续加大财政经常性补助和地方财政专项投入，助力学校高质量发展。本年学校经费总收入 21949.41 万元，生均拨款收入 11576.11 万元，总支出 21459.86 万元，日常教学经费支出 3012.33 万元，为学校办学条件改善和内涵建设提供了强有力的经费保障。

## 3.重要指标

表 1-1 学校 2024 年办学核心指标一览表

序号	指标名称	2024 年	合格指标
1	生师比	23.55	≤18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	37.5	≥15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	25.36	≥16.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	14995.52	≥4000.00
5	生均图书（册/生）	50.34	≥60.00



### (三) 办学成果

- 学生获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子与信息赛道二工业互联网集成应用小组金奖
- 学生获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子与信息赛道一嵌入式系统应用开发小组金奖
- 师生获 2024 年湖北省职业院校技能大赛一等奖 2 项, 二等奖 7 项, 三等奖 14 项
- 教师在 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中获二等奖 4 项, 三等奖 2 项
- 学校学生获湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 11 项
- 学校学生获中国国际大学生创新大赛 (2024) 湖北省赛银奖 3 项, 铜奖 3 项
- 学生获第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛金奖
- 学生获湖北省第二届职业技能大赛铜牌 2 项
- 学生获 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人形机器人场景应用挑战赛一等奖
- 学生获湖北省普通高等学校大学生田径运动会金牌 1 枚、银牌 3 枚、铜牌 5 枚、荣誉证书 20 张
- 学校选送的戏剧节目《青春底色》荣获湖北省“第八届”大学生艺术节二等奖
- 学校成功承办 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子与信息赛道一嵌入式系统应用开发小组
- 学校举办 2024 年全国职业院校技能大赛湖北省选拔赛高职组嵌入式系统应用开发赛项
- 学校举办 2024 年湖北省职业院校技能大赛高职组物联网应用开发



## 赛项比赛

- 学校入选教育部“信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”共同体成员名单
- 学校荣获湖北省“2023年全国职业院校技能大赛突出贡献奖”
- 学校智能制造学院第一党支部成功通过首批全省高校党建工作样板党支部验收
- 学校入选“国家级高技能人才培训基地”
- 学校《“六个一”产教融合模式推进产学研用一体化服务——以湖北工程职业学院智能制造学院为例》项目案例入选机械行业职业教育2023年度优秀产科教融合成果
- 学校教师王有安入选“2024年荆楚好老师”
- 学校入选“湖北省康养产教融合共同体”
- 学校被中国电子商会和联合国国际贸易中心（ITC）联合授予“跨境电商国际人才培训基地”称号

## 二、人才培养

### （一）立德树人

#### 1.思政育人

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，以学生活动为载体，加强专业、课程建设，形成全员、全过程、全方位的“三全育人”大格局，确保立德树人根本任务落实到位。一是推进“党建+引领”，加强学生党支部建设。二是推进“党建+课程”，将思政教育工作贯穿专业教学工作全过程。三是推进“党建+创新”，围绕互联网+、挑战杯等创新创业类竞赛，培养学生创新精神，着力提高学生解决实际问题能力。四是推进“党建+实践”，以党支部学习和教育实践实习活动为载体，扎实推进新时代学生红色思政教育，不断增强学生的家国情怀、



社会责任和担当精神，培养劳动精神。

学校组建专兼职心理咨询教师队伍，面向全校学生进行心理普查与服务跟踪。2023 年秋季筛查学生 1980 人，2024 年春季筛查学生 2053 人，其中，2024 级新生全部完成心理测试，心理普查率达到 100%。心理健康中心坚持“报上来+走下去”，建立“宿舍—班级—院系—学校”四级危机干预预警机制，重点危机个案每月一对一追踪。2023-2024 年，心理健康中心组织开展“纸鸢逐风 青春逐梦”风筝创意大赛，生命教育周、心理健康文化节、告别青春故事音乐会、“心随舞动”健美操团体辅导、心理委员沙龙、“遗”路生花——母亲节非遗体验沙龙等活动 60 余场，帮助学生在学业之余缓解身心压力，提高心理健康素养。

### 案例 2：校企党建共建 共育红色工匠



为深入推进“党建+业务”，共建合力培养高技能人才，我校智能制造学院党总支第一支部从支部专业特点和实际出发，加强校企合作，深化产教融合，充分发挥职业教育智力资源优势，积极服务地方经济，打造了“党建+企业服务”党建工作品牌，与大冶特钢机关党支部签订校企党支部共建协议，双方通过互通党建经验和资源，共同开展党建共建研究，形成“资源共享、党建共建、优势互补、协调发展”的新格局。校企双方通过“党建+业务”共建模式，提升校企双方党组织的凝聚力和战斗力，促进双方在人才培养、科技创新、社会



服务等方面的深度合作，同时充分发挥基层党支部战斗堡垒和共产党员先锋模范作用，围绕企业关键核心技术攻坚，围绕培养新质生产力发展急需的人才校企同向发力，以高质量党建引领学校和企业高质量发展。

### 案例 3：关注心灵 “剧” 焦青春



12月15日，我校第五届校园心理情景剧大赛总决赛在泉海大礼堂举行。本次大赛围绕“关爱心灵‘剧’焦青春”主题，8支队伍充分发挥“戏精”实力，上演了一幕幕精彩绝伦的舞台戏剧。最终来自交通与物流学院的《手机的诱惑》凭借创新的表演形式、有趣的内容设计斩获一等奖。来自经贸与管理学院的《蓝气球》、医卫学院的《追光者》紧随其后，凭借鲜明的主题和流畅的表演将二等奖收入囊中。建筑与环境艺术学院的《都是为了你好》、教育学院的《不一定非要成为玫瑰》、工业互联网学院的《悬崖边上的玫瑰》则分别聚焦家庭关系、自我认识、校园霸凌等主题，荣获三等奖。来自智能制造学院的《爱的警告》和电子信息学院的《光影》获得优秀奖。

校园心理情景剧大赛不仅是一场展示学生表演才华的视听盛宴，更是一次深化对心理健康认识的旅程。在校党委的高度重视和大力支持下，我校心理健康工作持续发力，为培养出身心健康、人格健全、道德高尚、技能精湛的高素质技术技能人才输出源源不断的“心”力量。



## 2.劳动育人

学校依托共青团组织、学生会、社团等平台，用习近平新时代中国特色社会主义思想引领学生成长成才，志愿者注册率达 100%。从 2023 年 9 月至 2024 年 8 月底，共组织校园文明创建、敬老助残、交通文明宣传、防艾宣传等传统志愿服务活动 170 余次，人均服务时长约 20 小时。

**立足学校职业教育高质量发展，完善赛会服务体系。**校团委号召青年志愿者主动担当，积极奉献，助力各级各单位组织的大型赛会活动，譬如“华侨城 恐龙乐园”首开运营，“湖北工匠杯”、世界职业院校技能大赛等赛会志愿服务保障工作。同时，持续优化志愿者管理方式，探索出一套精细化、高效能的志愿服务体系；

**开展“青春志愿行 奋进新征程”2024 年学雷锋系列活动，发掘优质志愿项目。**积极推动“大学生社区计划”，要求二级学院各青年志愿者大队深入开铁区与社区结对，引导我校志愿服务走向品牌化、项目化、专业化。3 月底，在校内组织“学雷锋”志愿公益集市活动，所获得盈利全部用于后续志愿公益，其中 2000 元用于“庆六一 为病房儿童送彩虹”关爱中心医院病房儿童志愿公益活动，实现项目的社会公益性和可持续运转性。

**持续推动大学生社会实践活动出成果。**组织多个团队参加第七届湖北省“与绿同行”微公益环保创意大赛，1 个项目获省级荣誉。另外，我校两支团队入选 2024 年关爱行动“少年儿童安全守护计划”管道保护宣传志愿服务队。我校热血青年队和筑梦队入选管道保护宣传志愿服务团队，将按照服务计划，认真准备服务内容，精心设计服务形式，扎实开展好管道保护宣传志愿服务，争创志愿服务活动品牌。

## 3.五育并举

学校树立学习好、生活好、就业好“三好”育人理念，实施“工



业魂·匠心”品牌校园育人计划，着眼大学生理想信念和综合素养提升。通过举办“非遗”文化节、拜师礼等活动，推进传统文化进校园，传承师徒文化、弘扬工匠精神，各二级学院结合自身专业特点，打造“红色家书”、非遗传承等育人品牌。

学校积极响应教育部和体育总局的号召，按要求落实体育课程设置，加大体育工作的人员和设备保障，着力培养学生的体育爱好和运动技能，配置体育专任教师 5 人，通过开展运动会、篮球比赛、校园大课间啦啦操比赛等一系列活动，让广大学生展现青春风采，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，实现“以体育智、以体育心”的独特功能。

#### 案例 4：诵读经典永传承 匠心铸魂育英才



11月14日，湖北工程职业学院第十二届校园文化艺术节开幕式暨中华经典诵读大会（第二季）专场活动举行。近千名师生齐聚泉海大礼堂，一起用声音唱响经典，感受中华优秀传统文化的独特魅力；市党委宣传部副部长丁元拾、央广网湖北频道副总编辑张卓、校党委委员、副校长陈彪彪出席活动。

活动现场，节目丰富、精彩纷呈，由湖北省朗诵艺术家协会的朗诵艺术家李俊钢、郑晓伟带来的《大工匠》，讲述了大国工匠们在平凡岗位上创造非凡业绩的故事；著名演播人王南，带来了《岳阳楼记》与《将进酒》两部传世之作的精彩朗诵，让现场观众仿佛置身于范仲淹笔下的岳阳楼，又或是与李白一同畅饮于长安街头，感受古人的豁



达与豪情；由我校学子带来的朗诵节目《青春中国》，充分展现了中国青年的蓬勃朝气与责任担当；康桥边那不舍的离愁，雨巷中那丁香般的姑娘，还有那远去帆影下的深深眷恋……名篇联颂《再别康桥》《雨巷》《远去的帆影》则由我校 3 位同学共同完成，通过细腻的情感表达和丰富的舞台表现，带领观众踏上了一段心灵的旅行；节目《循环之美》，则将时尚与环保理念完美结合，展示了我校服装设计专业的同学们对绿色生活方式的探索与实践，给观众留下了深刻的印象；“听到《大工匠》的朗诵，我深受启发。作为一名计算机专业的学生，我们不仅要掌握扎实的专业知识，还要有一颗精益求精的心，这样才能在未来的职场中脱颖而出。”我校工业互联网学院学生杜豫鹏分享道。

经典诵读活动是高校校园文化的重要载体，是大学生丰富校园生活，培养兴趣爱好的重要途径。同学们以诗文为引、以经典为桥，在诵读中感受到了中华文化的魅力。

本次活动由央广网主办，央广网湖北频道、湖北工程职业学院联合承办。作为一档全国文化类 IP，“中华经典诵读大会”已成为全国头部公益文化品牌，吸引社会各界广泛关注。

#### 案例 5：新生入学主题教育丰富多彩、喜闻乐见



9 月份开学以来，我校将培育和践行社会主义核心价值观贯穿新生入学主题教育中，坚持立德树人、以德铸魂、以文化人，注重新生的思想品德教育、健康教育、劳动教育、节能环保教育、安全教育。



9月份以来，学校开展了丰富多彩的校园文化活动，积极培育德育文化、提升德育素养，引导广大学子树立正确理想信念、坚守责任担当、练就扎实本领、争做新时代大国工匠。

9月13日，经贸与管理学院开展“守法规知礼让 安全文明出行”交通安全知识讲座。开铁区交巡警大队宣传民警陈光明从规范行驶、文明过马路、交通法规等多方面讲解安全知识，并结合学校周边道路实际情况，着重讲解学生外出安全常识及容易遇到的交通安全问题。

9月15日，马克思主义学院陈鸣凤老师以《尝试破冰：改革开放的酝酿起步》为题做改革开放史专题讲座，她从真理标准问题大讨论促进全党思想解放、国务院务虚会和中央工作会议对改革开放的酝酿准备、党的十一届三中全会对改革开放的正式决策等十一个方面进行了阐述。新生们纷纷表示，要认真学习了解中国改革开放史，为国家全面深化改革开放事业作出贡献。

9月18日上午，教育学院邀请荆楚楷模、湖北省青年宣讲团成员、黄石市公安局下陆分局应急机动大队副队长闫先锋为新生讲座。闫先锋身着退役军服，胸戴闪闪勋章，精神抖擞、飒爽军姿，不改军人本色，讲述点滴过往，为全场新生奉上了一堂题为“争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的理想信念教育课。

9月19日，马克思主义学院举行《追求远大理想 树立崇高信念》主题讲座，陈鸣凤老师以中国航天事业发展为切入点，详细阐述理想信念对于青年人的意义，号召青年学生要勇于担起自身责任，坚定理想信念，锤炼过硬本领，走技能成才技能报国之路。工业互联网学院举行心理健康教育专题讲座，张志璇老师围绕心理健康的内涵、大学生存在的主要心理问题、如何调控情绪等方面，用丰富的案例、生动的图文、幽默诙谐的语言阐述了“自己才是情绪的主人”。当天，教



育学院也为大一新生奉上了一堂以打通专升本赛道为主旨的“入学教育课”。该院根据学生升本需求，精心植入专升本规划课程，邀请专升本专业规划培训团队，从升本形势、意义、途径、经验等方面进行深入分析和讲解，为学子圆梦保驾护航。

9月20日，电子信息学院50余名新生前往上达电子（黄石）股份有限公司开展职业体验活动。在上达电子工程师带领及讲解下，同学们认真参观了PCB生产线，详细了解了印制电路板生产过程中各工艺流程，零距离体验了职业现实，刷新了大家对电子企业的认知，让大家进一步了解职业教育，感受职业教育内涵和魅力。

9月21日，黄石港区人民法院审判委员会专职委员、三级高级法官朱海鹰以《提高自我保护能力，共同守护青春扬帆远航》为题前来我校开展法治讲座。他从法律的内涵、法律对个人生活的作用、法律对国家和社会生活秩序的保障等几个方面帮助300余名新生进一步了解法律。9月22日，交通与物流学院举办“我与工匠面对面”专题访谈活动。“湖北省技术能手”、“黄石工匠”熊飞老师从“筚路蓝缕，一路走来”、“学思践悟，知行合一”、“躬身入局，历练提升”和“匠心独运，成就自我”等四个层面讲述了自己追求卓越、兢兢业业的工作经历和在工作时不断钻研、敢于创新的奋斗精神。

## （二）队伍建设

### 1.培训与培养

学校大力开展“青蓝工程”，优化青年教师指导培养制度，加强培养期考核，做实从“入职到合格”的新进教师培养。人事处牵头系统谋划新教师培训，组织教务处、发展规划处、产教融合与产学研工作处、宣传部、纪检监察（审计）处等部门协同，系统学习学校规章制度、职业教育政策法规、教学基本规范等，组织优秀教师为新教师上示范课。制定《“千名教师进千家企业（社区）”行动实施方案》，



推动“双千”工作走深走实，本年度完成了 148 名教师“双千”考核，选派了李昭青等 191 名教师参加 2024 年度市级和校级“双千”行动。制定《技能大师（教学名师）工作室管理办法》，规范技能大师（教学名师）工作室建设项目管理，促进教师“双师型”素养提升，本年度认定 154 名“双师型”教师。学校涌现出一大批优秀教师代表：教师王有安被授予“荆楚好教师”荣誉称号；教师鲁捷入选“2024 年名师培训计划”，教师刘鹏程获“黄石市五一劳动奖章”，教师李进松获批“黄石市技能大师工作室”建设项目，跨境电商团队获黄石市“优秀教师团队”，汪定妮等 3 名教师获黄石市教师节通报表扬。

表 2-1 学校 2023-2024 学年教师获奖情况一览表（部分）

序号	获奖名称	获奖教师	奖项级别
1	荆楚好教师、荆楚楷模	王有安	省 级
2	2024 年名师培训计划	鲁 捷	省 级
3	黄石市五一劳动奖章	刘鹏程	市 级
4	2024 年黄石市技能大师工作室	李进松	市 级
5	黄石市优秀教师团队	跨境电商团队	市 级
6	黄石市优秀教师	汪定妮	市 级
7	黄石市优秀班主任	刘 璐	市 级
8	黄石市优秀教育管理者	陈 琛	市 级

案例 6：我校教师王有安荣获“荆楚楷模”荣誉称号



2024年7月，我校数控专业教师王有安凭借卓越技能和奉献精神，荣登“荆楚楷模”2024年第二季度榜单。

王有安，湖北工程职业学院智能制造学院数控专业教师，高级技师，湖北工程职业学院国家级数控实训基地负责人、湖北省技能大师工作室领办人。从教17年来，参与并指导学生参加各类技能大赛获得国家级、省级奖项30余次，培养高技能人才300余人。除了教学，王有安还下沉企业，担任技术顾问，为企业解决技术难题。参与企业技改项目100余次，累计为企业尤其是中小微企业节约成本300余万元。2020年，他帮助企业解决了复杂的偏心轴制造问题，设计的可移动刷镀设备和华新水泥煤料输送分料阀等技术方案，为企业节约了大量成本。曾获全国技术能手、全国青年岗位能手、湖北青年五四奖章、黄石楷模（好人）等荣誉，享受国务院特殊津贴。

## 2.教研科研

学校为夯实学校科研基础、提高学校科研能力和技术服务能力，积极引导广大教师，利用专业优势，加强技术研发与成果转化，参与各类教学研究和科学研究活动。本学年，学校纵向课题成功立项72项，其中，湖北省教育科学规划课题3项，湖北省中华职教社课题5



项, 黄石市社科联课题 63 项, 黄石市科协学会能力提升课题 1 项; 纵向课题成功结项 43 项, 其中, 湖北省教育科学规划课题 3 项, 湖北省教育厅“百校联百县”课题 1 项, 湖北省中华职教社课题 8 项, 湖北省图书馆学会课题 1 项, 湖北省职教学会课题 3 项, 黄石市社科联课题 24 项, 黄石市“十四五”教育规划课题 3 项; 公开发表论文 40 篇, 其中北大核心论文 1 篇, EI 会议论文 2 篇; 授权专利 26 项, 其中发明专利 8 项, 实用新型专利 13 项, 外观设计专利 5 项; 计算机软著 16 项; 公开出版专著 3 本。

表 2-2 2023-2024 学年学校课题立项情况一览表 (部分)

序号	立项编号	项目名称	级别
1	2023GB260	高职院校教师数字化教学能力影响因素及提升路径研究	湖北省教育科学规划课题
2	2023GB261	产教联合体建设背景下高职院校现场工程师培养模式和路径研究	湖北省教育科学规划课题
3	2023GB262	高等职业院校“双师型”教师队伍建设研究——以湖北省为例	湖北省教育科学规划课题
4	BHZJ2024193	职业教育服务县域工业经济发展的策略与路径研究——以大冶市为例	湖北省中华职业教育社
5	BHZJ2024194	强县工程背景下地方高职院校服务县域文化产业振兴对策研究	湖北省中华职业教育社
6	BHZJ2024195	乡村振兴背景下职业院校助力农村人才培养对策研究——以快递物流配送体系为例	湖北省中华职业教育社
7	BHZJ2024196	以县城为重要载体的新型城镇化建设中职业教育的定位及实施策略研究	湖北省中华职业教育社
8	BHZJ2024197	职业教育非遗美育育人模式的实践与创新	湖北省中华职业教育社
9		发展新质生产力背景下黄石古建产业推陈出新的转型路径研究	黄石市科协
10	2024sk258	新质生产力驱动下黄石古建产业推古出新发展策略研究	黄石市社科联



11	2024sk233	黄石高职院校新校区校园文化建设路径研究	黄石市社科联
12	2024sk218	黄石电子信息产业结构及问题研究	黄石市社科联
13	2024sk251	黄石市推进先进制造业集群发展的对策与研究	黄石市社科联
14	2024sk267	黄石市高技能人才培养队伍现状及提升对策研究	黄石市社科联
15	2024sk258	人口结构变化下黄石市高职院校长远发展策略研究	黄石市社科联
16	2024sk241	黄石市企业新型学徒制实施现状研究	黄石市社科联
17	2024sk245	思政教育助力黄石创文工作途径研究	黄石市社科联
18	2024sk225	促进高校毕业生留黄高质量就业助推黄石加快建成重要增长极的研究——以湖北工程职业学院为例	黄石市社科联
19	2024sk264	聚焦发展新质生产力探索黄石制造业技能型人才培养新路径的研究	黄石市社科联
20	2024sk247	课程思政视域下黄石地域文化融入高职院校传统文化课程的育人研究	黄石市社科联
21	2024sk250	发展新质生产力背景下黄石高职院校现场工程师培养模式与路径研究	黄石市社科联
22	2024sk252	黄石矿冶文化遗产资源保护与利用现状的调查与思考	黄石市社科联
23	2024sk262	大中小学思政课一体化背景下“五彩”资源运用研究——以黄石实践基地为例	黄石市社科联

### 3.教师比赛

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。积极组织教师参加各级教学能力比赛、技能比赛，促进教师以学习者为中心进行教法改革，全面提升教学能力，促进教师专业发展，打造高效课堂。在 2024 年湖北省职业院校教学能力中，我校教师获二等奖 4 项，三等奖 2 项。在 2024 年湖北省职业院校技能大赛教师赛中，我校教师获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。



表 2-3 2023-2024 学年教师比赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖教师	奖项级别
1	2024 年湖北省职业院校教学能力大赛	周明召 杨巧玲 刘丛丛	二等奖
2	2024 年湖北省职业院校教学能力大赛	刘颖 李筠 袁瑾 袁菡	二等奖
3	2024 年湖北省职业院校教学能力大赛	邵杰 涂贵军 杨 潇黎 周海燕	二等奖
4	2024 年湖北省职业院校教学能力大赛	盛惠莉	二等奖
5	2024 年湖北省职业院校教学能力大赛	刘晓璇	三等奖
6	2024 年湖北省职业院校教学能力大赛	谢犇 彭晓晓 夏露	三等奖
7	2024 年湖北省职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	涂贵军	一等奖
8	2024 年湖北省职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	杨潇黎	二等奖
9	2024 年湖北省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项	熊飞	二等奖
10	2024 年湖北省职业院校技能大赛建筑工程数字化计量与计价赛项	汪璐	二等奖
11	2024 年湖北省职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项	余本琪	三等奖
12	2024 年湖北省职业院校技能大赛会计实务赛项	游志刚	三等奖
13	2024 年湖北省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项	刘丹	三等奖
14	2024 年湖北省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项	肖钰	第三名
15	2024 年湖北省职业院校技能大赛建筑工程数字化计量与计价赛项	陈艳	三等奖

### (三) 在校体验

#### 1. 奖励资助

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻落



实国家高校奖励和资助政策。坚持“以生为本”、育人和助人相结合，成立学生资助管理中心，制定完善相关奖助制度，建立“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体的资助工作体系，不断加大资金投入，自行拿出部分事业收入设立校级奖学金并逐年提高资助金额。全力帮助经济困难的学生完成学业，引领广大学生健康成长和全面成才。

表 2-4 学校 2023-2024 学年奖学金、助学金情况一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	热爱社会主义、综合素质等方面特别突出的学生	12	9.6
2	国家励志奖学金	奖学金	热爱社会主义、综合素质等方面特别突出的家庭经济困难学生	340	170
3	国家助学金	助学金	资助家庭经济困难学生	5064	835.62
4	学校奖学金	奖学金	奖励优秀在校学生	975	47.87
5	勤工助学	助学金	家庭经济困难学生	970	39.47
6	生源地贷款	助学贷款	资助家庭经济困难学生	915	556.66
7	特困补助	困难补助	资助家庭经济特别困难学生	99	5.15
8	伙食补助	困难补助	资助家庭经济特别困难学生	150	3
9	勤工俭学	勤工俭学	资助家庭经济困难学生	1195	45.02
10	技能大赛获奖学生奖学金	其他	技能大赛获奖学生奖励和资助	289	37.98
11	退役士兵国家助学金	助学金	资助退役复学学生	232	38.28
12	服兵役学费补偿及减免	其他	入伍及退役学生	329	316.056

## 2.社团活动

2023-2024 学年，经过社团注册及年审，新增 1 个社团（布雕画



社），整改社团 3 个，现有社团 31 个。根据教育部文件精神，学校持续推动社团改革，学校团委继续依托社团管理部来落实学生社团建设管理评议委员会决议和意见建议，同时通过线上校团委微信公众平台和线下社团开展活动，集中展示社团风采，充分调动社团活力。

2023 年 11 月，学校举办了社团嘉年华暨纳新活动，各社团设置体验打卡游戏，舞蹈队、礼仪模特队、轮滑社等社团纷纷上台表演节目，活动吸引近 3000 人次参与并加入社团。同期举办了“清廉”主题书画作品展，在文体活动中潜移默化地引导学生树立勤学廉政的高尚品格。

2024 年春季学期，学校在 13 号楼大学生活动中心举办“青春飞扬正当时 砥砺奋进向未来”大学生社团文化艺术展开展仪式，标志着学校社团建设进入了新的篇章。该展馆共包含有“社团文化主厅—美术与摄影作品展区—互动沙龙区”三大区域，充分发挥各社团特色，是学校加强校园文化建设，推进“五育”并举的生动实践。

除此之外，学校继续鼓励社团与志愿服务、社会实践相结合，服务地方、服务社会，如手工社联合校青协开展“送彩虹进病房”关爱活动，将志愿服务、手工作业训练相融合，引导学生们关注民生与医疗福祉。通过这些社团活动的开展，有效丰富了全校社团文化。

### 3.三全育人

深入贯彻落实党的教育方针，全面加强党对教育教学各环节全过程领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以学生“德育教育”为抓手，深入推进“三全育人”综合改革，构建学校全员全过程全方位育人格局。加强校园文化建设，大力开展经典诵读和文明礼仪活动，大力弘扬工匠精神、抗疫精神、黄石精神，不断提升师生文明素质。

学校依据专业人才培养目标，结合职业标准，形成明确的在校生知识、技能、素质结构质量要求，积极营造良好的文化氛围，不断推



进德育教育、职业素质教育、身心健康教育、创新教育等，坚持文化育人，提升广大学生的综合素质。

学校通过对在校生开展网上评价、面对面座谈等方式开展满意度调查，从学校教学管理、学生工作和生活服务三个方面全面了解学生在校学习、生活情况，对学生给予学校的建议和工作中存在的问题及时解答、改进，努力打造服务型校园。

### 案例 7：“师生午餐会”倾听心声

为进一步贯彻落实党的二十届三中全会精神，深化“下基层察民情解民忧暖民心”实践活动，切实了解学生需求，帮助学生解难题、做实事，12月3日，校党委书记刘红霞，党委委员、副校长陈彪彪深入食堂与二级学院10名学生代表共进午餐，通过面对面交流，听取学生意见建议，回应学生关切。



刘红霞和学生们边吃边聊，鼓励同学们勇敢表达自己的想法与问题，共同为学校发展贡献青春智慧。学生代表们畅所欲言，积极建言献策，围绕学校食堂就餐、校园环境、校园交通、用水用电、实习实训以及未来就业规划等方面踊跃发言，现场氛围轻松愉悦。

刘红霞认真倾听并积极回应每一位同学的发言。她表示，师生午餐会是我校联系学生、推进“三全育人”建设的一项重要举措，学校将创新开展师生交流活动，倾听同学们的心声，对合理的诉求要立行立改；她强调，学生是学校的根本，要以“一切为了学生，为了学生一切”为初心，高度重视学生意见，针对提出的问题，各部门应尽快



拿出解决方案并及时推进解决，也随时欢迎同学们通过电话、面谈等方式与老师们沟通交流；她期望，广大同学要自觉树立主人翁意识，主动参与到学校建设中来，积极为学校高质量发展贡献青春力量，学生干部们要学会“自我教育、自我管理、自我服务”，积极发挥学生和学校之间的桥梁纽带作用；她希望，同学们要珍惜校园生活，积极参加各类校园活动，不断提高实践能力，提升自我价值，度过丰富多彩的大学生活。

一餐一食暖人心，一言一语话成长。此次午餐会是我校开展“四明四实两提升”主题实践活动的举措之一，活动紧扣“共谋发展，共话成长”主题，围绕“倾听、理解、共进”三大核心，通过校领导和学生代表的亲切交流，充分了解学生们的学习生活状态，搭建学生与校领导“面对面”交流平台，形成“关心学生成长，促进学校发展”的良好氛围，助推学校高质量发展。

#### 案例 8：我校学子勇夺 2024 年省大运会金牌

2024 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会于 11 月 10 日在武汉举行，我校学子王烨琦摘得女子 100 米金牌，这是我校继去年获女子 400 米栏金牌后，再一次勇夺省大运会金牌。



我校学子程玉贤摘得女子 400 米栏金牌



作为全省高校最高级别的体育赛事，省大运会是检验高校体育教学成果的重要赛场，学校每年都会组织学生参与，今年能够取得金牌“零的突破”，是学校田径队全体教练员和同学们刻苦训练的结果，也是学校坚持以学生为中心，给学生创造广阔的筑梦舞台的重要成果。

## （四）就业质量

### 1. 就业情况

学校恪守“立德树人、以职兴城”的办学理念，扎根黄石办职教。坚持立足黄石、融入黄石、服务黄石，继续扩大技术技能人才供给，为服务地方经济社会发展贡献职教智慧和职教力量。本学年，学校主动与企业对接，全面协助广大 2024 届毕业生就业。学校 2024 届毕业生共计 3737 人，其中：留鄂就业 2586 人。学校将持续为毕业生做好就业服务、跟踪等工作，年内实现就业率 93.01%。

### 2. 升学情况

职业教育不是“终点教育”。近年来，随着国家投入不断加强，职业教育打通职教到本科的学历上升通道，升学深造已成为常态。迎着职教高考改革的春风，学校积极探索符合职业教育特点的升学教育模式，帮助适合的人找到合适的出路。按照“因材施教、各取所需”办学思路，对于想升学的学生，学校单独组建菁英班，选派优秀老师对学生进行培优，补习英语和专业课，增强学习动力，提高辅导效果。2024 年，学校升入本科人数 363 人。

#### 案例 9：张亮：当上宁波大学硕导！一名职校生的逆袭人生



张亮：湖北工程职业学院 2000 级学生，现任浙江吉利集团高级技师、高级工程师，20 年如一日专注于高精尖装备的维修与保养。

从学校一毕业就加入到浙江吉利汽车集团工作。那时，公司有 1000 多台国外进口的高精尖设备，开始这些设备的核心维修技术都是由欧美国家设备厂商垄断，设备出现问题，公司每天要花几万元费用，请国外技术人员来维修。

为攻克这些技术难题，公司委派张亮先后 7 次赴德国、法国、瑞士、日本等国家去学习。回国后，凭借着在学校时养成的韧劲，张亮刻苦钻研外文资料，攻克系列国外高精尖设备的卡脖子技术难题，打破了技术封锁和垄断，每年为公司节省 200 多万元委外维修费用，还把国外这些设备的效率提升了 1.6 倍，设备运营水平达到同行业标杆水平。他还带领团队实现 200 多项重大技术攻关，累计为企业创造价值 7000 万元的效益。

张亮的努力得到了回报，也收获了浙江吉利汽车有限公司设备资深经理、全国首届最美汽车人、浙江工匠、浙江省劳模工匠创新工作室领衔人、宁波市劳动模范、宁波市顶尖人才、宁波市五一劳动奖章、宁波市技能大师工作室领办人、宁波港城工匠、吉利汽车集团首席工匠等荣誉，并被宁波大学聘为硕士生导师。



2024 年建校 60 周年，他作为杰出校友代表发言，深情回顾了在校三年的学习生涯，他感受到了学校老师的敬业、严谨和责任心，教机械制图的老师对每个零件的绘画，每一个图号标识线条都非常严格，只要有一丁点错误，都被要求重新修改。教机械设计的老师，每晚守在自习室，悉心回答每位同学的提问，最后一个离开教室，这种严谨敬业的精神，深深刻进他的脑海。他说知识改变命运，母校教导我学会做人，我们要树立远大的理想，终身学习，将实现个人价值和社会进步相结合。

## （五）创新创业

学校大力扶持学生创新创业活动，帮助学生转变就业观念，培养创新创业意识，激发学习兴趣，增强专业知识和实践技能水平，全面普及《大学生创业基础》网络课程和 syb 创业培训。多次邀请创新创业指导老师来校培训，组织、指导学生参加各类双创比赛。本学年共有 100 个项目报名参加校赛，通过筛选有 30 个项目进入校赛决赛，学校选取其中 17 个创新创业项目，推荐参加中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省网报评审和湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛评审。其中，湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，推荐省赛作品 15 项，荣获 1 个省赛金奖、2 个省赛银奖、11 个省赛铜奖，相比去年打破省赛金奖零的突破；中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛，推荐省赛作品 17 项，荣获 3 个省赛银奖，3 个省赛铜奖。



## 案例 10：“挑战杯”大学生创业计划竞赛荣获佳绩



6月15日至16日，湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛圆满落下帷幕。我校选送的15件作品，经过激烈角逐，取得了金奖1项、银奖2项、铜奖11项的好成绩，实现学校在湖北省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中金奖“零”的突破。

自本次大赛启动以来，学校党委高度重视，提前谋划。校党委书记刘海平多次深入备赛现场，指导和关心参赛团队，了解进展情况，给予意见建议，为参赛师生加油鼓劲，相关部门密切配合，各学院积极组织，教师和学生广泛参与。学校先后组织开展了3场备赛经验分享会和路演辅导会，邀请有经验的专家教授，为参赛团队分享备赛经验和备赛技巧，帮助师生更好地了解赛事规则，打开创业思路。

通过校级比赛，学校从67个项目中选出15个优秀参赛项目，经过专家指导、实战演练等不断打磨，持续完善细节，全力打造高质量作品。决赛现场，我校3个团队围绕科技创新和未来产业、社会治理和公共服务等领域，通过现场答辩的方式展示项目成果，展现了职院学子德技并修、知行合一的良好精神风貌。最终，工业互联网学院团队项目《模小二——基于复合模具加工与调试项目解决方案》斩获金奖，创造了我校在“挑战杯”大学生创业计划竞赛中的最好成绩；智能制造学院团队项目《温“控”先锋——基于医疗细胞领域便携式超低温储存设备的革新者》、《分拣“智多星”——基于PLC与视觉检



测的智能分拣系统》2个项目获得银奖；电子信息学院《精测小卫士——为黄石PCB产业发展助力赋能》等11个项目获得铜奖。

荣获金奖的《模小二——基于复合模具加工与调试项目解决方案》项目团队由工业互联网学院2022级计算机6班的崔贝贝，大数据2班的张娴，物联网班邓思维，2023级工业互联网1班的李昇、张傲坤和经贸与管理学院2022级会计4班的陈伶俐等6名同学共同组成。崔贝贝同学兴奋地表示，能获得省赛金奖非常激动。“凌晨三点修改演讲稿、半夜讨论项目……这些难忘的经历不仅提升了我们的专业能力，更让我们学会了倾听、表达和团队协作。未来我们也将继续探索，将所学知识更好地运用到生活和实践中去。”

“挑战杯”大学生创业计划竞赛作为全省创新创业比赛最高级别的赛事之一，目的在于激发学生创新思维和创业精神、提升学生创新创业实践能力。“模小二”项目经过两年积累，学生在创赛的过程中，学习如何通过自己的专业知识进行创业。工业互联网学院教师占蓓老师表示：“今年能在‘挑战杯’竞赛中取得金奖的好成绩，与校党委的大力支持和学生们共同努力是分不开的，这是学校综合实力增强的表现，我们将以此次比赛为契机，依托学校创新创业平台不断打磨项目，争取再创佳绩。”

#### 案例 11：我校学子获省中华职业教育创新创业大赛一等奖

9月28日，第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛圆满落下帷幕。经过和全省60多所院校的90个优秀项目进行激烈比拼，我校“模小二——基于复合模具加工与调试项目解决方案”项目喜获高职组一等奖，这是团队继摘得湖北省“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖后再获创新创业类比赛殊荣。



团队指导教师占蓓介绍，“工业是黄石的根和魂，打造全国先进制造业基地是推进新型工业化重塑黄石制造新优势的必然要求，那么作为高职院校如何助推地方经济高质量发展呢？‘模’小二项目主要就是围绕职业教育服务区域经济发展，着力探索助力行业企业数字化转型升级。项目能取得一系列好成绩，与学校的办学实力是分不开的，比如说我们有国家数控实训基地和湖北省工业互联网产业技术研究院，模具设计与制造专业是中央财政重点支持专业，能够为参赛学生实地实战提供优良的实训场景和专业的教师指导。下一步，我们也将依托学校平台和地方企业，进一步加强市场调研，深入了解企业转型升级中的痛点难点，针对性优化项目。”

## （六）技能大赛

学校高度重视技能竞赛工作，将技能比赛纳入实践教学体系，将竞赛管理融入常规教学管理，建立了“以赛促学、以赛促教”的常态化管理机制，通过各类学生技能大赛，推动学校教育教学改革，提升学生职业技能和个人素养，进一步提升人才培养质量。学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获金奖 2 项，在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中获一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项。



表 2-5 2023-2024 学年学生技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	主办单位	奖项级别
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛嵌入式系统应用开发小组	世界职业院校技能大赛组委会	金奖
2	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛工业互联网集成应用小组	世界职业院校技能大赛组委会	金奖
3	2024 年湖北省职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	湖北省教育厅	一等奖
4	2024 年湖北省职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	湖北省教育厅	二等奖
5	2024 年湖北省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项	湖北省教育厅	二等奖
6	2024 年湖北省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项	湖北省教育厅	二等奖
7	2024 年湖北省职业院校技能大赛建筑工程数字化计量与计价赛项	湖北省教育厅	二等奖
8	2024 年湖北省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项	湖北省教育厅	二等奖
9	2024 年湖北省职业院校技能大赛机电一体化技术赛项	湖北省教育厅	三等奖
10	2024 年湖北省职业院校技能大赛信息安全评估赛项	湖北省教育厅	三等奖
11	2024 年湖北省职业院校技能大赛信息安全评估赛项	湖北省教育厅	三等奖
12	2024 年湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项	湖北省教育厅	三等奖
13	2024 年湖北省职业院校技能大赛电子商务赛项	湖北省教育厅	三等奖
14	2024 年湖北省职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项	湖北省教育厅	三等奖
15	2024 年湖北省职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项	湖北省教育厅	三等奖
16	2024 年湖北省职业院校技能大赛护理技能赛项	湖北省教育厅	三等奖

案例 12 : 2024 年嵌入式系统应用开发赛项在我校开赛



2024 年世界职业院校技能大赛总决赛电子与信息赛道一(嵌入式系统应用开发小组)争夺赛开幕式在我校举行,来自全国 31 个省、自治区、直辖市的 61 支队伍、200 多名选手在国赛赛场上大显身手、比拼技能。



世界职业院校技能大赛,是我国职业教育一项重大制度设计和创新,是举办历史最久、联合主办部委最全、赛项数量最多的世界性综合技能赛事,是广大职教师生展示风采、追梦圆梦的重要舞台和中国职业教育的靓丽品牌。举办世界职业院校技能大赛,是贯彻落实党的二十届三中全会精神的生动实践,是广大师生展示技能、提升素质、成长成才的重要平台。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,锚定“创双高、办本科、强特色、进十强”目标,满怀豪情、阔步前行,为实现中国式现代化湖北实践黄石篇章贡献职教智慧和职教力量。

### 案例 13: 我校学子在世界级大赛中斩获两金

10 月 31 日,在电子与信息赛道一(嵌入式系统应用开发小组)总决赛争夺赛中,我校四名学子凭借创新项目——“云瞳卫士”智慧园区巡检机器人系统以第二名的优异成绩摘得金奖。

11 月 1 日上午,在广东佛山刚结束的电子信息赛道二(工业互联网集成应用小组)总决赛争夺赛中,我校又有四名学子凭借项目《基于工业云平台的便携式设备诊断分析系统》,从激烈的竞争中脱颖而出。



出，以全国第四名荣获金奖，至此，三年间我校“国赛”“世赛”一等奖奖项已增至5个。



近年来，我校师生在各级各类技能大赛上屡获佳绩，值得一提的是，嵌入式系统应用开发赛项是我校继2022年、2023年连续获得全国职业院校技能大赛嵌入式系统应用开发赛项高职组一等奖后第三年延续此辉煌成绩，充分展示出我校在此赛项中的强劲实力。一直以来，我校坚持立德树人、以职兴城办学理念，对接黄石产业大力推进产教融合、科教融汇，促进课岗赛证融通，教育教学模式改革不断提升，新时代高层次高素质技术技能人才培养水平增强，职业教育适应性取得了显著成效，此次大赛获奖，就是我校师生技术技能水平和生产实践能力提升的最好证明。

### 三、服务贡献

#### （一）服务行业企业

##### 1.人才支撑

学校积极融入并深入实施“技能中国行动”，针对企业实际需求，推广优化以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的新型学徒制模式。通过这一模式，为企业输送了大批高素质的技能型人才，更在服务企业中实现了技能人才的精准对接与高效培养。同时助推企业技能人才的快速成长，壮大产业工人队伍，为企业的持续发展和技能兴企战略的实施提供了坚实的人才支撑。



## 2. 技术研发

学校始终坚持引企入校、引校入企的双向互动策略，积极树立开门办学的开放意识，健全科研和社会服务体系。同时持续加强与企业的合作交流，促进产学研用良性循环，力求为企业解决产品研发、科技创新、成果转化等方面痛点难点。在大数据技术与应用、汽车检测与维修技术、机电一体化等专业，达成合作协议。学校致力于服务企业实现数字化转型和智能化升级，深度融入区域发展，鼓励学院教师参与双千等企业实践和校企合作项目，提升教师科研与社会服务的积极性，为企业的创新发展注入了新的活力。

## （二）服务地方发展

### 1. 产业对接

学校主动对接湖北 51020 现代产业体系，将产业学院作为产教融合的重要突破口，旨在通过建设高水平的产业学院，深度整合政府、学校、行业、企业等多方资源，构建全方位、深层次、可持续的产业对接新格局。一方面，通过与企业紧密合作，我们及时了解产业发展趋势与市场需求，据此调整优化专业设置与课程内容，确保人才培养与市场需求的高度契合；另一方面，我们鼓励和支持学生参与企业真实项目，通过实习实训、项目合作等形式，将理论知识与实践操作紧密结合，提升解决实际问题的能力，从而培养出懂理论、善实践的复合型、应用型人才。通过以上举措，推动产教融合的深入发展，更要在促进地方经济社会高质量发展、实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接中发挥不可替代的作用。截至目前，学校已建成产业学院 18 个，包括智能制造产业学院、鄂东产业人才学院、跨境电商产业学院、电子信息产业学院、上达电子产业学院、港口物流产业学院、环亚健康产业学院、冶金产业学院、鼎利产业学院、黄石建筑产业学院、新媒体产业学院、PCB 产业学院、长城汽车产业学院、西普



精密电路产业学院、西有产业学院、专精特新产业学院等。政校行企多方共同投入、共同建设、共同管理产业学院，共同分享产业学院建设成果，形成命运共同体。

## 2. 育训并举

在主动服务区域经济社会发展方面，担当“以职兴城”使命，立足于社会服务与培训工作，积极与行业组织、企业和政府开展合作，推动职业教育全面融入本地经济社会发展大局，同时与产业学院深度合作。2024年，学校完成社会培训149次，社会培训总收入702.5005万元，培训人员1.7万人。新型学徒培训新开班学员69人。本学年，共有2866人取得职业技能等级证书。

### （三）服务终身学习

#### 1. 社区教育

大力开展社区教育是促进社区发展、推动全民终身教育的重要途径，学校坚持“以服务为宗旨”、“以就业为导向”，充分发挥职业院校特点，坚持寓教于乐、寓教于学，丰富群众精神文化生活，助力社区教育的全面繁荣。旨在为社区居民搭建一个想学即学、随时能学、处处可学的终身学习平台，为社区各类文化、教育、健康活动的开展提供智慧支撑与专业指导。本学年，共有706人在我校取得职业资格证书。

#### 2. 继续教育

学校肩负“以职兴城”的重任，创新社会培训模式，推行多样化培训方式，开展在线培训、学徒培训、赛事培训、定制培训、拼单培训。同时，学校实施社会服务“五维转变”，保障培训实效，具体表现为：培养重心从非全日制的学历教育转向非学历的职业技能培训，培养主体由单一学校扩展为由二级学院与企业共同构成的培养联盟，培养场所从校园平台延伸至企业实际岗位，培养模式从以专业为基础



的班级授课转变为以岗位工作为核心的师徒传承，培养内容则由传统知识转为现代职业技能。本学年，学校组织完成 24 级成教新生注册工作和 22 级毕业生 6 月份学历注册，安排 23 级、24 级在校学生网上课程学习和网课管理工作。处理 6 名毕业生证书办理等工作，现成教在校生 5 人。专套本在册生总人数 324 人，已毕业人数 216 人，未毕业人数 108 人。

#### （四）特色服务贡献

##### 1. 服务民生

###### 案例 14：金晖助老 情暖重阳

夕阳无限好，晚霞更醉人。在重阳佳节即将到来之际，为弘扬中华民族敬老、爱老的优良传统，让更多人加入关爱老人的人群中，校团委联合电子信息学院，前往黄金山老年公寓开展“金晖助老，情暖重阳”为主题的志愿服务活动。

10 月 21 日早上 8 点，70 余名志愿者在校团委副书记王婧的带领下开展志愿服务活动。志愿服务形式多样，志愿者利用专业知识帮助老人们维修电饭煲、唱戏机等小家电；为老人们泡脚、按摩缓解他们身体上的酸痛；与老人们下棋交谈，了解他们基本的生活状况；为老人打扫卫生，倾听他们讲述往事；并为老人们带来了精心准备好的套圈、投壶等小游戏，与老人互动，其乐融融。

“老吾老以及人之老”，同学们用实际行动向这些老人们呈上了自己最诚挚的慰问与祝福。此次志愿服务活动，不仅让老人们感受到了来自“00”后一代的温暖，还让同学们学会了感恩，增强了同学们的社会责任感和奉献意识，促进了我校良好道德氛围的形成。



### 案例 15：家电维修进社区 志愿服务暖人心

12月5日是第38个国际志愿者日，为弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，切实走近人民群众，提升民生福祉，促进社会文明进步。电子信息学院积极响应社区结对政策，加强职业院校学生的实践能力，培养他们的社会责任感，组织志愿者前往竹林湾村开展“职院巧匠”——学雷锋小家电义务维修志愿服务活动。

11月27日早上八点，17名志愿者在祁思浩、余毅两位老师的带领下开展志愿服务活动。活动中，志愿者们各司其职，有人负责收集登记，有人熟练打开工具箱，检测、拆卸、焊接、清理排障……大家一起“会诊”。很快，一个个“罢工”的家电，在同学们手里又重新运转了起来。此外，同学们还嘱咐居民正确使用电器，平时加强保养维护，确保电器用得长久安全。

当天上午，学生们共修好了4件小家电，部分缺少配件的电器也已做好记录带回学校修理，待修好后再通知居民来认领。

此次志愿服务活动，既为群众带来了方便实惠，提高了他们安全用电的意识，又让学生在服务广大群众的同时锻炼了实践动手能力，真正做到了学以致用。



## 2.服务美丽中国

作为人才培养与科技创新的重要基地，我校积极响应号召，树立生态环境保护意识，主动融入生态文明建设大局，服务美丽中国建设。在日常工作上探索生态环保的新路径，更在特色活动中推动绿色发展理念落地生根，为我国绿色发展贡献力量，进一步展现高校的社会责任感与担当精神。

## 四、文化传承

### (一) 传承工匠精神

#### 1. 诠释工匠精神

学校积极开展工匠精神教育活动，通过讲述工匠精神、邀请大国工匠进校园、劳模进校园等方式，让学生深刻理解工匠精神的内涵和价值。开展第一期“学生干部沙龙”“开学第一课”等活动，邀请“荆楚楷模”为同学进行思想政治教育。这些活动不仅增强了学生的职业素养和责任感，还激发了他们奋发向上、追求卓越的精神。

#### 2. 践行工匠精神

##### 案例 16：成立大师工作室，打造工匠能手

目前，交通学院共有熊飞、张锐两个技能大师工作室。熊飞技能



大师工作室团队成员至今共完成人社部工学一体化课程标准与课程设置项目 1 个，申报国家级教学成果奖二等奖 1 项，国家级生产性实训基地 1 个，省级教学成果奖二等奖 1 项，省级精品课程 1 门，省级特色专业 1 个，参与省级高技能人才培训基地和全国职业教育培训点的申报。团队在省、市教师教学能力竞赛获奖 10 项，指导学生在省、市级技能竞赛获得一等奖 15 项、二等奖 20 项，银牌一项，铜牌一项。指导学生获黄石工匠 1 名，湖北技术能手 1 名。张亮工作室成员在国家物流核心杂志期刊发表物流相关论文二十余篇，获得中国物流学会课题奖论文奖多次，为引领黄石市物流业发展作出了突出的贡献。

### 3. 传播工匠精神

学院积极参与职教活动周、职业体验活动等，通过展示技能成果、宣传工匠精神等方式，向社会各界传递学院在职业教育领域的成果和贡献。同时，学院还通过优秀职校生校园分享等活动，让更多学生了解工匠精神的重要性并自觉践行。

## （二）传承中华优秀传统文化

### 1. 传承民族优秀传统文化

依据人培方案和国家教材规划，本学年采用“十三五”职业教育国家规划教材。其中，我校全体大一学生在第一学年开展《中华优秀传统文化概要》课程教学，并采取混合式教学，将传统文化以各种形式渗透到课堂里。如讲解中医教学，将人体经络图、中药材带入课堂，让多学院的学生直观感受中医药文化的魅力。

### 2. 传承地方优秀传统文化

传统文化是我们取之不尽、用之不竭的灵感宝库，学校重视传承和弘扬地方优秀传统文化和非遗文化。为传承大冶刺绣，我校与湖北省级非物质文化遗产（大冶刺绣）省级代表性传承人刘小红合作共建刘小红刺绣工作室，让同学们在专业学习中把刺绣传统文化元素融入服



装作品设计，让传统技艺与现代服饰设计相结合，展现出全新的设计美感。本学年，以刘小红刺绣工作室为依托，开展“非遗刺绣进校园，传统文化开新花”“走进大冶刺绣 品味非遗魅力”等活动。建筑与环境艺术学院与黄石市工业遗产保护中心、殷祖古建园林公司共建鄂东南保护性建筑数据中心，为工业遗产、古建筑群等开展三维测绘数据采集工作，加强文化遗产建筑保护。

### （三）传承红色基因

#### 1.开展红色教育

学校深入开展红色文化教育、红色艺术教育、红色阅读和红色实践活动等。通过多种形式让学生深入了解党的历史、传承红色基因。同时，还结合当地或省内红色资源，组织学生参观学习、开展红色研学旅行等活动，进一步增强学生的爱国情感和民族自豪感。

#### 案例 17：奋进新征程 红歌献给党

为传承红色基因，赓续红色血脉。为提升当代青年大学生的政治素养和担当能力，11月12日晚，教育学院举办“奋进新征程 红歌献给党”主题红歌比赛活动。教育学院党总支副书记石功鹏、团总支书记崔璨、音舞美教研室负责人彭倩、音乐教师王思格博士，以及全体辅导员参加活动。

比赛现场，秩序井然、气氛热烈，23级早期教育班全体学生带来的一曲雄壮红色史诗《少年中国说》中拉开了大赛帷幕。《如愿》《万疆》《爱我中华》《打起手鼓唱起歌》《保卫黄河》《我和我的祖国》等一曲曲耳熟能详的红色歌曲让人心潮澎湃，由23级婴幼儿托育班全体学生带来的恢宏军歌《强军战歌》更是将比赛推向高潮，来自不同省份、不同民族的莘莘学子载歌载舞，秉持以爱国主义为核心的民族精神，用歌声诉说忠诚担当，用艺术书写盛世华章，在激扬青春舞曲中讴歌新时代，感党恩、听党话，坚定跟党走。最后，经评



委打分评选，由 22 级学前教育 2 班全体学生带来的红色歌曲《保卫黄河》荣膺本次比赛第一名，将代表学院参加校级决赛。

作为教育学院大学生艺术系列活动的一个重要环节和音乐视唱专业课课程思政教学的一个重要载体，教育学院高度重视本次比赛工作，从节目筹备组织，到师资编排指导，再到曲目质量把关，都进行了周密部署，最终遴选 14 个红色曲目进入院级大赛。据悉，为深入贯彻落实校党委提出的学习好、生活好、就业好“三好”育人理念，10 月以来，教育学院着眼大学生理想信念和综合素养提升，相继开展了“红色家书书信暨演讲比赛”、“2023 年秋季学生干部综合素养提升培训班”、“大型特色晨操成果汇报演出活动”、“大学生艺术系列活动”等特色品牌活动，深受广大青年学子喜欢。



## 2.追寻红色记忆

学校积极挖掘党史事迹和革命先辈故事，通过举办主题展览、党史知识竞赛和红色歌曲合唱等活动开展党史学习教育，加强学生思想政治教育。同时，学院还与当地红色资源相结合，开发了一系列红色



教育课程和活动，为学生提供了丰富的红色教育资源。

### 案例 18：峥嵘岁月缅英雄，红色教育入人心

湖北工程职业学院工业互联网学院团总支于 2024 年 4 月 25 日在大冶青龙山公园开展清明扫墓主题的志愿活动，此次清明扫墓活动是让同学们更全面地了解英雄，记住历史，缅怀那段逝去的峥嵘岁月的活动。本次扫墓活动现场秩序整齐，学生志愿者参观了革命烈士纪念馆、革命烈士陵墓，并在烈士墓碑前低头鞠躬并默哀、献花。这不仅让我院学子了解英雄，记住历史，也更加坚定了追随中国共产党的信念和决心。



### 3. 赓续红色血脉

学校注重红色育人场所的建设和管理，通过打造红色特色课程、编写红色教材等方式，将红色文化融入教育教学全过程。同时，还通过红色文化传播和红色精神体验等活动，让学生更加深刻地感受红色文化的魅力和价值。这些举措不仅增强了学生的爱国情感和民族自豪感，还为他们树立了正确的世界观、人生观和价值观。

### 案例 19：挖掘地方红色资源，赓续红色血脉

11 月 21 日，一场别开生面的思政实践活动在黄石华新水泥 1907



文化遗址公园展开。此次活动由湖北工程职业学院马克思主义学院组织,旨在通过实地探访和学习,让学生深入了解华新水泥的辉煌历史,感受中国近代工业的发展脉搏,激发学生的爱国热情和历史使命感。马克思主义学院全体专兼职教师,2023 及 2024 级数名高职学生代表参加。



“骑毛驴也要去看看”——7月23日,一场追寻红色记忆活动在大冶特钢博物馆展开。通过此次活动使学生了解到了一部汉冶萍史,就是一部近代中国工业的发展史,汉冶萍公司的发展与国家的命运紧密联系在一起,国家站起来了,企业才能有发展的空间,激发学生的爱国热情和历史使命感。

#### (四) 传承非遗文化

##### 1.非遗文化宣传和保护

我校组织非遗文化保护社团,古建筑社团经常性组织学生学习故宫建筑、寺庙建筑、园林小品建筑等中国传统建筑构造的技艺形态。除了室内课,社团还组织成员参与社会实践课,实地探索观察周边的古建筑并制作三维模型和漫游视频。2024年,古建筑社团同学作为青年志愿者为社区服务,在社区内展示悠久的中国建筑文化,为古建



筑特色的保护和宣传迈开了走出校门的第一步。

### 案例 20：名师项目式施教，“火种”传播非遗文化

为传承与保护非物质文化遗产，弘扬中华优秀传统文化，11月3日上午，湖北工程职业学院助学支教志愿服务队队员与经贸与管理学院服装设计专业师生一行二十余人，走进金寨完全小学，开展“传承非遗文化，扎染艺术进校园”实践活动。

活动中，经贸与管理学院吕萍老师介绍了扎染的历史及扎染步骤，并通过实物展示、示范操作等讲解了生活中常见的扎染产品及不同的扎结方式所形成不同的花纹。同学们认真听、仔细看，并积极与老师互动。吕老师讲解完后，学生在志愿者的指导下完成了润布、扎布、染布等程序，尽情地展现了自己的创造力和想象力，创作出一个个属于自己的独一无二的作品。



扎染技术是我国非物质文化遗产之一，具有重要的历史文化意义。此次活动的举办，使金寨完全小学的学生亲身感受扎染技术的魅力，增强了学生对传统工艺的认知，让更多乡村学校的学生了解丰富多彩的非物质文化遗产。

## 2. 民间技艺传承

非遗文化作为中华优秀传统文化的重要构成，延续着中华民族的精神血脉，是凝心聚力、开拓创新的重要力量之一。依托黄石地域非



非遗文化、专业特色、在教学中坚持产业导向、突出时代发展的重点，推进产教融合，着力培养出适应现在企业发展的大国工匠。积极推进非遗文化教育融入学院文化建设、专业教学、科研等方面。在教学中注重展示大国重器、大国工匠、能工巧匠的事迹和形象，以榜样力量引领青年学生关注技能、学习技能、投身技能。近年来，我们着力打造以党建为引领、以非遗为载体，以数字化技术为抓手，培育红色工匠的育人模式，探究非遗文化与职业教育相结合的可行性道路，实现了教书育人与文化传承的双丰收。

积极开展非遗进校园活动，聘请非遗传承人成立大师工作室，通过与非遗传承人共建“非遗美育工坊”，实现非遗文化的活态传承与区域经济的协同发展。采取“产、学、研、创”一体化模式，将非遗元素融入职业教育课程体系，开设非遗技艺课程，并邀请非遗传承人担任兼职教师，共同推动非遗美育教学。通过“非遗+电商”等创新模式，将非遗原创文创产品销往全球多个国家和地区，实现了非遗文化的活态传承与国际化传播。同时，非遗项目的成果转化也带动了地方经济的发展，促进了乡村文化振兴。此外，成功申报多项非遗类课题和省级资源库建设项目，不仅提升了学生的职业素养和创新能力，也实现了非遗文化的有效传承与发展，实现职业教育与非遗文化传承有机融合。

## 五、国际合作

### （一）职教出海

#### 1.合作互赢

在全球化背景下，跨境电商专业群积极响应国家“一带一路”倡议，与联合国国际贸易中心（ITC）、中国电子商会跨境电商工委会建立了广泛的合作关系，并联合举办了2期跨境电商国际人才培训项目。为来自塔吉克斯坦阿塞拜疆、孟加拉国、尼日利亚巴基斯坦、印



度尼西亚、巴基斯坦等一带一路国家的在华留学生开展了针对跨境电商平台运营等相关方面的实战培训。在合作基础上，我们共同开发课程体系、教材及教学资源，提高了教学质量和效果。通过教师、学生交流及联合科研等方式，增进了中外教育文化的交流与理解，为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才奠定了坚实基础。

### 案例 21：拓展国际交流新通道 共谋职业教育新篇章



12月20日，以白俄罗斯共和国教育部职业教育研究院第一副院长尼古拉·萨比诺维奇·布里科为代表的白俄罗斯职业教育代表团一行8人来我校考察交流。尼古拉·萨比诺维奇·布里科一行实地参观了智能制造学院、国家数控实训基地和产教融合实践中心，详细了解了我校校园文化、办学特色、人才培养及产教融合等方面的情况，对我校近年来高质量发展成果予以高度赞扬，对学校积极探索国际合作交流的做法和思路给予充分肯定。座谈会上，双方签订了海外项目合作备忘录。

白俄罗斯职业教育代表团的来访，为学校提供了一个难得的学习和交流机会，学校将以此为契机，学习借鉴对方在职业教育方面的先进经验和做法，携手为职业教育事业蓬勃发展注入强劲动力。12月16—18日，中国——白俄罗斯职业教育产教融合共同体成立大会暨中国——白俄罗斯职业教育发展研讨会在内蒙古呼和浩特市成功举办。会上，成立了中国——白俄罗斯职业教育产教融合共同体。作为共同体发起单位之一，我校被授予副理事长单位。



## 案例 22：深化国际交流合作 推进“职教出海”



11月23日，印度尼西亚理工学院联合会主席、万隆制造理工学院院长默罕穆德·努尔丁，斯里维加亚国立理工学院国际处处长蒂乌尔·西曼琼达一行来我校考察交流。鄂东职业教育集团党委书记、湖北工程职业学院党委书记刘红霞，鄂东职教集团副校长、湖北工程职业学院副校长邱治国参加活动。

默罕穆德·努尔丁、蒂乌尔·西曼琼达一行实地参观了我校智能制造学院产教融合实训室和工业互联网融合示范教学工厂等地，详细了解了我校校园文化、产教融合、人才培养、实训场地建设等方面的情况，对我校近年来高质量发展成果予以高度赞扬，对我校积极探索国际合作交流的做法和思路给予充分肯定。

座谈会上，默罕穆德·努尔丁详细介绍了万隆制造理工学院的办学情况。他表示，湖北工程职业学院校园环境优美、职业教育理念先进、实习实训设施高端，给他留下了深刻的印象，他将把所见所闻传达给印度尼西亚学校的师生；也期望未来能与我校在多学科、多领域加强沟通交流，精诚合作、共创未来。

蒂乌尔·西曼琼达介绍了斯里维加亚国立理工学院的办学情况，她表示，非常期待与我校开展国际化交流合作，这将有助于提升万隆制造理工学院的办学水平，助力印度尼西亚的经济社会发展。

刘红霞对默罕穆德·努尔丁、蒂乌尔·西曼琼达一行的到来表示热烈欢迎，并从办学模式、产教融合和服务地方经济发展等方面，详



细介绍了学校的发展情况和办学成果。她表示，近年来，学校紧密结合黄石地方产业发展需要，持续深化产教融合、科教融汇，不断加强内涵建设，持续提升职业教育适应性和吸引力；秉承“服务、合作、开放”的办学理念，不断深化国际交流合作，推进“职教出海”。她

期望能以此次交流活动为契机，与万隆制造理工学院、斯里维加亚国立理工学院在中外课程标准和职业标准制定、海外学校联合建设、中文+技能培训等方面开展深度合作，搭建职业教育合作平台，服务“一带一路”沿线国家的经济发展和民生福祉。

## 2.优化输出

2024年立项国际化职业标准共建互认及推广应用项目，根据自身专业优势，结合老挝实际需求，选择物联网工程技术人员/工程师的职业标准，形成符合中国标准，满足老挝需求的职业标准的体系，并配套提供与其相关的专业教学标准，由老挝教育体育部、老挝职业教育发展研究院注册认证，纳入老挝国家职业教育体系，在老挝国家职业院校推广使用，指导和规范其职业教育人才培养工作，同时根据已开发认证的职业标准和专业标准，由组织实施针对老挝方的中文+职业技能的师资培训。当前已入选老挝国家职业标准建设单位，职业标准建设中。

### 案例 23：我校跨境电商国际人才培训（第二期）顺利结业



7月13日，为期一周的湖北工程职业学院跨境电商国际人才培训（第二期）圆满落幕。此次培训由联合国国际贸易中心（ITC）、



中国电子商会跨境电商工委和湖北工程职业学院联合举办，旨在为“一带一路”沿线国家培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才。来自塔吉克斯坦、阿塞拜疆、孟加拉国、尼日利亚和巴基斯坦的11名海外学员参加了此次培训。他们围绕Amazon、eBay、Tiktok、Shopee等平台进行了深入的理论和实战学习。



**湖北工程职业学院**  
**跨境电商国际人才培训（第一期）**  
Hubei Engineering Institute Cross-border E-commerce International  
Talent Training (Phase 1)

**湖北工程职业学院**  
**跨境电商国际人才培训（第二期）**  
The Second Cross-Border E-Commerce International Talents  
Training Session of Hubei Engineering Institute

**培训手册**  
**Training Manual**

湖北工程职业学院  
Hubei Engineering Institute  
二〇二四年一月  
Jan, 2024

**培训手册**  
**Training Manual**

湖北工程职业学院  
Hubei Engineering Institute  
二〇二四年七月  
July, 2024

一周时间里，学员们不仅掌握了跨境电商的基础知识和运营技能，还通过实践操作，分组搭建了三个属于自己的跨境电商店铺，售卖商品品类涵盖日常家居用品、服饰和鞋类等。

特别值得一提的是，来自孟加拉国的学员彭于晏在培训期间取得了特别收获，他成功卖出了一双夏季凉鞋，达成了他人生中的第一笔跨境电商订单。“这对我来说是一个重要的里程碑，也是我团队辛勤工作和奉献精神的成果，”彭于晏兴奋地表示，“这让我对从事跨境电商工作充满了信心。”结业仪式上，学员们也分享了自己的学习心得，来自尼日利亚的学员青云告诉记者，这次培训超出了自己的预期，不仅让他对跨境电商有了全新认识，还建立了自己的店铺，他也



将运用在培训期间所学到的知识，去不断完善店铺，并期望自己能在跨境电子商务行业取得更多成就。

我校近年来积极探索高职国际化和“走出去”战略，为本地企业“走出去”培养本土化高素质技术技能人才，学校还积极推动职业教育国际合作交流，建设国际化水平职业学校。

此次培训的顺利举办，是学校国际化办学水平不断提升的又一个成果。学员们也纷纷表示，将把所学知识带回各自国家，为“一带一路”建设贡献自己的力量。培训期间，学员们还游览了黄石风景名胜，亲身感受了黄石这座工业城市的独特魅力。

## （二）合作办学

### 1. 办学规模

我校成立中德诺浩班，以下是关于教学进度表的说明：

（1）18个领域的学生教材和教师指导手册由德方提供。

（2）引进的外方专业课程（18门）占全部专业课程（30门）的比例=60%。

（3）采取中英双语教学，德方教师面授的专业课程门数（10门）占所有专业课程门数（30门）的比例=33.3%；部分领域由德方为我校培训师资，经德方考核合格后颁发合格证书，教师持证上岗。

（4）德方教师面授的专业课程教学课时数（824课时）占所有专业课程教学课时数（1992课时）的比例=41.49%。

（5）德方提供的学习领域课程都以4课时为一单位。教学模式以及课程设计都是以具体实施的任务或项目为载体，一般设置为4课时。



KNOW-HOW 源自德国  
中德诺浩 高技能汽车人才课程提供商和服务商

(本页无正文, 为《补充协议》之签字盖章页。)

中德合作 校企合作

中德诺浩高技能型汽车人才培养项目合同书

甲方: 中德诺浩 (北京) 教育科技有限公司  
法定代表人/授权代表人: 许建  
董事长: 许建  
日期: 2023年9月1日  
协议签署地: 北京

乙方: 德国 F+U 萨克森职业教育集团  
法定代表人/授权代表人: Dr. Volker J. Schmitz  
董事长: Dr. Volker J. Schmitz  
日期: 2023年9月1日  
协议签署地: Chemnitz

签订日期: 2023 年 9 月 1 日

说明:  
1. 本合同不得复写, 只能用蓝、黑墨水填写;  
2. 本合同代签、冒签、涂改无效;  
3. 本合同装订使用前加盖骑缝章。

第1页共 11页

中德诺浩高技能人才培养项目合同书

## 2. 办学模式

中外方师资队伍符合中外合作办学的要求, 学历结构和职称结构合理, 教学经验、实践经验丰富。中外方教师具有硕士以上学历学位、高级职称比例占 50%以上。中外合作办学注重师资队伍的师德师风考核及培养, 采用德国模式和企业标准, 联合企业专家团队, 建立了一支与汽车企业技术发展同步的“双师型”师资队伍。本校 10 余名教师先后通过中德诺浩的专业师资认证, 其中 6 人先后赴德国参加师资培训, 并取得 TTT 证书, 具备双师素质。

### (三) 交流互鉴

#### 1. 国际交流

为保证跨境电商国际培训项目的顺利开展, 跨境电商专业群不仅积极了解国外跨境电商标准、课程、教材和资源现状, 更致力于“中国标准”和课程资源的建设与输出, 通过与联合国国际贸易中心、中国电子商会跨境电商工委会等的深入合作, 目前已成功举办两期跨境电商国际培训班。通过与一带一路沿线国家参训学员开展的系列



活动，促进了中外文化的交流与融合，为中国职业教育的国际化进程做出了一定贡献。

#### 案例 24：深化国际交流工作，领航职教出海之路



11月23日，印度尼西亚理工学院联合会主席、万隆制造理工学院院长默罕穆德·努尔丁，斯里维加亚国立理工学院国际处处长蒂乌尔·西曼琼达一行来我校考察交流。鄂东职业教育集团党委书记、湖北工程职业学院党委书记刘红霞，鄂东职教集团副校长、湖北工程职业学院副校长邱治国参加活动。近年来，学校紧密结合黄石地方产业发展需要，持续深化产教融合、科教融汇，不断加强内涵建设，持续提升职业教育适应性和吸引力；秉承“服务、合作、开放”的办学理念，不断深化国际交流合作，推进“职教出海”。以此次交流活动为契机，与万隆制造理工学院、斯里维加亚国立理工学院在中外课程标准和职业标准制定、海外学校联合建设、中文+技能培训等方面开展深度合作，搭建职业教育合作平台，服务“一带一路”沿线国家的经济发展和民生福祉。

## 2. 国际服务

在服务“一带一路”国家战略方面，专业群跨境电商国际培训项目紧密围绕跨境电商这一新兴业态，通过系统的理论和实战培训，帮



助学员掌握跨境电商运营的核心技能，为沿线国家培养了一批具有国际视野和跨文化交流能力的跨境电商人才。这些人才不仅能够在国际市场上推广本国产品，还能够引进中国优质商品，促进了双边贸易的繁荣和发展。在培训期间，通过文化交流活动，让学员亲身体验中国文化的魅力，加深了对中国的了解和认同。同时，项目也展示了中国职业教育的先进成果，提升了中国职业教育在国际上的知名度和影响力。该项目还注重培养学员的实战能力和创新精神，鼓励他们将所学知识应用于实际运营中，不断挖掘市场潜力，提升产品竞争力。这不仅有助于提升学员个人的就业竞争力，也为沿线国家培养了具有国际竞争力的产能人才，推动了当地经济的转型升级。

#### （四）国际化素养

依托现有全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体、全国工业互联网职业教育教学指导分委员会校企合作专委会主任单位、全国工业和信息化职业教育教学指导委员会工业互联网职业教育分委员会副主任单位、湖北工业互联网产教融合创新发展联盟、市域产教联合体等平台，以老挝职业标准共建互认及推广应用项目为基础，按照“拓宽渠道、注重质量、双向培养、互惠互利”的思路，引进德国先进教学资源本土化落地，制订职业教育国际标准，打造中国职业教育国际品牌，培育国际化技术技能人才，探索援助印尼、老挝等“一带一路”沿线国家职业教育的新模式，推动技术技能人才本土化，双向扩大学生国际交流，建成可推广借鉴的职业教育国际标准、专业标准、课程标准和教学资源，提升学院国际化技术技能人才培养能力，进一步提高学院面向“一带一路”沿线国家的服务能力，形成中国职业教育的国际品牌。



## 1. 学生国际化素养

**坚持双标共建、多元办学，加快中国标准走向世界标准。**以国家级高技能人才培训基地、中德智汇工坊-智能未来合作项目为基础，借助中德智能制造产教融合示范基地的资源和力量，引进国际优质教学资源，组织教师进行本土化改编和二次开发，与大冶特钢、小鹏汽车等行业龙头企业合作，将中国工业互联网领域的典型案例和实践经验融入课程教学，开发具有中国特色的教学资源3个以上，包括教材、课件、在线课程、双语课程、虚拟实训平台等，积极推进中国职业教育标准的国际化传播，使采用学院标准和教材的国家（地区）数量达到5个，院校（机构）数量达到5所以上，提高中国职业教育在国际上的认可度。随着标准和教材的广泛应用，吸引更多优秀的国际学生来华学习工业互联网相关专业，来华接受学历教育和技能培训的师生三年将达到100人以上。

**坚持立足黄石、服务世界，打造小而美的国际合作项目。**全面剖析黄石本地产业结构和发展需求，聚焦工业互联网与本地传统制造产业的融合点，深入研究工业互联网技术在大冶特钢、东贝、三丰智能本地企业智能生产、设备管理、供应链优化等方面的应用需求，为国际合作项目找准切入点，使合作国家（地区）数量达到5个以上，涵盖亚洲、非洲、欧洲等地的主要工业地区。加强与国际企业的深度合作，预计合作企业数量将达到10家，为学生提供丰富的实习和就业机会，促进产教融合、协同创新。积极推动国际合作项目成果在黄石本地企业的落地应用，将合作项目中研发的工业互联网技术、解决方案等转化为实际生产力，帮助企业实现生产过程的智能化升级。加强



项目成果的宣传和推广，提升黄石职业教育在国际上的知名度和影响力。

## 2. 教师国际化素养

**坚持教随产出、校企同行，培养本土化高素质技能人才。**以全国5G+工业互联网行业产教融合共同体、湖北工业互联网产教融合创新发展联盟、市域产教联合体为依托，深度调研“低碳冶金”“高端装备”“电子信息”3个湖北省现代产业体系中的重点产业集群和黄石“有色金属”“黑色金属”“电子信息”3个优势主导产业对国际化高技能人才和本土技能人才的需求，引入德国先进职业教育理念和教学模式，建设以德国双元制教育体系为蓝本的现场工程师产业学院，与企业共同打造“双元”育人平台，培养不仅具备国际化视野、扎实的工业互联网理论知识，还熟练掌握先进技术和实践技能，能够高度契合国内产业环境，快速适应并服务于中资企业发展的本土化高素质应用型人才，为欣旺达、莱茵科斯特等一批“走出去”企业输送本土应用型人才。

**坚持一带一路、职教出海，塑造具有中国特色职教品牌。**与印尼、老挝等一带一路沿线国家职业院校建立广泛合作关系，签署校际合作协议，设立1-2个海外分校，成立“荆楚工坊”，开展“1+1+1”等灵活多样的培养模式试点，双向扩大师生的国际交流。以老挝职业标准共建互认及推广应用项目为基础，整理和提炼中国职业教育的成功经验和标准体系，将工业互联网相关专业教学标准、课程标准、实训基地建设标准等向印尼、老挝等“一带一路”沿线国家进行推广和输出，开发并被国（境）外院校（机构）采用的专业标准达到5套，课程标准达到10套，教材不少于5本，建成“双语”课程1-3门。选派优秀



教师到印尼、老挝等“一带一路”沿线国家进行互访交流，打造国际化师资队伍。组织海外教师、企业来校培训，帮助当地职业院校建立完善的人才培养体系，建立援助发展中国家职业教育新渠道，形成中国特色的援助新模式。

## 六、产教融合

### （一）共建合作机制

近年来，学校坚持立德树人、以职兴城，牢固树立跨界意识、开门办学意识和平台意识，深化产教融合、科教融汇，朝着办学能力高水平、产教融合高质量的方向不断努力。

#### 1. 创建产教融合制度

构建深度合作格局：积极致力于共筑合作机制，深度创新产教融合制度。全方位探索多样化的校企深度合作模式，携手企业共建产业学院、生产性实训基地、研发中心以及创新平台等，成功塑造出全方位、多层次、宽领域的合作格局。

完善项目管理体系：建立健全项目管理体系，对合作项目实施全生命周期精细化管理。从项目申报、立项，到实施、验收，各个环节均制定明确流程与标准，并严格执行。即便在 2024 年受到多种复杂因素影响，仍斩获 3 个横向课题，合同金额高达 26.4 万，项目广泛涵盖技术开发、技术服务、咨询服务等关键领域。

共创丰硕成果，提升人才培养质量。精准对接人才需求：通过校企紧密合作，共同精心制定人才培养方案。依据企业岗位实际需求以及行业动态发展趋势，深度优化课程体系，实时更新教学内容，确保人才培养精准贴合市场实际诉求。例如，与三丰智能装备集团股份有限公司合作的订单班，紧密围绕企业自动化生产线调试与维护岗位要求，量身定制专门课程体系，有机融入企业最新技术与实际案例，保障学生毕业后能够无缝对接岗位，直接上岗履职。



**深度参与教学过程：**合作企业深度融入学校教学全程。选派技术骨干担任兼职教师，扎实承担实践教学关键任务，将企业真实项目巧妙引入课堂，助力学生在实践中熟练掌握专业技能，切实提升解决实际问题的综合能力。与此同时，学校积极组织学生深入企业实习实训，让学生在真实工作场景中锤炼自我，积累丰富实践经验，显著提高职业素养与就业竞争力。2024 年，学校各专业对口就业率高达 80%，就业质量稳步攀升，毕业生备受企业青睐。

**协同开展科研攻关：**校企充分发挥各自优势，携手开展科研项目研究，斩获丰硕科研成果。2024 年，校企联合申报专利 15 项，在关键技术研发、产品创新等核心领域实现重大突破，为企业技术升级与产业蓬勃发展提供坚实有力支撑。

**共享发展机遇，深化校企合作内涵。**传承工业文化：与黄石市本地企业携手挖掘地方工业文化资源，广泛开展工业文化进校园活动，传承工匠精神，培育学生文化自信与职业精神。

**升级合作层次：**着力提升合作层次，推动校企合作从项目合作迈向战略合作伙伴关系，共同制定长远发展规划，实现互利共赢、协同发展新局面。强化与行业领军企业合作，共建产业联盟，整合行业优质资源，引领产业发展前进方向。

**优化专业布局：**积极响应国家产业政策与区域经济发展战略，紧密对接地方支柱产业与新兴产业，优化专业布局，灵活调整专业设置，精心打造与产业需求精准匹配的专业集群。围绕黄石市高端装备制造、电子信息、新材料等产业，成功建设智能制造、电子信息工程、新材料工程等专业集群，为产业发展筑牢人才支撑根基。

**拓展国际视野：**踊跃拓展国际视野，探索与国外高校、企业开展国际交流与合作路径。引入国外先进职业教育理念、课程体系与教学资源，全面提升学校教育教学水平。



**动态优化制度：**定期对产教融合制度展开全面评估与修订，确保制度紧密契合学校发展需求与市场变化趋势。强化对合作项目的动态管理，及时灵活调整合作策略，保障合作项目高效、顺畅运行。

**强化师资建设：**加大教师培训力度，定期选派教师深入企业实践锻炼，切实提高教师实践教学能力与专业技能水平。鼓励教师踊跃参与企业技术研发与项目合作，全方位提升教师科研创新能力与社会服务能力。

引进具有丰富企业工作经验与高技能的人才担任兼职教师，充实师资队伍力量。建立健全教师评价体系，将教师参与产教融合工作表现纳入评价指标，激励教师积极投身产教融合实践。

**提升服务能力：**提升社会服务能力，加强与行业协会、企业深度合作，广泛开展行业调研与技术研发，为企业提供更为精准的技术服务与解决方案。积极参与地方标准制定与产业规划，充分发挥学校在行业中的引领示范作用。加大社会培训力度，拓展培训领域与培训对象范畴，为社会培育更多高素质技能型人才。加强与地方政府合作，共同推进社区教育与终身教育体系建设，为地方经济社会发展提供全方位人才支撑与智力保障。

#### **案例 25：校企“双向奔赴”，书写职业教育新范式**

甘沐阳，上海海事大学博士毕业，八年前加入湖北工程职业学院，担任工业机器人实训指导老师，肩负机器人编程课程教学重任。自 2021 年校党委启动“千名教师进千企”活动以来，甘沐阳扎根以湖北东贝机电集团股份有限公司为典型代表的企业生产一线，率领团队凭借卓越的技术服务与创新能力，切实赢得业界认可与赞誉。

在东贝，定子作为压缩机电机内部小型零件，因产线智能化程度局限，长期依赖人工检测，良品率仅维持在 80% - 90% 区间。甘沐阳引领工作室 12 名师生运用机器视觉技术，成功开发橡胶制品视觉



检测自动化生产线，达成送料、检测、包装一体化高效作业，检测效率飙升至每分钟 200 个左右，达到人工检测 7 倍之多，准确率更是突破性提升至 99% 以上。

在助力企业攻坚克难中，甘沐阳的工匠精神也深深触动着师生们。以甘老师为核心的研发团队，紧密对接黄石重点产业链——高端装备制造产业、新材料产业，运用新质生产力技术优化专业群，新增设智能机器人技术专业，机电一体化技术专业也成功申报教育部中德先进职业教育合作育人项目。与压缩机制造龙头企业湖北东贝集团携手，开设第四批、第七批订单班，助力东贝成功申报第四批湖北省级产教融合性企业，推动黄石市校企共享人才计划立项；与智能输送装备龙头企业三丰智能公司通力共建湖北省级智能物流装备创新中心，联合申报 2024 年湖北省科技奖一项；面向新材料产业，联合全国特钢龙头企业大冶特殊钢有限公司共建设备实训基地，组建首届 25 人订单班并共建红色工匠孵化站，助力大冶特殊钢有限公司、湖北东贝集团公司申报省级、国家级产教融合型企业。





## 2. 市域产教联合体

为深入贯彻落实教育部办公厅印发的《关于开展市域产教联合体建设的通知》文件精神, 2023 年 5 月, 在黄石市市政府统筹协调下, 黄石市域产教联合体于湖北工程职业学院新校区正式成立。黄石市域产教联合体依托黄石经济技术开发区, 以湖北工程职业学院为牵头学校, 湖北东贝机电集团公司作为牵头企业联合组建, 湖北师范大学、湖北理工学院、武汉船舶职业技术学院、湖北省机械工业学校等 12 所学校, 湖北三丰智能输送设备股份有限公司、上达电子(黄石)股份有限公司等 12 家企业以及湖北省工业互联网产业技术研究院等科研院所、行业协会作为成员单位共同参与建设。

**政府支持保障:** 在政府层面, 获得市委、市政府高度重视与大力扶持。通过出台《黄石市域联合体实施方案及黄石市域产教联合体章程》等文件, 组建工作领导小组, 为产教联合体建设筑牢坚实保障根基。同时, 构建多部门协同推进工作机制, 凝聚强大工作合力。

**实体运营机制:** 在实体运营方面, 成立产教联合体指导委员会, 建立 “1+1+2” 产教融合体制机制。此机制涵盖理事会、指导委员会以及两个运营专班, 确保联合体运行顺畅、决策高效。搭建产教联合体运营专班, 负责联合体日常运营与管理事务。专班人员由黄石市经开区和联合体相关院校精心抽调精兵强将组建而成, 具备丰富运营经验与专业背景, 为联合体稳健发展提供有力支撑。

### 案例 26: 牵手“独角兽”企业 打造产教融合“黄石样板”

10 月 14 日, 由我校和湖北融通高科先进材料有限公司共建的工程创新中心和生产性实训基地正式揭牌, 首个融通高科“订单班”也正式开班, 学校将派驻博士团队进企业, 助力企业推动关键核心技术应用创新。



校企共建的工程创新中心，是一个致力于推进产学研深度融合发展的科研平台，依托学校的陈双博士教师团队，双方联合开展课题申报及项目研究开发等科研工作，针对融通高科集团的新材料重点行业和重点领域，联合推动关键核心技术应用创新，服务行业技术改造、工艺改进、产品升级。

陈双博士是我校今年引进的博士人才之一，毕业于华中科技大学数字化材料成形专业，在 IC 生产制造工艺流程方面颇有造诣，他将依托他的专业领域优势，带领团队参与企业的技术攻关，并最终实现成果转化。

湖北融通高科先进材料有限公司致力于新能源汽车动力锂电池磷酸铁锂正极材料产业，市场占有率位居行业第三，2023 年入选“中国独角兽企业”名列榜单第 112 位，也是黄石地区首家入选的企业。作为一家新时代的高科技型新能源企业，人才、技术是企业发展的核心竞争力，融通高科董事长何中林表示，双方共建工程创新中心、实训基地以及订单班，将能有效解决公司对高素质技能人才的需求问题，同时也为推进产学研深度融合发展注入新的动力。

### 3. 行业产教融合共同体

学校秉持“政府 - 学校 - 行业 - 企业”四位一体开放教育模式，全力推动政校行企联合发展，构建行业产教融合共同体。目前已发起并参与行业产教融合共同体建设 10 个，其中全国 6 个（副理



事长单位 4 个），省级 4 个，涉及医疗卫生、新能源智能汽车、智慧冷链、智能装备、机器人智能制造装备、低空经济、信息技术等多个行业。

学校积极探索产业链融合发展机制，以工业互联网学院为纽带，助力工业互联网学院专业链与岗位链精准匹配，开展湖北工业互联网产教联盟校企走访活动，实地走访湖北航天云网等企业，承办黄石市工业互联网专题培训班(第五期)暨中小企业数字化转型能力提升班，为 50 多家企业负责人提供工业互联网转型培训。

以智能制造学院为起点开展社会服务培训，与大冶特钢共建设备实训基地，助力大冶特钢职工智能制造技术技能提升；为新兴管业开展维修电工技能比武；为湖北师范大学学生进行钳工培训 150 人次；为东贝开展第三期工业机器人操作培训；承担远大医药公司焊工等培训工作；承接新兴管业职工钳工技能培训和技能比武 40 人，新兴管业钳工维修班培训 62 人，公交通恒公司电工培训 8 人，湖北师范大学化工学院和城市与环境学院学生金工实习 150 人。与企业联合开展现场工程师人才培养，联合上达电子（黄石）股份有限公司，培养企业急需的 MES 工程师和工艺工程师 400 人。

## （二）共建共享资源

### 1.产教融合基地

3 月 7 日，湖北航天电缆有限公司与湖北工程职业学院共建的校外生产性实习实训基地揭牌。这一基地的成立，开启了校企合作的新篇章。通过“订单式”培养，为企业智能制造战略输送了有力的技能人才支撑，也让学生们在真实的工作环境中提升了实践能力，实现了学校与企业的双赢。

10 月 20 日，在黄石市产教融合发展大会暨湖北工程职业学院建校 60 周年庆祝大会上，欣旺达工业互联网产业学院、大冶特殊钢



产业学院、小鹏汽车产业学院、劲牌产业学院等 4 个产业学院揭牌。这些产业学院的成立，进一步深化了学校与企业的合作。欣旺达工业互联网产业学院将聚焦工业互联网领域，为相关产业培养急需的高素质人才；大冶特殊钢产业学院紧密围绕大冶特钢的产业需求，打造钢铁行业的专业人才培养基地；小鹏汽车产业学院则针对新能源汽车产业的发展，为小鹏汽车及整个行业输送技术技能人才；劲牌产业学院结合劲牌公司的业务，在酿酒等专业领域开展深度产教融合。

湖北工程职业学院 2024 年新增的产教融合基地，不仅为学生提供了更多实践机会和就业保障，也为企业输送了符合需求的专业人才，同时还促进了教育与产业的协同创新，为黄石市乃至湖北省的经济社会发展注入了新的活力。未来，相信这些基地将不断发展壮大，结出更加丰硕的成果。

合作企业教师实践基地同样熠熠生辉，为教师深入产业前沿提供便利。教师定期“入企挂职”，参与企业技术研发、项目管理，将最新行业动态带回课堂，确保教学内容与市场需求时刻同步。

## 2. 校企合作平台

2024 年湖北工程职院积极搭建校企合作平台，为学生提供了广阔的发展空间。这一平台涵盖了众多知名企业，如华为、特斯拉等世界 500 强企业，以及大冶特殊钢、东贝集团等行业领军企业。

学校与企业通过订单班、共建产业学院、设立实训基地等多种模式展开合作。在订单班模式下，企业根据自身需求选拔学生，学校按照企业要求进行定制化培养，为企业输送专门人才。共建产业学院则是学校与企业双主体办学，共同开展育人工作。

### 合作模式多样：

订单班模式：与多家企业开设订单班，如湖北航天电缆有限公司“订单班”、东贝集团订单班等。根据企业需求选拔学生，按照企业



要求进行定制化培养，为企业输送专门人才。

**共建产业学院：**2018 年与上达电子共建上达电子学院，是学校最早与企业共建的产业学院，采取双主体办学、校企协同育人，开展政校行企联合培养及新型学徒制培训。

**建立实训基地：**与企业共建校外生产性实训基地，如与湖北航天电缆有限公司共建的基地，推动课程共建、师资共享、人才共育，组织学生参观交流、生产实训等。

**设立工程师班：**与闻泰科技、吉利汽车、顺丰鄂州枢纽等企业签订现场工程师班协议。

**“双师型”教师培训：**与华新水泥、东贝集团、三丰智能等企业签订“双师型”教师培训基地协议，提升教师实践能力 1。

**合作成果显著：**

**人才培养：**为合作企业输送了大量优秀毕业生，毕业生在企业中表现出色，部分成为企业的技术骨干或走上管理岗位。

**科研创新：**校企共建工程创新中心等科研平台，联合开展课题申报及项目研究开发等科研工作，推动关键核心技术应用创新。

**社会影响：**学校的校企合作模式得到了社会的广泛认可，成为校企合作的典范，为地方经济发展和产业升级做出了贡献。

#### **案例 27：共建跨境电商产教融合实践基地**

电子商务专业紧紧围绕顺丰机场黄石临空经济区建设，对接黄石跨境电商产业园建设，融合政校行企资源，开展跨境电商人才培养，继 2024 年 1 月与中国电子商会和联合国国际贸易中心 (ITC) 联合开展跨境电商国际培训班后，2024 年 6 月又与黄石临空跨境电商产业园共建黄石市跨境电商产教融合实践基地，这是学校与黄石临空跨境电商产业园开展战略合作以来的又一次具体的成果体现，标志着双方合作的进一步深化。



黄石市跨境电商产教融合实践基地依托学校相关师资和实训资源，做强人才服务，培养复合型技术技能人才，基于黄石现有跨境电商产业基础、技术创新实力和产业服务贸易需求，以“政校行企”四方联动，全方位整合产学研资源，共同致力于为黄石跨境电商企业提供技术支持、信息咨询、人才支撑、政策指导、培训辅导，着眼于数字经济高质量发展、跨境电商产业关键技术研发、转化，提高全市跨境电商高质量发展的新业态、新模式，调动企业市场主体和高校办学主体的双重积极性，引导社会多元力量深度协同参与，构建更高层次、更高水平的跨境电商产教融合平台，推动“教育链、产业链、供应链、人才链、价值链”五链融会贯通，为黄石市培养跨境电商高素质复合型创新人才。

### 3. 双元开发教材

在教材建设领域，湖北工程职业学院勇立潮头，大力推进双元开发教材工作。新形态教材应运而生，打破传统纸质教材的单一模式，融合线上线下资源，嵌入丰富的视频讲解、虚拟动画、实时交互测验，



为学生打造沉浸式学习体验。

教材管理与选用机制科学严谨，成立教材委员会，依据专业标准、行业发展筛选优质教材。优先选用校企双元开发教材，确保教材内容贴合岗位实际，反映技术迭代。

辛勤耕耘换来累累硕果，学院多部教材在各级评选中脱颖而出、斩获佳绩。这些获奖教材不仅是知识的载体，更是学院产教融合深度与广度的见证，为培养高素质技术技能人才提供坚实的知识保障。

### （三）校企协同育人

#### 1.专业布局动态调整

学院立足区域产业发展需求，深度推进专业布局的动态优化。一方面，大力培育产教融合型企业，通过政策扶持、技术支持等多方位举措，已有多家产教融合型企业崭露头角，它们深度嵌入学院育人环节，成为专业发展的“智囊团”与“实践场”。校企合作企业数量稳步增长，涵盖机械制造、电子信息、生物医药、现代服务等多个产业领域，为学生提供了广阔的实习实训与就业平台。

与之同步，校企合作专业数也不断攀升，学院聚焦本地优势产业链，打造专业集群，如围绕黄石的智能制造产业链，整合机械设计与制造、数控技术、工业机器人技术等专业，构建智能制造专业集群。各专业相互支撑、协同发展，与产业链上中下游精准对接，课程体系紧密结合企业生产流程与技术标准，确保学生所学即所用，实现从校园到职场的无缝过渡。

#### 2.创新人才培养模式

学校在人才培养模式上大胆创新，全力培养适应新时代需求的技术人才。2024年开启现场工程师培养项目，共建培养基地。学生在基地不仅学习前沿理论知识，更全程参与企业实际工程项目，从项目规划、设计到实施、运维，在实战中成长为能解决复杂工程问题的现



场工程师。

现代学徒制试点持续深化，与企业签订学徒培养协议，按照企业岗位需求招收学徒，学生兼具学生与学徒双重身份。企业师傅“手把手”传授技艺，学校教师提供理论支撑，实现工学交替、校企共育。行业企业主动参与职业学校人才培养热情高涨，企业专家频繁走进课堂，参与课程开发、教学评价，带来最新行业动态与实战案例，让课堂充满“烟火气”。

订单培养模式深受学生与企业欢迎，学校根据企业订单需求，量身定制人才培养方案，学生入学即明确就业方向，学习动力十足。学生在实习期间将课堂知识与实际操作相结合，提升职业素养与技能水平。毕业后，合作企业更是积极吸纳应届毕业生就业，实现了人才培养与企业用人的双赢局面。

## （四）共筑双师队伍

### 1.培训培养机制

学院精心构建了一套系统全面的“双师型”教师培养培训体系。这一体系犹如精密的齿轮组，环环相扣，逐级提升教师的实践教学能力。一方面，依托校内的优质资源，联合校外知名企业、行业协会，共建多个培养培训基地。这些基地功能各异，有的侧重于先进制造技术培训，有的聚焦于信息技术应用实训，为教师提供了专业化、针对性强的成长平台。

为促使教师深入了解行业前沿动态，学院大力推动教师到企业考察观摩。每年定期组织教师走进合作企业，如深入本地的智能制造领军企业，现场观摩智能生产线的运作流程、新技术的应用场景，让教师直观感受产业变革风向。同时，鼓励教师投身技术实践与专业技能实训，安排教师在企业生产一线挂职锻炼，参与从零部件加工到产品组装调试的全过程，切实提升实操技能。部分教师更是勇



挑重担，在企业担任岗位任职，以企业员工的身份承担实际工作职责，积累丰富的实践经验。

不仅如此，学院积极引导教师参与产品研发和技术创新。教师们凭借深厚的理论知识储备，与企业研发团队紧密合作，针对行业痛点问题开展攻关。例如，在新能源汽车领域，教师与企业共同研发高效电池管理系统，助力企业提升产品竞争力，自身也实现了从知识传授者到创新驱动者的角色转变。

## 2. 校企人员双向流通

学院深知，校企深度融合离不开人员的双向流通，为此着力建设双向交流机制。一方面，积极从企业引入高端人才，聘任产业教授、兼职教授。这些来自行业一线的专家能手，为课堂带来鲜活的实战案例、实用的操作技巧。产业教授凭借对市场需求的精准洞察，参与专业课程体系设计，确保教学内容与产业需求紧密接轨；兼职教授则利用业余时间走进课堂，分享项目实战经验，解答学生职业发展困惑，让学生提前触摸职场脉搏。

另一方面，学院支持教师向企业输出智力资源，鼓励教师利用专业知识为企业提供技术咨询、员工培训等服务。教师在企业服务过程中，进一步加深对行业需求的理解，将实践感悟反哺教学，实现校企良性互动、协同发展。通过这种顺畅的双向流通，学院打造出一支既懂理论又擅实践的“双师型”教师铁军，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

展望未来，湖北工程职业学院将持续深耕共培双师队伍建设，不断优化培养培训机制，拓宽校企人员双向流通渠道，向着更高质量的职业教育目标奋勇前行，为区域经济社会发展持续赋能。



## 七、发展保障

### （一）党建引领

#### 1.坚持党的全面领导

坚持政治引领工程，党建赋能提质增效。湖北工程职业学院始终坚持党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。制定《湖北工程职业学院 2024 年度党建思政工作要点》，以党的政治建设为统领，充分发挥学校党委统揽全局，协调各方作用，构建“学校党委-党总支-党支部-党员”、“四位一体联动机制”，切实增强基层党组织的内生动力，全面推进学校事业高质量发展。将党建作为统领学校各项工作的一条主线，坚持党建业务两手抓，发挥党建引领作用、保障作用，激励作用，坚持党建与群团建设相结合、基层党组织书记责任制与“双带头人”工程相结合、党员作风建设与师德师风建设相结合、党建工作与岗位创优工作相结合，充分发挥党建挂帅的引领作用，使其与“双高”建设、“五金”建设等重点工作有机结合，激发全校师生干事创业的热情，统领学校高质量发展。

坚持“一融双高”，推进党建业务深度融合。以系统思维推动党建工作和业务工作深度融合，制定党建考核制度及评价体系，推进党建工作与教育教学、科学研究、双高建设等重点工作互融互促。以党建为引领，以校企共建的产业学院、生产性实训基地、“红色工匠孵化站”等为平台，充分发挥基层党支部战斗堡垒和共产党员先锋模范作用，深入产教融合，围绕企业关键核心技术攻坚，培育新质生产力发展急需人才。2024 年完成了 5 名“服务产业专才支持计划”选派专家履职考核工作；向市委组织部人才科、省委组织部人才工作领导小组申报湖北省“青年拔尖人才”项目。



坚持德才兼备用人标准，加强党员干部队伍建设。2024年重新修订了《湖北工程职业学院干部选拔任用工作办法》，对学校的部分机构和领导的分工进行了调整。坚持德才兼备用人标准，先后对28名中层干部进行了岗位调整，选拔任用了中层正职领导干部6名，中层副职领导干部16名。不断加强干部培训，暑期组织干部赴国家行政学院进行为期6天的培训，通过以案说纪等方式对新提拔的干部及关键岗位干部开展了党纪教育培训。

学校现有基层党委1个，下设二级学院党总支7个（每个党总支内设教师支部1个，学生支部1个），直属党支部8个（含离退休党员支部1个，离退休干部党员支部1个）。现有党员（含预备党员）317人（其中在职教职工党员240人，退休党员50人，学生党员27人）。

## 2.党建品牌建设

2024年，湖北工程职业学院制定了《关于开展2024年基层党建示范创建和质量创优工作的通知》，扎实开展党建品牌创建活动、校级样板支部及标杆院系培育工作。已成功创建市级“红旗型”党支部1个；实现了7个二级学院教师党支部书记“双带头人”全覆盖；智能制造学院第一党支部成功入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单；智能制造学院与大冶特殊钢有限公司共建党支部“红色工匠孵化站”1个；经贸与管理学院联合乡村振兴工作队开展电商直播培训，46名村民参与培训。

## 3.党建育人活动

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，主要领导切实履行第一责任人责任，主持召开党委会专题研究2次，领学授课3次。领导班子成员按照统一安排，研读必读书籍8本，学习研讨5次，邀请专家授课4次，到联系学院或支部讲专题党课5



次。全体中层干部认真学习，深入到师生中宣讲，研读必读书籍 4 本，各党总支、支部书记参加培训 1 次，在支部将专题党课全体党员讲授专题党课 27 次。校团委按照团市委相关要求研究制定团员学习方案，组织全体团员学习习近平新时代中国特色社会主义思想。学校党委研究制定大兴调查研究之风方案，对标调研重点，紧密结合学校高质量发展实际，确定调研课题 28 个。班子成员结合分管领域分别领题调研 1 个，深入基层开展专题调研 13 次，坚持目标导向、问题导向，真正掌握全面、真实、丰富、生动的第一手材料，“摸实情、取真经，出实招、干实事”。自主题教育开展以来，学校党委研究制定主题教育问题清单，在开展主题教育中发现问题 17 项，针对发现问题及时制定有效措施，压实责任，认真完成整改工作，主题教育问题清单全部销号。

学校始终把团建工作纳入重要议事日程，做到安排党的工作不忘团的工作，检查党的工作不忘团的工作，以党建带团建，以团建促党建，同步发展，形成合力。持续推进“青马工程”，邀请马克思主义学院教师开展培训，并依托暑期社会实践进行锻炼。开展了学雷锋系列活动，发掘了多个优质志愿项目，全年累计开展志愿服务活动 280 次，人均服务时长约 23.9 小时。组织多个团队参加了各类志愿服务比赛和活动，荣获湖北省青年志愿服务“共同缔造·社区计划”竞赛银奖、湖北省“七彩假期”志愿服务项目优秀团队等荣誉。

学校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿学生教育管理全过程，实现全程育人、全方位育人，切实加强学生思想政治教育，推动德育创新，为学校的建设和发展营造稳定的环境。2024 年学校打造“匠心学堂”校园文化品牌，党委书记上台讲“开学第一课”，邀请优秀企业家进校园宣讲，充分发挥大思政课育人平台作用，持续组织全覆盖、立体化的系列教育活动。开展系列主题教育活动，



如“悦学习、跃青春”百生讲坛、爱学习爱劳动爱祖国主题活动、烈士纪念日主题活动等，覆盖学生 18000 名。开展师德师风专题培训，600 余名教师参加培训；打造思政“金课”。构建“传统课堂、网络课程、企业讲堂、工匠讲坛”四位一体的育人模式，培养高水平师资队伍，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为标杆，打造思政“金课”；将思政教育深度融入，充分利用黄石党史、地方发展史、工业发展史、行业及企业发展史等历史资源，运用黄石地域新时代伟大变革的成功案例，发挥红色资源的育人功能，设计特色育人活动。

学校始终将意识形态工作摆在学校各项工作的重要位置，成立意识形态工作领导小组，制定《湖北工程职业学院 2024 年度意识形态工作要点》《湖北工程职业学院 2024 年度意识形态工作责任清单》，压实意识形态工作责任。分析研判意识形态领域情况，发布《关于加强意识形态工作的提示函》3 期，上报分析研判情况报告 11 期。开展师生思想政治状况调研 1 次，及时把握思想政治教育热点难点，提高思想政治教育针对性、实效性。加强对校园网、微信公众号、抖音号、QQ 群、微信群等网络平台的管理，增强师生的网络安全意识和网络文明素养，引导师生自觉规范在网络空间的言论。

## （二）办学条件

湖北工程职业学院，作为一所致力于培养高素质技能型人才的学府，其各项核心数据均展现出强劲的发展势头与坚实的基础。学校占地面积 1066 亩，广阔的校园为师生提供了充足的学习与活动空间。校舍建筑面积及行政用房面积共计 26571.99 平方米，确保了教学、科研及行政工作的顺利开展。在资产方面，学校固定资产总值 50974.66 万元，纸质图书资源量达到 66.38 万册，折合数字资源量更是高达 532.22 万册，满足了不同专业、不同层次的学习需求。学校



教学科研仪器设备资产总值 19773.09 万元，体现了学校对教学科研工作的重视与支持。教学用计算机（终端）总数充足，为信息技术教育及实践教学提供了有力保障。此外，当年新增教学科研仪器设备值达到 4359.09 万元，进一步提升了学校的教学科研水平与创新能力。

学校在占地面积、校舍建筑、资产投入、图书资源、教学科研仪器设备等方面均取得了显著成就，为培养更多优秀人才奠定了坚实基础。

### （三）条件保障

#### 1. 达标工程

学校积极响应并落实《湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案》，致力于全面改善办学条件，提升办学质量，按照省教育厅工作安排，学校按时上报达标工程数据。学校通过整合资源、优化布局，加强基础设施建设，提高师资队伍水平，并着力改善教学条件。在硬件设施方面，加大了对实训室、智慧教室等教学设施的投资力度，确保学生实训条件得到显著提升。同时，注重师资队伍建设，通过加大招聘力度、优化学历结构、加强双师队伍建设等措施，不断提升教师队伍的整体素质。此外，学校还积极推动产教融合，与企业合作共建实训基地，提高学生的实践能力和就业竞争力。通过这些举措的实施，湖北工程职业学院的办学条件得到了显著提升，为培养更多高素质技能型人才奠定了坚实基础。

#### 2. 条件改善

学校加大基础设施建设力度，投入资金修缮和扩建了校园设施，包括教学楼、实训楼、图书馆等，为师生提供了更加宽敞、明亮、现代化的学习环境。同时注重教学设备的更新和升级，引进了一批先进的实训设备和教学软件，有效提升了教学效果和学生的学习体验。在师资队伍建设方面，积极引进和培养高素质教师，通过招聘、培训、



考核等多种方式，不断提升教师的专业素养和教学能力。此外，学校加强与企业的合作，聘请了一批行业专家和企业技术人员担任兼职教师，为学生提供了更加贴近实际的教学内容和实践机会。

学校的教学质量、科研水平和社会服务能力得到了全面提升，学生的综合素质和就业竞争力也得到了显著提高，为培养更多高素质技能型人才贡献力量。

## （四）政策保障

### 1.落实政策

本学年，国家教育部、省教育厅相继发布了一系列政策文件，为学院改革发展提供了明确的指导和遵循。学院积极响应并认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等文件精神，结合学院实际，出台了一系列制度文件，如《湖北工程职业学院技能大师（教学名师）工作室管理办法（试行）》等，确保各项国家、省市重大战略在学院落地生根。同时，学院充分发挥政策引领作用，不断创新办学模式，加大校企合作力度，推动校企联合培养各类人才，全面深化产教融合，切实提升留黄就业率，更好地服务地方产业发展。

### 2.项目驱动

在项目驱动方面，学院紧抓国家职业教育政策利好的机遇，积极申报并实施了一系列教育教学改革项目。通过项目建设，学院不断优化专业结构，提升专业群建设水平，加强师资队伍建设，提高人才培养质量。同时，学院还积极与企业合作，共同开展技术研发、产品创新等活动，推动产学研用深度融合，为地方产业发展提供了有力支撑。

## 八、特色创新

### 案例 28：创新混合所有制模式，打造科教融汇校企合作平台

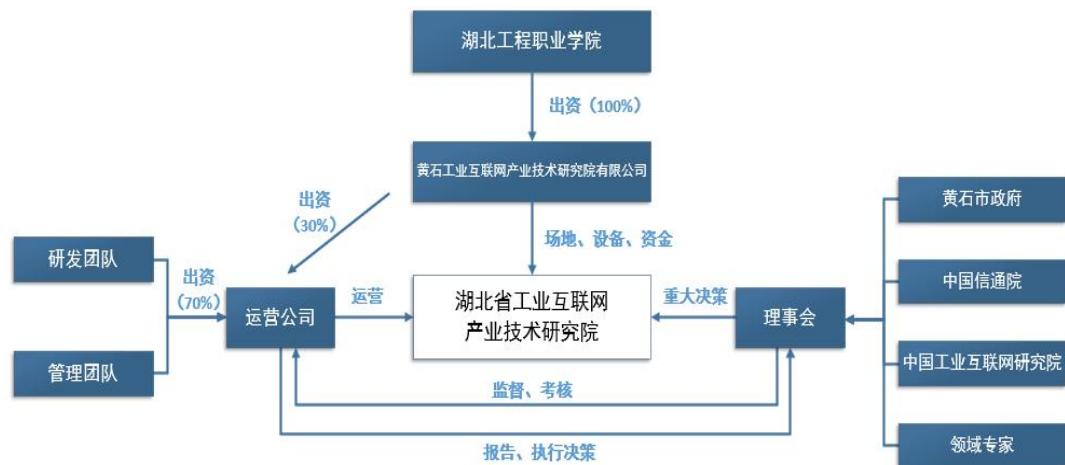
为有效推动“双高”专业群建设，学校依托黄石市工业互联网创



新发展大会永久会址，联合中国工业互联网研究院等单位组建黄石市工业互联网产业技术研究院并获批为省级新型研发机构。

### 创新“人才培养为核心、科技创新为驱动”新型产教融合模式。

政府、学校、行业、企业共建黄石市域产教联合体：教师进入企业，参与企业项目研发，提升科研服务水平与专业能力，将研发项目转化为教学资源反哺教学，提升人才培养质量，行业企业走进课堂，投入研发力量帮助学校解决科研与教学分离的问题，政府部门则加大统筹协调力度，为职业教育科教融汇发展提供充足的政策支撑和资源投入，按照“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的思路，专业群创新“政校行企一体化”合作办学运行体制机制，构建互惠互利的内在动力机制，打通人才培养、科技创新和产业发展之间的壁垒。



### “混合所有制”合作模式

通过“混合所有制”打造风险共担、利益共享的校企命运共同体。采取“两权分离、理事会决策、市场化运营、专业化管理”的总体思路，研究院、科研团队和管理团队共同组建运营公司。研究院下设理



事会、专家委员会、院长、常务院长以及“四部五中心”（即人才发展部、产业服务部、产业孵化部、行政事业部和工业大数据联合创新中心、智能化创新中心、5G 应用创新中心、工业互联网平台建设中心、工业控制创新中心）。研究院运营产生的年利润，由运营公司按照研发团队和研究院公司在运营公司的股权比例进行分配。

## 九、挑战与展望

### （一）面临挑战

现代职业教育体系建设带来了机遇和挑战。《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，以及湖北省省域“双高计划”的实施，为高职院校创造了前所未有的重大发展机遇，也提出了更高要求。

近年来，学校抢抓国家职业教育政策利好的黄金机遇，经过大家共同努力，取得了一系列标志性成果，呈现出良好的发展势头。但我们也清醒地认识到，我们还存在不少的短板和弱项，亟待解决。

一是国家教育部、湖北省教育厅要求推进教育治理体系和治理能力现代化。高职院校如何根据时代发展的要求推进治理体系建设，实现治理能力提升，促进自身高质量可持续发展，是一个需要系统思考与全方位推进的重大理论与实践问题。

二是“十四五”期间黄石市将全面落实“一心两带、多点支撑、全域一体”区域协调发展布局，以转型升级、高质量发展为主题，以依托长江经济带、立足长江中游城市群、深度融入武鄂黄黄城市圈、主动对接长三角为支撑，深化“五大”转型，丰富拓展“五城”内涵，再造黄石工业、再构区域空间布局、再塑综合功能、再创生态生活品质。黄石高质量发展给学校带来了新的机遇。同时，湖北十大重点产业发展、黄石九大主导产业建设对技术技能人才提出了更高、更新的要求，给学校专业群建设和人才培养提出了新的挑战。



## （二）发展展望

教育乃国之根基，学校坚持立德树人，以职兴城，深入践行“学习好、生活好、就业好”“三好”服务理念，抓住发展现代职业教育的历史性机遇，直面挑战，聚焦武汉都市圈产业协同发展，以深化产教融合为突破口，以促进科教融汇为新方向，携手产业，共育高素质高技能人才，同时提升社会服务能力，以高质量高水平的人才培养优势，赋能区域经济的转型发展。

**一是明确职业教育的目标定位。**学校始终牢记职业教育“三个服务”（即：服务学生全面发展、服务区域产业发展、服务国家重大战略）的目标定位来谋划发展职业教育，职业教育同样是国家创新体系的重要组成部分，职业院校要增强服务国家战略的使命感，为创新型技术人才培养创造条件、提供舞台。**二是增强职业教育科研服务能力。**学校要加强师资队伍、课程资源建设，制定配套制度，如设置科研基金，实施绩效奖励等，强化校企合作对接和资源共享，提高教职工科研和技术服务能力。地方政府和行业企业要支持职业院校开展科研创新实践，实现以职促产，以产促教。**三是搭建职业教育产教科平台。**产科教深度融合、一体化发展离不开平台支撑，学校应建立主体多元、层次高端、功能多样的产科教平台，中国民营科技促进会职业教育分会的成立就是我们在这方面的努力和尝试。



## 表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称: 湖北工程职业学院(14197)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3416	3715
	毕业去向落实人数	人	3334	3476
2	其中: 升学人数	人	276	363
	升入本科人数	人	276	363
3	毕业生本省去向落实率	%	69.31	74.42
4	月收入	元	4629.95	4914.00
	毕业生面向三次产业就业人数	人	2769	3001
5	其中: 面向第一产业就业人数	人	28	28
	面向第二产业就业人数	人	952	932
	面向第三产业就业人数	人	1789	2041
6	自主创业率	%	0.48	0.11
7	毕业三年晋升比例	%	34	35.00



表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称: 湖北工程职业学院(14197)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.31	87.99	2594	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度*	%	87.08	86.68	2594	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	86.07	84.87	2594	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.82	92.25	2594	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	90.41	89.35	2594	全国统一网上调查
2	专业课教学满意度*	%	90.86	90.06	2594	全国统一网上调查
	毕业生满意度	%	90.30	97.71	3418	就业质量年报第三方调研
	其中: 应届毕业生满意度	%	89.53	97.71	2892	就业质量年报第三方调研
3	毕业三年内毕业生满意度	%	91.21	93.32	526	就业质量年报第三方调研
	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
	用人单位满意度	%	92.53	97.87	43	就业质量年报第三方调研
5	家长满意度	%	95.12	-	-	-



表 3 教学资源表

表3 教学资源表  
名称: 湖北工程职业学院(14197)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	17.49	19.72
2	“双师型”教师比例	%	67.37	63.00
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	10.58	15.30
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	10.58	10.36
4	专业群数量*	个	2	3
	专业数量*	个	51	50
5	教学计划内课程总数*	门	945	987
		学时	116880	107273
	其中: 课证融通课程数*	门	227	285
		学时	19866	21810
	网络教学课程数*	门	8	11
		学时	632	544
	校企合作课程数	门	83	103
		学时	5090	6892
	专业教学资源库数	个	4	3
	其中: 国家级数量	个	0	1
6	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	在线精品课程数*	门	22	59
		学时	1836	21574
7	在线精品课程课均学生数*	人/门	128	370
	其中: 国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	9	9
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	13	361
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	2
	其中: 国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	11	25
	其中: 国家规划教材数	本	2	4
	校企合作编写教材数	本	9	10
	新形态教材数	本	11	4
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	6090	6090
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.43	0.43
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13322.39	14995.52



表4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称: 湖北工程职业学院(14197)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2866	3144
	其中: A类: 留在当地就业人数*	人	1102	1306
	B类: 到西部和东北地区就业人数*	人	164	144
	C类: 到中小微企业就业人数*	人	2073	2763
	D类: 到大型企业就业人数*	人	743	309
2	横向技术服务到款额	万元	164	31.90
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2095	407.50
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.00	12.80
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	5	49
	其中: 专利授权数量	项	5	26
	发明专利授权数量	项	3	8
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	25	149
	非学历培训学时*	学时	170032	29942
	公益项目培训学时*	学时	54480	23532
9	非学历培训到账经费	万元	453.50	702.50



表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称: 湖北工程职业学院(14197)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	1
	其中: 标准数量	个	0	1
	专业标准数量	个	0	1
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中: 专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	2
4	接收国外留学生人数	人	0	23
5	接收国外访学教师人数	人	0	2
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中: 在校生数	人	112	113
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	2
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	3



表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称: 湖北工程职业学院(14197)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	11570	13186
2	年生均财政拨款水平	元	12169.45	12000.00
3	年财政专项经费	万元	3715.73	4681.66
4	教职员额定编制数*	人	493	493
	教职工总数*	人	739	732
	其中: 专任教师总数*	人	567	560
	思政课教师数*	人	20	16
	体育课专任教师数	人	5	7
5	辅导员人数*	人	65	59
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11593	14502
6	其中: 学生体质测评合格率	%	86.60	88.28
	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1194	2866
	7 企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	436.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	140	128
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	25
	行业导师年课时总量*	课时	42403	31720
10	年支付行业导师课酬	万元	693.58	702.52
	年实习专项经费*	万元	83.92	85.02
	其中: 年实习责任保险经费*	万元	33.85	45.55